

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»  
(КГКОУ Школа 1)**

681022, Хабаровский край,  
г. Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина,  
дом 1, корпус 2

Тел. 8(4217) 228866, факс 8(4217)228866  
Эл. почта: [scosh1@edu.ru](mailto:scosh1@edu.ru)

---

# Публичный доклад

август 2018 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 1.1. Паспорт учреждения
- 1.2. Режим функционирования
- 1.3. Месторасположение. Традиции

### **2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся
- 2.2. Контингент обучающихся по социальному статусу

### **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

- 3.1. Описание структуры управления
- 3.2. Нормативно-правовое обеспечение управления ОО

### **4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- 4.1. Наличие зданий, сооружений
- 4.2. Кадровый потенциал
- 4.3. Методическая работа
- 4.4. Материально-техническое обеспечение

### **5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ РАБОТЫ**

- 5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся образовательной организации
- 5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому

### **6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

- 7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся
- 7.2. Результаты итоговой аттестации выпускников
- 7.3. Результаты психолого-медико-педагогического консилиума
- 7.4. Результаты воспитательной работы

### **8. ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. Общая характеристика образовательной организации

### 1.1. Паспорт школы

<b>Полное наименование</b>	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»
<b>Сокращенное наименование</b>	КГКОУ Школа 1
<b>Местонахождение</b>	Юридический адрес: <i>681022, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, дом 1, корпус 2</i> Фактический адрес: <i>тот же</i>
<b>Телефон/факс</b>	8 (4217) 228866/228866 8(4217) 222731
<b>Устав</b>	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23.09.2015 № 2041
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Хабаровского края
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное образовательное учреждение
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	Серия 27 № 002237037    ИНН/КПП 2703003619/270301001
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	Серия 27 № 002038236    от 03.09.2012 г. Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края ОГРН 1022700521931
<b>Свидетельство о праве на имущество</b>	<u>Здание школы:</u> № 27-27-04/005/2011-929 от 25.12.2015 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю

**Свидетельство о праве на  
земельный участок**

Земельный участок: № 27-27-04/005/2011-931 от 25.12.2015 г.  
Выдано Управлением Федеральной службы государственной  
регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю

**Лицензия на право ведения  
образовательной  
деятельности, приложение к  
лицензии.**

Лицензия: серия 27Л01 № 0001394 от 01.04.2016 г.  
Срок действия бессрочно  
Приложение: серия 27П01 № 0003673 от 01.04.2016г.

**Свидетельство о  
государственной  
аккредитации.**

**Лицензия на осуществление  
медицинской деятельности**

Серия ЛО-27 № 0001599 от 12.10.2016г.

## **1.2. Режим функционирования.**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1» является подведомственным Министерству образования и науки Хабаровского края с 08 февраля 2011 года, было передано в собственность Хабаровского края на основании Распоряжения Правительства края от 08 октября 2010 года № 635-рп. Учреждение перешло на финансирование Министерства образования и науки с 01 апреля 2011 года.

Образовательное учреждение реализует федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант и общеобразовательную программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный министерством образования РФ от 10.04.2002 года.

Образовательная организация действует в соответствии с Конституцией, Гражданским Кодексом Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями), санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.-3286-15 от 10.07.2015 г. № 26, Постановлением № 85 от 29.06.2011. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 "Изменения № 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.. Постановлением Правительства Хабаровского края от 03.06.2015г № 124-пр «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Образовательная и медицинская деятельность осуществляется на основании лицензий (образовательная – серия 27Л01 № 0001394 от 01 апреля 2016 года; медицинская ЛО-27 № 0001599 от 12 октября 2016 года).

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления.

Образовательная организация создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе. С 01 сентября 2016 года в учреждении реализуются федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение работает в режиме полного дня, по пятидневной неделе, в одну смену.

Предусматриваются следующие этапы обучения:

1 - 4 классы – этап начального обучения;

5 – 9 классы - этап общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

В зависимости от этапа обучения меняются целевые установки содержания образования.

**Начальное обучение это:**

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся 1-4 классов в рамках внедрения ФГОС ОВЗ по 1 и 2 варианту;

- обучение по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) для детей, испытывающим трудности в обучении и развитии;

— формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, окружающий социальный мир, окружающий природный мир;

— развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Этап общего образования и трудовой подготовки – старшая школа, это:**

— формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

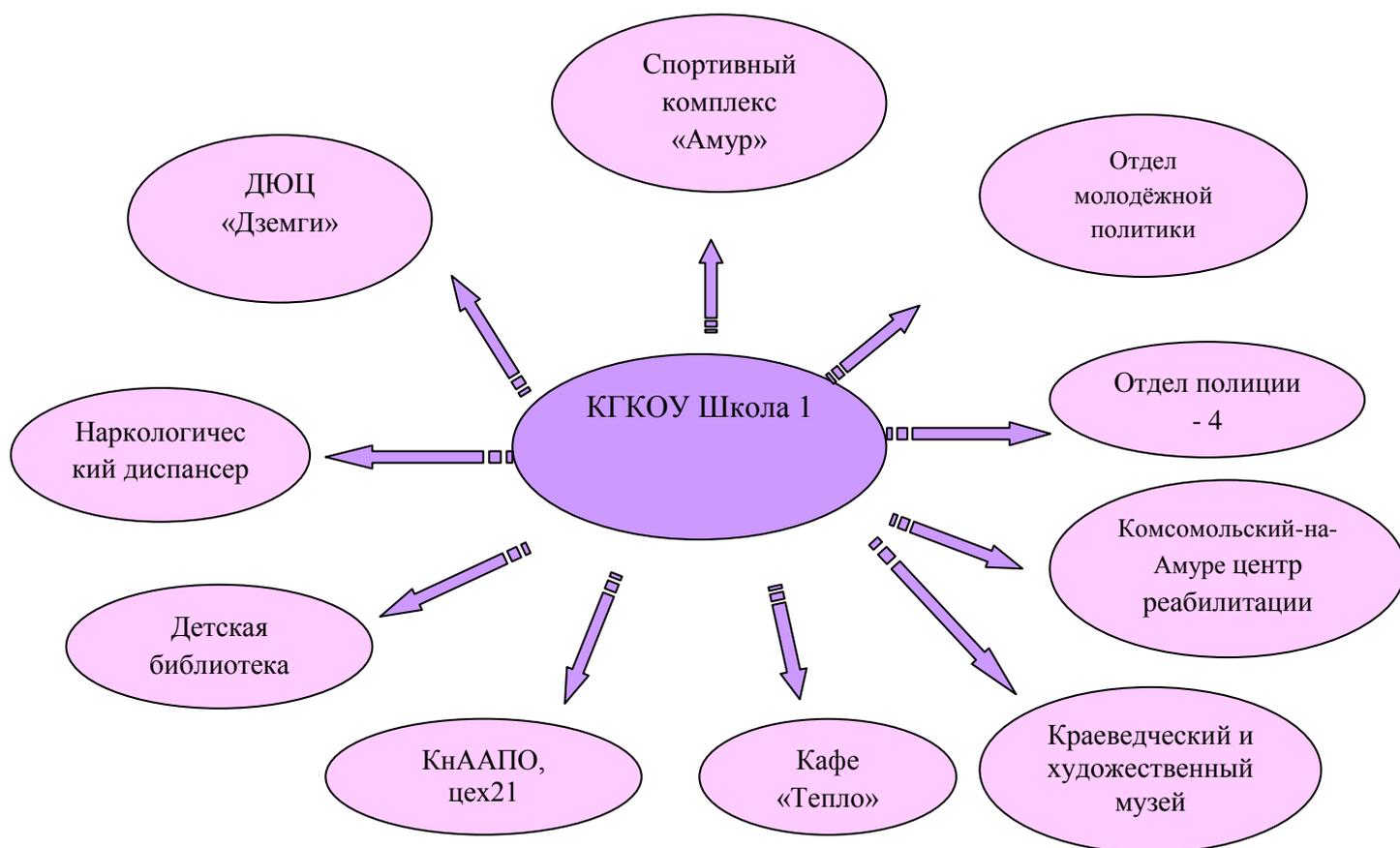
— формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

— расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения;

— овладение общетрудовыми умениями и навыками по избранному профилю труда.

