**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет:** ГЕОГРАФИЯ

**Класс 8 класс**

**Учитель**: Крипачёва О.П.

**Тема урока:** Перу.

**Цели:** 1 Продолжить работу по изучению 4-го по величине материка Земли «Южная Америка».

2 Расширить имеющиеся представления о государствах Южной Америки.

3 Развивать способность к накоплению опыта, направленного на воспитание любви к планете, на которой мы живём.

**Оборудование:** учебник, иллюстрационный материал, карта, план-памятка, тетрадь, планшет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель данного этапа** | **Содержание этапа** | **Приёмы познавательной деятельности** | **Коррекционная работа, цели коррекционной работы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Организационно-подготовительный этап*** | | | | |
| Организационно- подготовительный | Проверить готовность к уроку | Создание эмоционально-психологического настроя.  Сообщение темы и цели урока | ***Ответить на вопросы:***  1 Какая часть света состоит из двух материков?  2 Подумаем вместе и вспомним, где текут воды Амазонки? | Коррекция мыслительной деятельности |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Основной этап*** | | | | |
| Проверка изученного ранее материала | Выявить уровень знаний через повторение пройденного материала, ликвидировать имеющиеся пробелы | ***Устный опрос с опорой на учебник и тетрадь.***  ***Вопросы:***  1 Что представляет собой материк? (Предполагаемый ответ: огромный участок суши).  2 Какие материки ты знаешь? (Предполагаемый ответ: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка).  3 Какой материк продолжаем изучать? (Предполагаемый ответ: Южная Америка).  ***Задание.*** Найти на карте расположение Южной Америки и показать, водами каких океанов омываются её берега (Предполагаемый ответ: Южная Америка расположена в Западном полушарии. С Запада берега Южной Америки омываются водами Тихого океана, с Востока – Атлантического, с севера – водами Карибского моря) | Чередование словесного метода с практическим.  Игра «3-й лишний». Найди лишнее и обоснуй ответ:  - Африка,  - Европа,  - Австралия.  (Предполагаемый ответ: Европа – часть света).  Повторить части света, материки и показать их на карте. | Установление правильности и осознанности восприятия научного материала через многократные повторы.  Коррегирование объёма помощи со стороны учителя (от полной до эпизодической). |
| Подготовка обучающейся к усвоению нового материала | Сообщить тему, цели урока | ***Записать в тетради дату, тему.***  ***Словарная работа в связи с новым материалом:***  – Перу – государство Южной Америки;  – анчоус – мелкая рыбка из породы сельдей;  – альпака – порода лам, родственница верблюда, живёт только в Южной Америке;  – сельва – влажные тропические леса.  ***Задание.*** Найти на карте государство Перу и нанести его на контурную карту. | ***Практический метод:*** работа со словарём учебника.  ***Приём новизны.*** | Пополнение и активизирование словаря на основе углубления знаний о географических объектах и др. |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сообщение нового материала | Дать конкретное представление о 3-ем по величине государстве Южной Америки – Перу. | ***Раскрытие темы по плану-памятке с опорой на словарную работу, карту:***  1 Географическое расположение государства Перу.  2 Климат.  3 Природные условия.  4 Растительный мир.  5 Животный мир.  6 Полезные ископаемые.  7 Народонаселение и его занятость.  8 Государственный язык. | ***Сопутствующее повторение:*** «Государства Южной Америки». Рассказ (беседа) учителя с опорой на словарь учебника и карту с использованием планшета.  ***Поисковый метод:*** самостоятельно познакомиться с новым материалом по учебнику (стр. 162-164) и ответить на вопрос № 6.  ***Приём:*** замедленное формирование понятий за счёт демонстрации материала. | Совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний, связанных с географическими названиями.  Работа над увеличением объёма внимания и памяти. |
| Начальный этап закрепления нового материала | Закрепить новый материал через кинезиологическое упражнение | ***Кинезиологическое упражнение (гироскутер + мяч):***  напротив учителя на гироскутере стоит обучающаяся Вера С., удерживая равновесие. Учитель бросает мяч и называет словарное слово, а обучающаяся должна дать толкование слову во время ловли мяча, продолжая удерживать равновесие, и наоборот. | ***Обыгрывание учебного материала*** | Задание на несколько анализаторов. |

3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Заключительный этап*** | | | | |
| Этап закрепления полученных знаний | Закрепить знания и умения, необходимые для выполнения домашнего задания | ***Вопросы:***  1 Какие государства Южной Америки уже изучили?  2 Каких животных разводят фермеры в Перу и для чего?  3 Для чего используют местные жители тростник?  ***Тест.*** Какое государство Южной Америки больше по площади и численности населения:  - Бразилия,  - Аргентина,  - Перу. | ***Вопросы-ответы*** | Упражнение в умении связно отвечать на вопросы. |
| ***Итог урока*** |  | Домашнее задание: стр.164 учебника, вопрос № 4 письменно. |  |  |

4