**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 **Предмет:** ГЕОГРАФИЯ

 **Класс 8 класс**

 **Учитель**: Крипачёва О.П.

 **Тема урока:** Перу.

 **Цели:** 1 Продолжить работу по изучению 4-го по величине материка Земли «Южная Америка».

 2 Расширить имеющиеся представления о государствах Южной Америки.

 3 Развивать способность к накоплению опыта, направленного на воспитание любви к планете, на которой мы живём.

 **Оборудование:** учебник, иллюстрационный материал, карта, план-памятка, тетрадь, планшет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель данного этапа** | **Содержание этапа** | **Приёмы познавательной деятельности** | **Коррекционная работа, цели коррекционной работы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Организационно-подготовительный этап*** |
|  Организационно- подготовительный |  Проверить готовность к уроку |  Создание эмоционально-психологического настроя.  Сообщение темы и цели урока |  ***Ответить на вопросы:*** 1 Какая часть света состоит из двух материков? 2 Подумаем вместе и вспомним, где текут воды Амазонки? |  Коррекция мыслительной деятельности |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Основной этап*** |
|  Проверка изученного ранее материала |  Выявить уровень знаний через повторение пройденного материала, ликвидировать имеющиеся пробелы |  ***Устный опрос с опорой на учебник и тетрадь.***  ***Вопросы:*** 1 Что представляет собой материк? (Предполагаемый ответ: огромный участок суши). 2 Какие материки ты знаешь? (Предполагаемый ответ: Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка). 3 Какой материк продолжаем изучать? (Предполагаемый ответ: Южная Америка). ***Задание.*** Найти на карте расположение Южной Америки и показать, водами каких океанов омываются её берега (Предполагаемый ответ: Южная Америка расположена в Западном полушарии. С Запада берега Южной Америки омываются водами Тихого океана, с Востока – Атлантического, с севера – водами Карибского моря) |  Чередование словесного метода с практическим.Игра «3-й лишний». Найди лишнее и обоснуй ответ: - Африка, - Европа, - Австралия.(Предполагаемый ответ: Европа – часть света). Повторить части света, материки и показать их на карте. |  Установление правильности и осознанности восприятия научного материала через многократные повторы. Коррегирование объёма помощи со стороны учителя (от полной до эпизодической). |
| Подготовка обучающейся к усвоению нового материала |  Сообщить тему, цели урока |  ***Записать в тетради дату, тему.*** ***Словарная работа в связи с новым материалом:*** – Перу – государство Южной Америки; – анчоус – мелкая рыбка из породы сельдей; – альпака – порода лам, родственница верблюда, живёт только в Южной Америке; – сельва – влажные тропические леса. ***Задание.*** Найти на карте государство Перу и нанести его на контурную карту. |  ***Практический метод:*** работа со словарём учебника. ***Приём новизны.*** |  Пополнение и активизирование словаря на основе углубления знаний о географических объектах и др. |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  Сообщение нового материала |  Дать конкретное представление о 3-ем по величине государстве Южной Америки – Перу. |  ***Раскрытие темы по плану-памятке с опорой на словарную работу, карту:*** 1 Географическое расположение государства Перу. 2 Климат. 3 Природные условия. 4 Растительный мир. 5 Животный мир. 6 Полезные ископаемые. 7 Народонаселение и его занятость. 8 Государственный язык. |  ***Сопутствующее повторение:*** «Государства Южной Америки». Рассказ (беседа) учителя с опорой на словарь учебника и карту с использованием планшета. ***Поисковый метод:*** самостоятельно познакомиться с новым материалом по учебнику (стр. 162-164) и ответить на вопрос № 6. ***Приём:*** замедленное формирование понятий за счёт демонстрации материала. |  Совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний, связанных с географическими названиями. Работа над увеличением объёма внимания и памяти. |
|  Начальный этап закрепления нового материала |  Закрепить новый материал через кинезиологическое упражнение |  ***Кинезиологическое упражнение (гироскутер + мяч):***напротив учителя на гироскутере стоит обучающаяся Вера С., удерживая равновесие. Учитель бросает мяч и называет словарное слово, а обучающаяся должна дать толкование слову во время ловли мяча, продолжая удерживать равновесие, и наоборот. |  ***Обыгрывание учебного материала*** |  Задание на несколько анализаторов. |

3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Заключительный этап*** |
|  Этап закрепления полученных знаний |  Закрепить знания и умения, необходимые для выполнения домашнего задания |  ***Вопросы:*** 1 Какие государства Южной Америки уже изучили?  2 Каких животных разводят фермеры в Перу и для чего? 3 Для чего используют местные жители тростник? ***Тест.*** Какое государство Южной Америки больше по площади и численности населения: - Бразилия, - Аргентина, - Перу. |  ***Вопросы-ответы*** |  Упражнение в умении связно отвечать на вопросы. |
| ***Итог урока*** |  |  Домашнее задание: стр.164 учебника, вопрос № 4 письменно. |  |  |

4