**Месторасположение образовательной организации. Традиции.**

Для реализации концептуальной системы воспитания ОО в тесном контакте работает с различными организациями города Комсомольска-на-Амуре



Образовательная организация находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. В ближайшем окружении территории: жилые дома, магазины, парк имени Ю.А.Гагарина, Дворец авиастроителей, общеобразовательная школа № 4, № 7, ДЮЦ «Дземги».

Обучающиеся занимаются в спортивных секциях и участвуют в краевых спортивных соревнованиях. В образовательной организации работают кружки по интересам, что позволяет ребятам принимать активное участие в школьных, городских, региональных, международных выставках детского творчества, спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности.

Регулярно проводятся экскурсии в городской краеведческий и художественный музей, ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. Регулярные занятия в школьной библиотеке приводит к повышению интереса к чтению, развитию познавательного интереса, улучшению техники чтения обучающихся.

В образовательной организации существуют свои традиционные мероприятия «День именинника», ежегодная Выставка творческих работ обучающихся, Смотри художественной самодеятельности, Специальный Олимпийский фестиваль, концертные программы для педагогов ко Дню 8 марта и 23 февраля, смотр строя и песни, школьные спортивные соревнования, конкурсы и др.

## 2. Контингент обучающихся

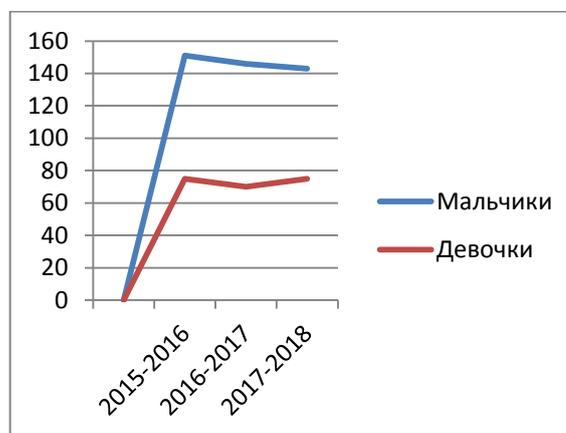
### 2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся

Контингент обучающихся образовательной организации неоднороден. Срок обучения – 9-12 лет.

<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>
1 класс – 1	5 класс – 3
2 класс – 1	6 класс – 1
3 класс – 2	7 класс – 2
4 класс – 3	8 класс – 2
	9 класс – 2
<b>7 классов</b>	<b>10 классов</b>

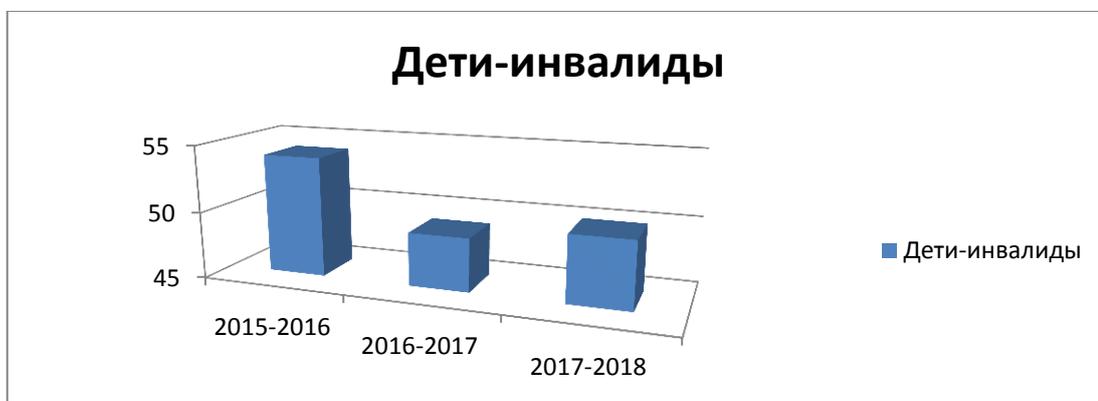
#### Контингент обучающихся

	<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>
Всего учащихся	228	216	218
Мальчиков	153	146	143
Девочек	75	70	75
Воспитанников детских домов	44	22	17
На индивидуальном обучении	37	36	35
Детей-инвалидов	54	49	50



Средняя наполняемость в классах составляет 12, в группах продленного дня – 10,7. 35 детей обучаются на дому, из них: 34 домашних ребенка, 1 обучающийся детского дома. Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 18 лет. Дети поступают в образовательную организацию из детских садов (редко) в возрасте 7 лет; из массовых школ (часто) после повторного обучения из первого, второго, третьего, четвертого класса в возрасте 8-12 лет.

В учреждении в 2017-2018 учебном году обучалось 50 детей-инвалидов.



За последние годы контингент обучающихся изменился, он характеризуется более сложной структурой дефекта, поэтому содержание образования и воспитания таких обучающихся в условиях образовательной организации имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения каждого ребенка. Для этого в образовательной организации создана Служба психолого-педагогического сопровождения под руководством заместителя директора по УВР Зуевой О.В.

## 2.2. Контингент обучающихся по социальному статусу

Учебный год	Кол-во детей (всего)	Кол-во детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Кол-во детей, находящихся под опекой родственников	Кол-во детей из неблагополучных семей	Кол-во детей из мало-обеспеченных семей
<b>2015-2016</b>	228	44	18	35	37
<b>2016-2017</b>	216	22	16	16	-
<b>2017-2018</b>	218	17	14	10	-

## 3. Структура управления

### 3.1. Описание структуры управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, совет школы, педагогический совет, методический совет - отвечающие за стратегические направления развития образовательной организации

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР разрабатывают и реализуют тактику развития образовательной организации, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования ОО

3-е звено – звено тактической реализации: учителя, педагоги-психологи,

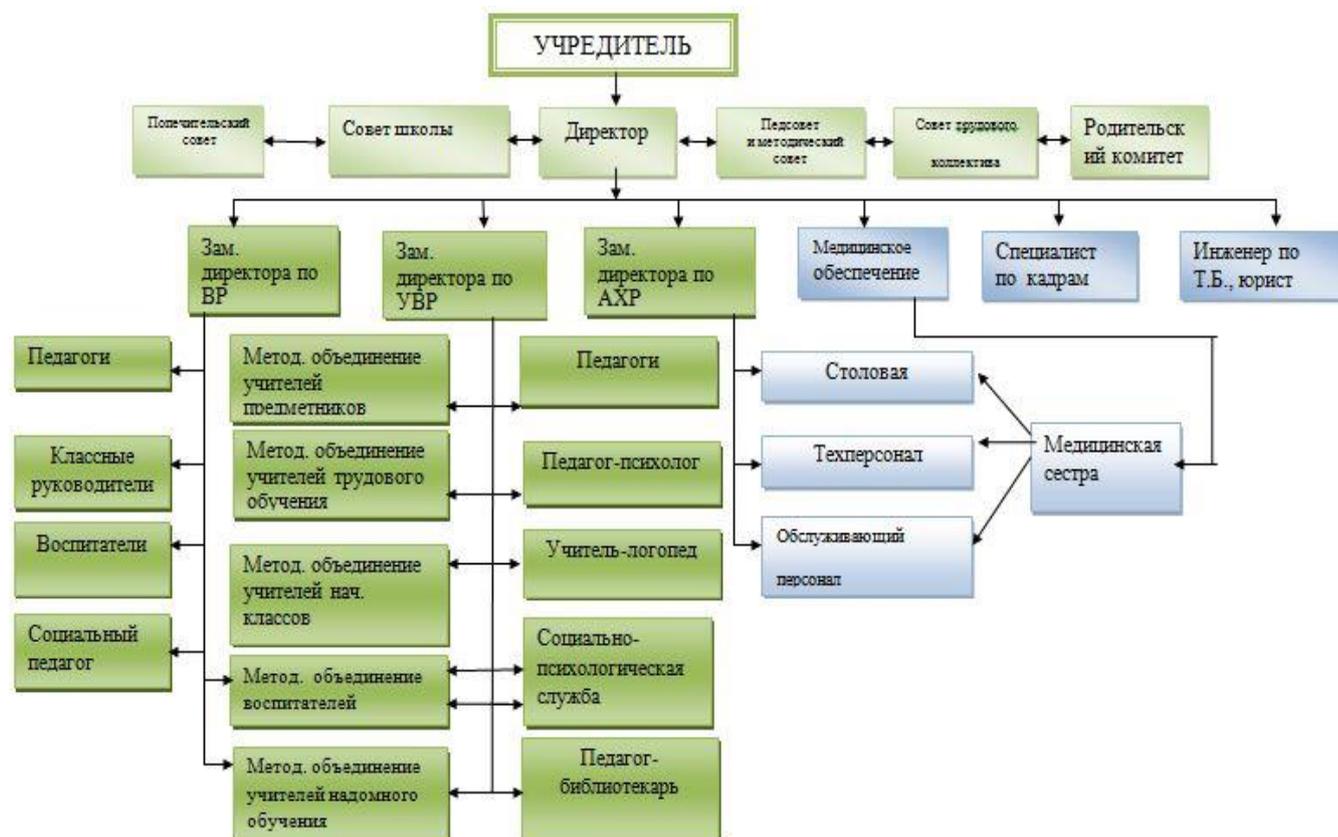
учителя - дефектологи, учителя - логопеды, тьюторы, социальный педагог - непосредственные исполнители стратегии и тактики развития

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых функционирует система управления образовательной организацией.

Образовательная организация самостоятельна в подборе и расстановке кадров, организации образовательного процесса, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.

Общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, осуществляет директор образовательной организации.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, по обеспечению безопасности.



В управленческой структуре образовательной организации стратегические вопросы развития образовательного процесса решает педагогический совет.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в учреждении занимается заместители директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений педагогов: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей-предметников, методическое объединение учителей трудового обучения, методическое

объединение учителей надомного обучения, методическое объединение педагогов-психологов, методическое объединение учителей-логопедов, методическое объединение учителей-дефектологов.

Организацией воспитательного процесса в учреждении занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Реализация воспитательных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений воспитателей и классных руководителей.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в учреждении, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ПМПк, и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Ведущей целью деятельности образовательной организации является создание образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение управления ОО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»
- Локальные акты (инструкции; положения; приказы).

## **4. Условия осуществления образовательного процесса**

### **4.1. Наличие зданий, сооружений**

	<b>Здание «Школа»</b>	<b>Линия телефонной электрической связи</b>
<b>Тип здания</b>	Приспособлена	-
<b>Общая площадь</b>	4000 кв.м	0,0228 км
<b>Права на имущество</b>	<i>Вид права:</i> оперативное управление	<i>Вид права:</i> оперативное управление

### **4.2. Кадровый потенциал**

Средняя численность сотрудников в 2017 году составила 103 человека. Из них: 74 - педагог, 5 - административно-управленческий персонал, 7-учебно-вспомогательный, 17 - обслуживающий.

Количество штатных единиц в 2016-2017 учебном году составило 134,39 единицы (по штатному расписанию– 79,5, по тарификации – 54,89).

Количество штатных единиц, приходящихся на одного учащегося – 0,61 ставки, количество физических лиц, приходящихся на одного ученика – 0,49 человека.

Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. В ОО сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

#### Возрастной состав педагогического коллектива

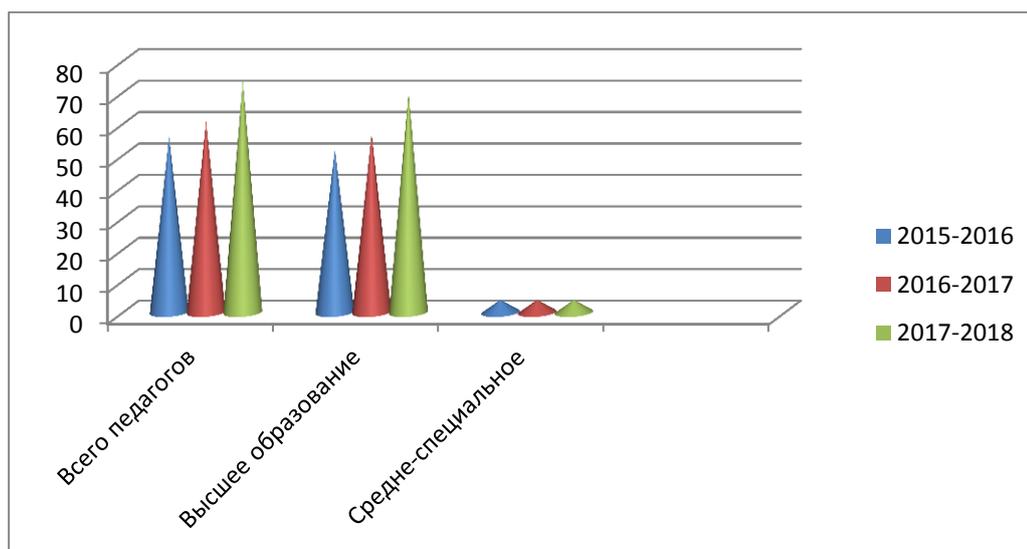
Возраст	Количество человек	%
до 30 лет	3	4
30 и старше	45	61
55 и старше	26	35

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст 30 и старше лет – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику.

#### Образовательный ценз

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего педагогов	56	61	74
Высшее образование	55 (91%)	57 (93,4%)	70 (94,6%)
Средне-специальное	4 (7%)	4(6,6%)	4 (5,4%)



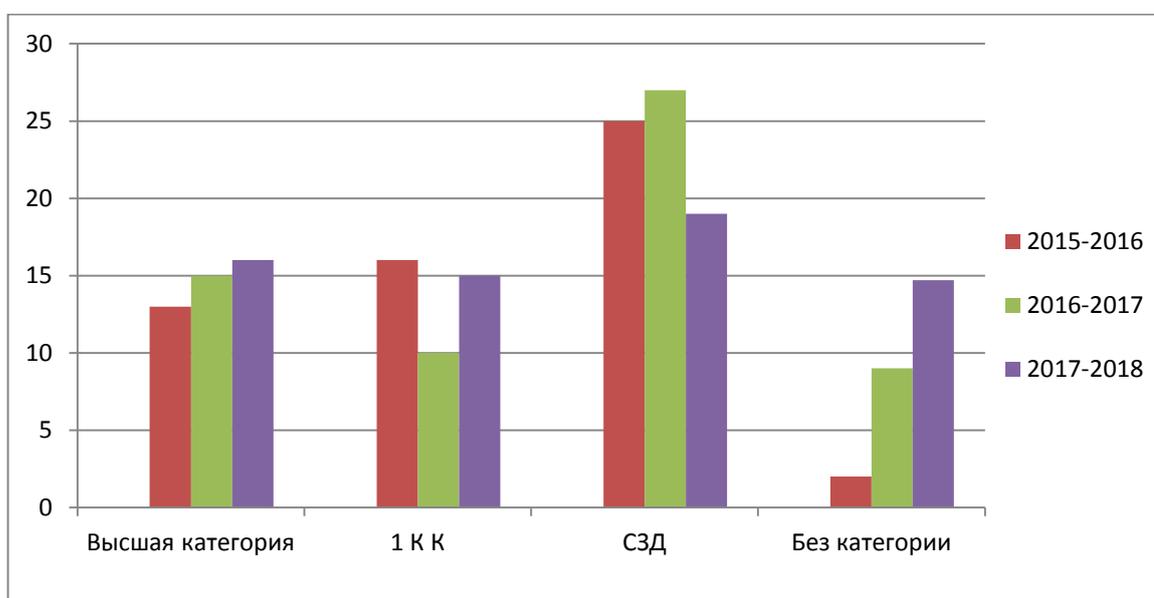
Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. В учреждении есть потенциал хорошо работающих учителей, которые в дальнейшей своей работе

могут повысить свою квалификационную категорию. Процедуру аттестации в 2017-2018 учебном году прошли:

- 5 человек на высшую категорию: Сухова М.М., Куликова О.Н., Соколова И.А., Шевчук Н.В., Бородкина М.Г.,

6 человек на первую категорию: Подоплелова И.Г., Зыкова А.А., Сухомлина А.Ю., Кустов А.Ю., Николаева З.А., Зыкова А.А.

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2015-2016 учебный год (к-во/%)</b>	<b>2016-2017 учебный год (к-во/%)</b>	<b>2017-2018 учебный год к-во/%</b>
Всего педагогов	56	61	74
Высшая	13/23,2	15/24,6	18 (24,3%)
1 к.к.	16/28,6	10/16,4	18 (24,3%)
Соответствие занимаемой должности	25/44,6	27/44,3	16 (21,6%)
Без категории	2/3,6	9/14,7	24 (29,8%)



В течение учебного года педагогический коллектив пополнился 14 педагогами, из них: 2 молодых специалиста - Атапина С.Е (педагог-психолог), Сметанина Э.Д. (учитель-дефектолог), 3 учителя-дефектолога - Муратова В.Ю., Курбанова М.П., Хоменко Д.О.; 3 учителя-логопеда - Дзевик Ю.А., Сурковой Е.С., Замараевой В.А; 2 педагога-психолога - Зайцевой Я.В., Куроленья О.И.; 3 воспитателя - Огнева И.В., Берсенева А.В., Котова А.Ф.; 1 тьютор: Новикова А.В.

Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года ввел принципиальное изменение в процедуру аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности: она «осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность». То есть аттестация на соответствие стала прерогативой образовательной организации. На основании Закона № 273 «Об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в нашей школе создана аттестационная комиссия, разработано Положение по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В результате, школьной аттестационной комиссией было аттестовано в 2017-2018 учебном году 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2018-2019 учебный год. В ОО разработана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года.

### **Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников**

<b>2015-2016 уч.год</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>
7 (12,5%)	25(41%)	42 (56,8%)



Эффективность курсовой подготовки подтверждается разработкой рабочих программ по предметам и программ по внеурочной деятельности, методических рекомендаций, а также публикациями учителей ОО на различных интернет-сайтах: [proobraz27.ru](http://proobraz27.ru); [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su); [openclass.ru](http://openclass.ru); [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru); учительский сайт; сайт [preemstvennost.ru](http://preemstvennost.ru); и другие.

В 2017-2018 учебном году 5 педагогов прошли курсы переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика».

### **Педагогический стаж работников.**

до 5 лет – 10 человек

6 – 10 лет – 9 человек

11 – 15 лет – 11 человек

16 – 20 лет – 9 человек

свыше 20 лет – 35 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 46,4 лет.

### 4.3. Методическая работа

Методическая работа в образовательной организации – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, образовательной организации в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие обучающихся.

Методическая работа основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. Основная задача методической работы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Основными направлениями методической работы были:

- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;
- повышение методической грамотности педагогов;
- информатизация образовательного процесса;
- стимулирование творческого и профессионального потенциала педагогов.

#### **Цели методической службы образовательной организации:**

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в ОО.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Проблемы и задачи, стоящие перед ОО, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа учителей в школьных методических объединениях;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методические (предметные) недели;
- «круглые столы»;
- диагностирование;
- обзор научной, педагогической литературы;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса и особенностей состава обучающихся образовательной организацией была определена единая методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта».

Методическая работа в образовательной организации ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности

педагогов учреждения, способствующее социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество. При выборе конкретного варианта методической работы коллектив ОО руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед ОО, педагогическим коллективом
- уровнем учебно-воспитательного процесса
- состоянием учебно-материальной базы
- накопленным опытом работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы: **«Социальная реабилитация и адаптация учащихся с ОВЗ через здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»**.

В 2017 - 2018 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- Организация психолого-педагогического сопровождения в ОО в условиях внедрения ФГОС
- Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГКОУ Школа 1

- Итоги 2017-2018 учебного года

Проведение педагогических советов проходили на высоком уровне, использовались ИКТ-технологии, осуществлялся обмен передовым опытом, подводились итоги учебно-воспитательного процесса и т.д.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве учебно-воспитательного процесса.

Кроме тематических педагогических советов в образовательной организации проводились заседания **малых педагогических советов**, посвященных итоговой аттестации выпускников и окончанию учебного года.

**Позитивные тенденции:** в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы,

предложения по улучшению работы педагогов, администрации, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение.

Во главе методической работы в ОО стоит *методический совет*, созданный в 2016 году, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создает условия для развития их творчества. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете ОО. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы ОО, отслеживается результативность его выполнения.

Тема, над которой работал методический совет ОО в 2017-2018 учебном году: **«Развитие базовых профессиональных компетентностей педагога в условиях введения ФГОС».**

**Цель:** повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

**Задачи:**

- создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для повышения качества образования
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условия достижения новых образовательных результатов
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, инновационных площадках, использование современных методик и технологий, обеспечивающих системно-деятельностный и компетентностный подход к обучению
- совершенствование форм работы с детьми
- организация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.

**Приоритетные направления методической работы в 2017-2018 учебном году:**

**Организационное обеспечение**

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОО

## **Технологическое обеспечение**

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей
- укрепление материально-технической базы методической службы ОО

## **Информационное обеспечение**

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет и т.д.
- создание банка методических идей и наработок учителей ОО
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям ОО

## **Создание условий для развития личности ребенка**

- изучение особенностей индивидуального развития детей
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся

## **Создание условий для укрепления здоровья обучающихся**

- отслеживание динамики здоровья обучающихся
- разработка методических рекомендаций педагогам ОО по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников

## **Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности**

- мониторинг качества знаний обучающихся
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий
- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий

## **Работа внутри школьных методических объединений**

- согласование календарно-тематических планов
- преемственность в работе начальных классов и основного звена
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
- формы и методы промежуточного и итогового контроля
- отчеты педагогов по темам самообразования

## **Работа с новыми государственными образовательными стандартами**

- реализация ФГОС ОВЗ в 5-9 классах
- разработка и утверждение рабочих программ и календарно-тематических планов
- разработка и утверждение программ внеурочной деятельности 5-9 классов
- организация проектной деятельности в начальной и основной школе
- формы и методы промежуточного и итогового контроля.

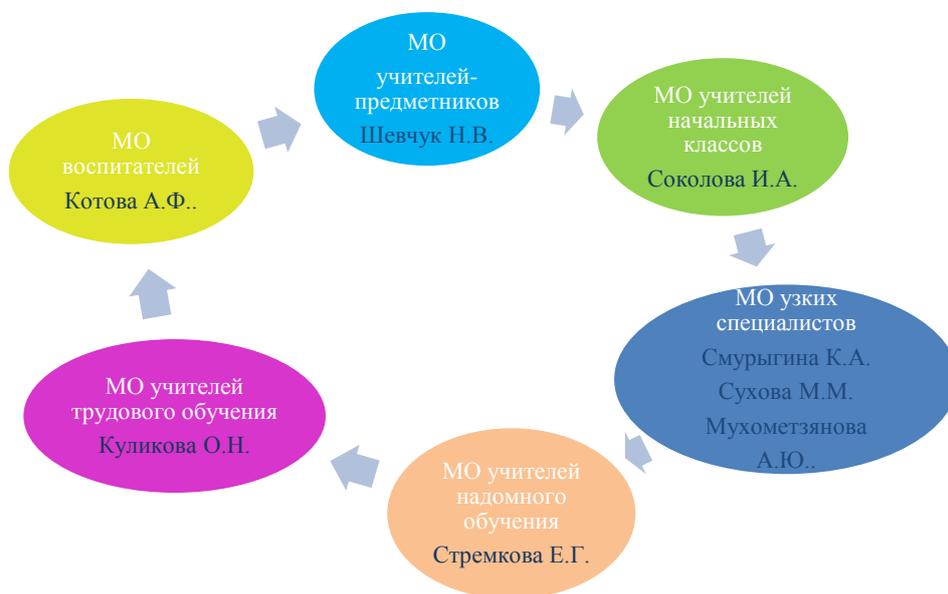
Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в ОО организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства: каждому учителю определена индивидуальная методическая тема по

самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

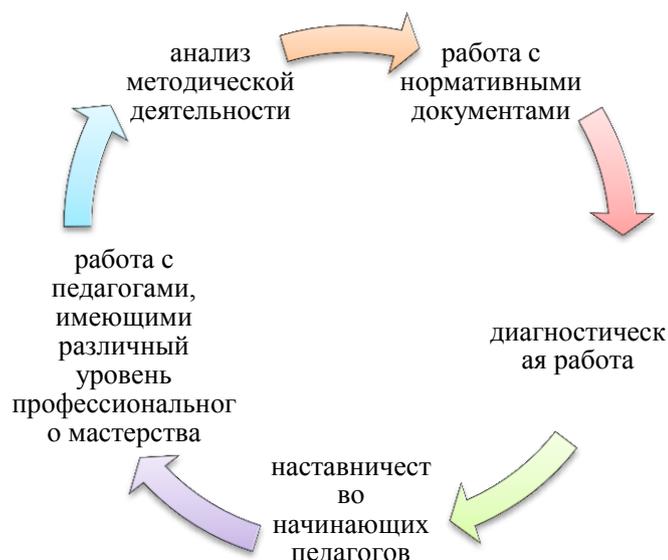
### Темы методических советов в ОО:

- Итоги методической работы за 2016 -2017 учебный год, основные задачи на новый учебный год
- Выработка программы подготовки и проведения педсоветов
- Организация и проведение предметных недель
- Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий
- Управление качеством образования в ОО. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия
- Подведение итогов аттестации учителей в ОО, анализ реализации системы курсовой подготовки
- Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития педагогов
- Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС. Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год.
- Работа по ФГОС ОВЗ.

**В образовательном учреждении функционируют 8 методических объединений:**



## Основные направления методической работы:



Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся учебной мотивации, навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

Большое внимание уделялось вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. Заседание ШМО проводились по следующим темам: **«Обновление содержания образования в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)»**, **«Организация психолого-педагогического сопровождения в ОО в условиях внедрения ФГОС»**, **«Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Работа ШМО в 2017-2018 учебном году была ориентирована *на реализацию задач*, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные курсы), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики

успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- выявление и обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- расширение образовательных услуг образовательной организации по запросам обучающихся, родителей.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу образовательной организации и учебно-воспитательный процесс.

В образовательной организации работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей образовательной организации стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

### **Направления деятельности**

- *научно - методическая деятельность* (изучение, апробация, внедрение и использование передового педагогического опыта);
- *организационно - методическая* (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МО, методическая помощь в подготовке к ГИА и реализации ФГОС);
- *консультационная* (популяризация результатов современных педагогических достижений, организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- *аналитическая* (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью);
- *в области информатизации* (привлечение педагогов к дистанционному повышению квалификации и участию в работе профессиональных сетевых сообществ, поддержка школьного сайта).

В течение учебного года в ОО проводились различные мероприятия: предметные недели, месячники («Осенний калейдоскоп» и «Зимние фантазии»), мастер-классы, выставки детского прикладного творчества, открытые уроки, семинары и т.п.

Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся ОО яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Многие мероприятия были подготовлены

самими обучающимися, которые активно искали материалы, отбирали нужную информацию. Преподаватели в ходе проведения предметных недель, показали высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и техническими средствами обучения. Особенно хотелось бы отметить работу МО учителей начальных классов и МО учителей предметников. Также в школьных мероприятиях принимали участие обучающиеся на дому вместе со своими педагогами и родителями.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения обучающихся с различными потребностями;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Открытый урок - это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. В 2017-2018 учебном году педагоги давали и посещали открытые уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами работы, отслеживали элементы методики проведения урока, способствующие повышению качества знаний.

Все уроки и общешкольные мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами и темой педагогического совета, показали владение педагогами современными методиками и технологиями обучения. На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования педагогов.

На уроках Котовой И.Л., Зайцевой Т.В., Тареевой Н.А., Щетининой С.И., Соколовой И.А., Рассединой Г.В., Лихаревой Е.Л., Масловой И.М., Шевчук Н.В. - обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала, ИКТ. Учителя работают в соответствии с современными требованиями, владеют методами и формами активного обучения, используют на уроках фронтальную и индивидуальную работу с обучающимися.

Уроки Нигматулина П.Ф., Голембиовской Е.А., Николаевой З.А., Куликовой О.Н., Зыковой А.А., Салимшиной С.А. –несут практическую направленность, используется наглядный и раздаточный материал, позволяющий эффективно

усваивать темы курса. Применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Учителя Ведерникова И.В., Сухомлина А.Ю., Бородкина М.Г. владеют методикой проведения урока физической культуры: учитывают возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Умеют создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение всего урока.

Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Живой интерес обучающихся вызвала работа с интерактивной доской.

На занятиях воспитателей Кашаевой И.В., Воробьёвой Л.И., Айсаевой Н.Ф. используются наглядные, словесные и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

Хотелось бы отметить занятия узких специалистов – Петровой О.К., Мухометзяновой А.Ю., Замараевой В.А., Суховой М.М., Поздняковой Н.А., Березовской Н.Е., Цибульской В.А. Занятия носят коррекционную направленность, используются различные приёмы работы, учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка в структуре МО, работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений. Все педагоги школы ведут папки личных достижений.

Администрацией образовательной организации была проведена следующая работа:

- индивидуальные консультации (по составлению календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными обучающимися, в выборе темы по самообразованию);
- собеседования;
- консультации по ведению документации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;
- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;
- анкетирование;
- осуществление мониторинга профессионального труда педагога и пр.

Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году нужно обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном. На методических

объединениях больше внимания уделено решению проблемы преемственности между разными ступенями обучения и разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения.

#### **Приоритетные направления методической работы в 2018-2019 учебном году.**

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися образовательной организации на всех ступенях обучения.

2. Организация и обеспечение работы образовательной организации по внедрению ФГОС ОВЗ в старшей школе (5-9 класс)

3. Продолжение работы по пропаганде здорового образа жизни и формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

4. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

5. Активизация работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

6. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, ИКТ.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение**

Школа имеет в своем распоряжении:

- трехэтажное кирпичное здание площадью 4 000 кв.м.
- учебный корпус площадью 329,7 кв.м.
- мастерские площадью 273,7 кв.м.
- столовую площадью 110,6 кв.м. (количество мест-80)
- библиотеку (книжный фонд 4231 книги: учебный фонд – 2414 шт., художественная литература – 1817 шт.)
- большой спортивный зал площадью 218 кв.м.
- малый спортивный зал площадью 72 кв.м
- медицинский блок площадью 35,5 кв.м. (смотровой кабинет, процедурный кабинет)

Школа оснащена компьютерным классом с восьмью компьютерами, шестью интерактивными досками, тремя мультимедийными проекторами. Создана в образовательной организации сенсорная комната и кабинет здоровья.

Столярная, штукатурно-малярная и швейные мастерские имеют новейшее оборудование, поставленное в учреждение в рамках приоритетного проекта «Модернизация системы образования» в 2012 году.

Компьютеризированными рабочими местами оснащены кабинеты социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с рекомендациями СанПиН.

## **5. Учебный план. Режим работы.**

### **5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся в образовательной организации**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал по трем учебным планам:

- для обучающихся 5-9 классов (по программе В.В. Воронковой)
- для обучающихся 1-4 классов (АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1)
- для обучающихся 4-5 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП вариант 2).

Учебные планы были составлены на основе преемственности с учебным планом 2016-2017 учебного года, и в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.-3286-15 от 10.07.2015 г. № 26
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.12.2015 г.
- Постановлением Правительства Хабаровского края от 03.06.2015 г. № 124-пр «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04. 2002г. № 29/2065-П.

Для реализации требований ХКК ГОС, на основании инструктивно-методического письма Комитета общего образования администрации

Хабаровского края от 26.03.1997 № 32-9-81; методических рекомендаций по реализации Хабаровского краевого компонента государственного образовательного стандарта общего образования в учебном плане на 2017-2018 учебный год предусмотрено изучение регионального материала через интеграцию по всем образовательным областям предметами федерального компонента.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент учебного плана, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС ОВЗ.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2017-2018 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных психофизиологических особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования;
- индивидуализация учебного процесса.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума ОО, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности обучающихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся на дому и обучающихся классов ТМНР).

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивала реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривала:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено:

- коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными, ЛФК)
- ритмикой

Всего на коррекционно-развивающую область отводилось 6 часов в неделю, начиная с первого класса.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялось, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) являлось неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляла обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определялись с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, начиная с 1 класса.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

## **5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому.**

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению КЭК по рекомендации ПМПК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения Российской Федерации по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование «учитель-олигофренопедагог».

Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке ОО предоставляется обучающимся бесплатно.

Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УВР и утверждено директором.

Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором образовательной организации.

Выполнение программного материала контролировалось заместителем директора по УВР по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет.

Каждый педагог вел журнал, где учитывалась успеваемость обучающегося и выполнение программы. Оценки, выставленные в журнале, переносятся учителями в классный журнал в «Дневник.ru».

С целью отслеживания динамики развития ребенка ведутся «Дневники индивидуального сопровождения», в котором указано, по какой программе, учебникам, учебному плану обучается ученик, как ему оказывается помощь учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом дополнительного образования, инструктором ЛФК, отражается развитие ребенка.

В 2017-2018 учебном году в образовательной организации обучался на дому 32 человека.

Анализ занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация обучающихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям. В этом учебном году для обучающихся на дому в образовательной организации был выделен день (четверг), когда родители с детьми могли прийти в образовательное учреждение на дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК и трудовому обучению. Всего образовательную организацию посещали 11 обучающихся надомного обучения. Необходимо в новом учебном году усилить работу по разъяснению родителям необходимости посещения дополнительных занятий в условиях образовательного учреждения.

По итогам 2016-2017 учебного года все обучающиеся на дому усвоили программный материал.

## **6. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО**

КГКОУ Школа 1 – казенное учреждение. В соответствии с этим денежные средства выделяются из краевого бюджета согласно утвержденной учредителем сметы. Сумма, которой составила в 2016 году 53003,94 рублей, в 2017 году планируется потратить на нужды учреждения 58264,80 рублей.

Стоимость оказания услуг в 2018 году по содержанию, обучению и воспитанию детей в учреждении в расчете на 1 человека в месяц составляет 27 474,28 (двадцать семь тысяч четыреста семьдесят четыре рубля 28 копеек).

Финансовые средства, потраченные на приобретение оборудования по

федеральной программе мониторинг здоровья обучающихся – 1,0 млн.руб.

В 2017 году на строительные материалы было потрачено 518 983,98 рублей (строительные материалы, стекло, электролампы, фанера, двери); на обслуживание здания потрачено 260700 рублей (промывка системы отопления, установка регулятора температуры горячей воды и счетчика на горячую воду, услуги по вывозу мусора). За 6 месяцев 2018 года на материалы потрачено 384443,45 рублей (строительные материалы, электролампы, хозяйственные товары); на обслуживание здания потрачено 478718 рублей (ремонт лестницы, промывка и ремонт системы отопления, огнезащитная обработка чердачного помещения, ремонт компьютерного оборудования).

## **7. Результаты деятельности, направленной на обучение и воспитание**

### **7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся**

Организация учебного процесса образовательной организации регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательного и образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане образовательной организации. Учебный план принят педагогическим советом и утвержден директором.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с принятым педагогическим советом календарно-тематическим планом. Учителя, которые обучают детей на дому – с утвержденными индивидуальными образовательными программами (ИОП) для обучающихся по 1 варианту и специальными индивидуальными программами развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту ФГОС ОВЗ. Для обучающихся по программе В.В. Воронковой - по утвержденным рабочим программам по предметам учебного плана и реализуются в полном объеме.

Анализируя уровень подготовки и состояния обученности школьников необходимо отметить следующее:

- применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными образовательными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

- коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психологической службы образовательной организации и школьного ПМПк. В результате общая успеваемость в образовательной организации составляет 100 %, качественная – 47,6% (с 1 класса по 4 четверть 4 класса – безотметочное обучение).

### *Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)*

Показатели	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Всего обучающихся	235		244		227		216		218	
Успевают на «5»	0	0	5	2,1 %	4	1,8%	5	2,3	4	1,8 %
Успевают на «4» и «5»	89	37,8 %	103	43,6 %	68	31,2%	67	31	68	31,2%
Имеют одну «3»	16	6,8 %	20	8,5 %	8	3,7%	10	4,6	8	3,7 %
Качество знаний	41,6 %		56,8 %		54,7		54,4		47,6%	
Уровень обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Из таблицы видно, что за последний год качество знаний снизилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 6,8%. Такое снижение объясняется увеличением количества классов с безотметочным обучением. С 1 по 4 класс и в классах ТМНР – безотметочное обучение. В то же время на 0,9% снизилось количество обучающихся имеющих одну «3», а количество окончивших учебный год на «4 и 5» выросло на 0,2%

По итогам учебного года повысился профессиональный уровень учителей начальных классов. Учителя образовательной организации владеют методикой дифференцированного контроля, применяют в своей деятельности информационные технологии. Для этого администрация образовательной организации проводит:

- индивидуальные консультации (составление календарно-тематического планирования, поурочных планов, СИПР, ИОП, по проблемам работы с отдельными обучающимися)
- собеседования по вопросам обучения детей с ОВЗ
- консультации по ведению документации
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом
- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков
- осуществление мониторинга профессионального труда педагога и пр.

Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

В целом качество знаний обучающихся начальных классов колеблется в пределах допустимого, а уровень обученности держится стабильным в пределах 100%. Основное количество обучающихся освоили программу и переведены в следующий класс.

Главным статистическим показателем работы являлись показатели промежуточной и годовой аттестации обучающихся.

### **Мониторинг успеваемости по основным предметам за 2017-2018 учебный год (%)**

В течение учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по классам.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы)
- успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей, года)
- степень готовности к обучению в следующем классе (посещение уроков, контрольные работы).

#### **Качество знаний по предметам за 2017-2018 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Чтение и развитие речи</b>	<b>Письмо и развитие речи</b>	<b>Математика</b>	<b>Трудовое обучение</b>
5а	85	61	85	100
5 б	92,3	69,2	92	100
6	100	67	91	100
7 а	83	50	50	87,6
7 б	91,7	75	75	83
8 а	100	81,8	82,7	75,2
8 б	81,8	63,6	71,3	64
9 а	84,6	84,6	69	87,5
9 б	66,7	66,7	67	66
<b>За год</b>	<b>87,2</b>	<b>68,8</b>	<b>75,9</b>	<b>84,8</b>

Результаты мониторинга показывают, что лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся следующих классов: 6, 8а, 5б, 8а, 9а, 5а, 7а.

#### **Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам за 5 лет (%)**

	<b>Чтение и развитие речи</b>	<b>Письмо и развитие речи</b>	<b>Математика</b>	<b>Трудовое обучение</b>
<b>2013-2014</b>	80,2	60,8	65,5	96,8
<b>2014-2015</b>	83	65,2	67	87,3
<b>2015-2016</b>	82,7	64,4	64	76,6
<b>2016-2017</b>	86,1	72,5	70,5	88,2
<b>2017-2018</b>	87,2	68,8	75,9	84,8

В этом учебном году качество знаний по чтению и развитию речи выше, чем в прошлом году на 1,1% и составляет 87,2%. Особое внимание педагоги обратили на слабо читающих учеников, допускающих ошибки в словах с безударными гласными, пропускающих знаки препинания.

Наряду с педагогами, способствует развитию навыков чтения, работа библиотекаря Гончаренко Т.Н. Она проводит с детьми библиотечный час, где знакомит ребят с новыми книжками, новыми героями. Дети читают, пересказывают, учатся правильно говорить. Совершенствование техники чтения, привитие любви к чтению – насущная проблема всех педагогов образовательной организации.

Качество знаний по письму и развитию речи понизилось на 3,7% по сравнению с прошлым годом. Анализ контрольных работ за 2017-2018 учебный год показывает, что много ошибок допустили обучающиеся на безударные гласные, знаки препинания, в написании словарных слов.

Изучение математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Обучение носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими предметами.

Качество знаний по математике снизилось на 2% по сравнению с прошлым годом и составляет 67%. Учителям математики необходимо продолжить работу по формированию умений решать задачи всех типов, используя компьютерную поддержку, уделить особое внимание изучению обыкновенных и десятичных дробей, используя больше наглядных материалов, практических работ, улучшить работу по изучению геометрического материала, уделить внимание такому направлению программы, как «Метрическая система». Больше обращать внимания на индивидуальную работу с обучающимися.

Ставя своей целью подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, ОО традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

В процессе обучения труду обучающиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

Профессионально - трудовое обучение в ОО осуществляется по четырем профессиям:

- столярное дело – обучающиеся приобретают навыки работы со столярными инструментами;

- швейное дело – обучающиеся работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, овладевают технологией изготовления различных швейных изделий;

- штукатурно-малярное дело – обучающиеся учатся выполнять различные виды штукатурных работ, знакомятся с современными отделочными материалами, приобретают навыки работы с ними;

- младший обслуживающий персонал – обучающиеся приобретают знания по работе с дезинфицирующими средствами, навыки обработки различных поверхностей в медицинских учреждениях, уход за лежащими больными.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности обучающихся. Качество знаний по трудовому обучению снизился по сравнению с предыдущим годом на 21,5%, что говорит о том, что процесс обучения труду необходимо усовершенствовать.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

В соответствии с «Планом работы КГКОУ Школа 1 по организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017-2018 учебном году» были решены **следующие задачи:**

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению итоговой аттестации (с администрацией ОО и педагогическим коллективом)
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации
- определен и утвержден состав аттестационной комиссии
- составлено расписание экзаменов
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы) по организации и проведению итоговой аттестации
- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к итоговой аттестации», «Об окончании итоговой аттестации выпускников 9-х классов»
- ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок
- осуществлялся контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий)

- организовано проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода
- проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании
- осуществлялся контроль за ходом всей итоговой аттестации.

## **7.2 Результаты итоговой аттестации выпускников за 2017-2018 учебный год**

Итоговая аттестация обучающихся Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1», освоивших программы основного общего образования, проводилась в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Уставом КГКОУ Школа 1 22.06-23.06.2016г. Регламентировалось проведение итоговой аттестации нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Экзаменационные материалы были утверждены министерством образования и науки Хабаровского края.

В 2017-2018 учебном году в выпускных классах ОО обучалось 26 учеников. В соответствии с решением педагогического совета № 4 от 11.05.2018г. все были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация прошла в установленные сроки.

Аттестация по профессионально-трудовой подготовке проводилась по 4 профилям: столярное дело (5 человек), швейное дело (14 человек), штукатурно-малярное дело (6 человек) и младший обслуживающий персонал (1 человек).

Экзаменационные испытания проходили в следующих формах:

- традиционной (устный ответ на экзаменационные билеты и выполнение практической работы) -20 человек
- собеседование – 3 человека
- защита проекта изделия – 3 человека Практическое задание по столярному делу содержало изготовление выпускниками детской скамейки и швабры. По штукатурно-малярному делу – окрашивание стен классного кабинета. Младший обслуживающий персонал – генеральная уборка спортивного зала школы.

В школе третий год практикуется проведение итоговой аттестации в форме защиты проекта изделия.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В связи с этим в программу 9 класса внесены изменения. В 3 и 4 четвертях ученики

выполняют изделие (по выбору) по методу проекта и оформляют его. Экзамен проводится в виде защиты проекта.

При выставлении итоговой отметки учитывались успеваемость в течение учебного года, успешность прохождения трудовой практики, оценка за устный ответ и оценка за выполнение практической работы.

### **Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 5 лет**

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	К-во уч-ся	%								
Всего обучающихся, сдававших ИА	24	100	26	100	38	100	24	100	26	100
Сдали на «5»	15	62,5	19	73	18	47,4	12	50	13	50
Сдали на «4»	7	29,2	4	15,4	14	36,8	8	33,3	8	30,8
Сдали на «3»	-	-	3	11,5	6	15,8	4	16,7	5	19,2
Не явились	1	8,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество	22	95,8	23	88,5	30	84,2	20	83,3	21	80,8

#### **Анализ качества знаний и умений выпускников**

Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающиеся усвоили необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Количество обучающихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100%. Подтвердили годовые отметки - 23 человека, показали знания выше годовых - 3 человека, что говорит о способности обучающихся мобилизовать свои силы, знания, опыт.

Анализируя результаты выполнения практической работы среди выпускников ОО, с учётом, что одной из особенностей обучающихся является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно отметить положительную динамику в выработке практических умений.

Все обучающиеся успешно сдали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выделить **позитивные тенденции:**

1. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний обучающихся.

2. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечает современным требованиям.

3. Занятия проводились согласно расписания.

4. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к итоговой аттестации, отработку практических умений и навыков.

5. Учителя, добиваясь прочного усвоения обучающимися минимума содержания на базовом уровне, работали совместно с классными руководителями.

6. 100% успеваемость на экзаменах.

Анализ результатов итоговой аттестации позволил выявить и **негативные тенденции:**

1. Пробелы в знаниях обучающихся из-за пропусков учебных занятий.
2. Неумение обучающихся самостоятельно применить знания на практике.
3. Однообразие приемов и методов обучения у большинства учителей.
4. Учителя уделяют незначительное внимание индивидуальной работе, дополнительным занятиям с обучающимися, имеющими тройки по предметам.

**Для решения проблемы низкого качества знаний необходимо:**

- создание условий на уроке и во внеурочное время для развития познавательной активности обучающихся;
- использовать возможности кружковой работы для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии;
- классным руководителям совместно с учителями трудового обучения проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей с целью формирования положительной мотивации к усвоению содержания предмета на базовом уровне, успешной сдачи государственной итоговой аттестации, в том числе и в форме защиты проекта;
- социальному педагогу и педагогу-психологу совместно с классными руководителями необходимо взять под особый контроль обучающихся, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительных причин;
- в течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и обучающимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.

### **7.3. Результаты работы психолого-медико-педагогического консилиума**

Важным направлением в работе образовательной организации является работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум является структурным подразделением Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа 1», в своей деятельности руководствуется законом Российской Федерации "Об образовании" и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей с ОВЗ.

**Целью** консилиума является создание целостной системы психолого – медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия

обучения и жизнедеятельности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

**Задачи консилиума:**

1. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, уровня сформированности школьных навыков и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического здоровья;
2. Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
3. Определение оптимального уровня программы обучения детей с ОВЗ и дальнейшего образовательного маршрута;
4. При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы;
5. Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
6. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
8. Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений.

Работа ПМПк проходила по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое

**Основными ее формами являются:**

- Индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- Индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- Подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;

- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;

- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Психолого-медико-педагогические консилиумы проводятся:

- в соответствии с планом работы
- по результатам обследования (психологической диагностики)
- по запросу родителей (законных представителей)
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В течение 2017-2018 учебного года проведено 14 заседаний консилиума.

Основным содержанием работы КГКОУ Школа1 являлась организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью создания условий для успешной социальной адаптации и социализации.

Общий охват обследования учащихся специалистами ПМПк в 2017-2018 учебном году составил 100%. Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации, составлялся индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

На заседаниях консилиума в начале года определялись дефициты в развитии и ресурсные возможности обучающихся, вновь поступивших и постоянного контингента обучающихся образовательного учреждения, осуществлялась разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом специальных образовательных потребностей.

Промежуточные заседания консилиума проводились с целью мониторинга процесса адаптации обучающихся первого класса и профессионального определения обучающихся 9-х классов.

По окончании учебного года на заседаниях ПМПк осуществлялась динамическая оценка развития детей и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Коллективно принималось решение о выборе дальнейшего образовательного маршрута, изменении коррекционной программы и т.п.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора с образовательным учреждением.

С коллегиальным заключением консилиума и выработанными рекомендациями были ознакомлены родители обучающихся и педагоги, осуществляющие учебный процесс. По материалам консилиума оказывалась консультативная помощь родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с недостатками психофизического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями в обучении.

Плановая входящая и выходная комплексная диагностика учащихся 1-5-х классов с целью отслеживания динамики психического развития, особенностей усвоения программного материала позволила выявить учащихся, испытывающих значительные трудности при усвоении учебной программы. В ходе диагностического обследования обучающихся специалистами консилиума были выявлены дети, показавшие хорошие результаты, успешно осваивающие учебную программу, с пограничными состояниями (ЗПР). Для выбора дальнейшего образовательного маршрута школьники были направлены на обследование ЦПМПК.

По рекомендации комиссии им была предложена индивидуальная форма обучения на дому, вариант 2 АООП.

В следующей таблице приведены данные обследования учащихся ЦПМПК.

<i>Класс</i>	<i>Кл.руководитель</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Рекомендации</i>
1 класс	Мангутова Л.В.	3	3 уч. – начать обучение по АООП (вариант 2) с разработкой СИПР
3 Б	Лихарева Е.Л.	1	1 уч. - продолжить обучение по варианту 1
4 А класс 4 Б класс	Фролова Т.В. Юматова Т.Н.	10 12	18 уч. - продолжить обучение по варианту 1 2 уч. – начать обучение по АООП (вариант 2) с разработкой СИПР 2 уч. - начать обучение по АООП для обучающихся с ЗПР
5 А	Зайцева Т.М.	1	1 уч. – начать обучение по АООП (вариант 2) с разработкой СИПР
5 А	Учитель н/о Стягина Е.С.	1	1 уч. - начать обучение по варианту 1
5 Б	Ведерникова И.В.	1	1уч. – начать обучение по АООП для обучающихся с ЗПР
7 А	Учитель н/о Бородкина М.Г.	1	1уч. – начать обучение по АООП (вариант 2) с разработкой СИПР
9 А класс 9 Б класс	Тареева Н.А. Щетинина С.И.	14 11	25 уч. - начать обучение по программе профессиональной подготовки

Сводная таблица результаты осмотра обучающихся специалистами ЦПМПК.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2016-2017
Количество учащихся	35	24	62	55

Рекомендации: обучение по программе VII вида. Начать обучение по АООП для обучающихся с ЗПР	Гордеев Д. 4 А кл. Хван В. 5 Б кл.	Кулапина Л. 4 кл.	0	Чепцов К. 4 А Гарькуша Е. 4 Б Крутько Н. 5 Б
---	--	----------------------	---	--

Вывод: отслеживание динамики развития обучающихся в рамках работы консилиума показало, что у большинства учащихся выявлена положительная динамика психического развития и усвоения программного материала; учащимся с особыми образовательными потребностями была оказана психолого-медико-педагогическая помощь, выбран оптимальный образовательный маршрут; в процессе организации психолого-сопровождения учащихся 4-х выявлен достаточный уровень готовности к обучению в среднем звене школы, а у обучающихся 1-х, 5-х классов процесс адаптации к новым учебным условиям прошел успешно.

На основании полученных данных, ПМПк было рекомендовано:

- Осуществлять деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- Усилить профилактическую работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска»
- Продолжить работу с учащимися по профилактике дезадаптации
- Продолжить изучать практический опыт и реализовать его в работе с детьми с ТМНР.
- Продолжить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
- Выполнять рекомендации ЦППМК.

#### **Предложения:**

1. Использовать документы, демонстрирующие динамику предметных и личностных компетенций обучающихся 1-4 –х классов в соответствии с ФГОС ОВЗ (ответственные Березовская Н.Е, Бочарникова Е.Ю.).
2. Организовать консультации для педагогов, узких специалистов по оформлению документации на обучающихся (1 четверть, 4 четверть Бочарникова Е.Ю., Березовская Н.Е.).
3. Организовать консультации для педагогов по оформлению документов, демонстрирующие динамику личностных компетенций обучающихся с ТМНР в соответствии с ФГОС ОВЗ (1 четверть, 4 четверть Бочарникова Е.Ю., Березовская Н.Е.).

#### **7.4. Результаты воспитательной работы.**

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году строилась с учётом основных направлений концепции воспитательной деятельности образовательной организации, охватила весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основная деятельность воспитательной работы в образовательной организации осуществляется воспитателями и классными руководителями. Педагоги значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности.

**Основной целью воспитательной работы образовательной организации на 2017-2018 учебный год** являлось создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие им навыков здорового образа жизни
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения
4. Совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров
4. Формирование уважения к труду и создаваемым материальным ценностям
5. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности
6. Развитие творческой инициативы обучающихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы образовательной организации.

В основе воспитательной системы образовательной организации – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность
2. Основы гражданского и патриотического самосознания
3. Личностное развитие. Основы социализации и общения
4. Профессиональная ориентация и трудовая деятельность
5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Основы жизнеобеспечения
6. Творчество и досуг

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- внеклассную и внеурочную деятельность.

На начало учебного года образовательная организация заключила договора о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий с ОП-4, наркологическим диспансером, МОУ ЦДО «Дземги», ДЮСШ-4, ФГКУ «8 отряд ФПС по Хабаровскому краю», 13 пожарно-спасательной частью, с КИТиС, КСМТ, с шефами завода КнААЗ цеха 21.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

### **Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ»: развивающемуся обществу нужны нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Перед образовательной организацией стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- взаимодействие с семьями обучающихся
- учебно-воспитательный процесс
- информационно - просветительскую работу

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а

также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

В рамках месячника правовых знаний для обучающихся была организована Неделя истории.

Для обучающихся в доступной форме была размещена информация о Конвенции ООН по правам ребенка.

Классными руководителями 9 классов (Щетининой С.И., Тареевой Н.А.) были проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» образовательной организации:

- общешкольные мероприятия для обучающихся на дому
- посещение музея города, экскурсии по историческим местам
- встречи с выпускниками, обучающимися в КИТиС и КСМТ.
- встречи с шефами завода КнААЗ цеха 21.

Организация гражданско – патриотического воспитания в образовательной организации – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Одним из наиболее важных направлений образовательной организации является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

В течение всего учебного года, обучающиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях.

С 2015 года в образовательной организации работали спортивные кружки: «Настольный теннис» (руководитель Ведерникова И.В.), «Баскетбол» (руководитель Сухомлина А.Ю.).

Спортивные кружки	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018
	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	обучающихся	обучающихся	обучающихся
«Теннис», рук. Ведерникова И.В. «Баскетбол», рук. Сухомлина А.Ю.	62	84	60

Учителями физической культуры проводились спортивные соревнования, праздники, Дни здоровья. В этом году были проведены спортивные мероприятия «Мои успехи тебе, Хабаровский край», «Веселые старты», соревнования по пионерболу среди обучающихся и педагогов, «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи с обучающимися КИТиС по пионерболу, валанболу и т.д. Обучающиеся 2-4 классов третий год подряд принимали участие в «Рождественских стартах» среди обучающихся коррекционных школ, где заняли 1 место.

Ежегодно в мае команда старшеклассников выезжает в город Хабаровск на краевой Олимпийский фестиваль и занимает призовые места по всем видам спортивных соревнований.

2016 год

<b>Вид соревнования</b>	<b>Место</b>	<b>Участники</b>
Бег на 60 метров	2 место	Чиканова Ольга
Отжимание	3 место	Зимица Света
Уличный баскетбол	1 место	Общешкомандное
Теннис	1 место, 3 место	Среди мальчиков
Теннис	1 место	Среди девочек
Эстафета по легкой атлетике	2 место	Общешкомандное

2017 год

<b>Вид соревнования</b>	<b>Место</b>	<b>Участники</b>
Победители Краевого Олимпийского фестиваля	3 место	Общешкомандное
Бег на 30 метров юноши	1 место	Дедусенко Дмитрий
Прыжки в длину	1 место	Дедусенко Дмитрий
Подтягивание на перекладине	1 место	Дедусенко Дмитрий
Уличный баскетбол	1 место	Общешкомандное
Теннис	3 место	Мироненко Максим
Дартс	3 место	Мироненко Максим
Дартс	1 место	Зимица Светлана
Пионербол	1 место	Общешкомандное

2018 год

№п/п	Вид спорта	ФИ	Место
1	Общекомандное место	1.Мироненко Максим 2.Кропачев Иван 3.Бурдинский Никита 4.Гайдамак Ариана 5.Ледовских Мария 6.Солодовникова Дарья	3
2	Уличный баскетбол	1.Мироненко Максим 2.Кропачев Иван 3.Ледовских Мария 4.Бурдинский Никита 5.Гайдамак Ариана	3
3	Настольный теннис	Мироненко Максим Бурдинский Никита Кропачев Иван Ледовских Мария	1 1 2 3
4	Дартс	Бурдинский Никита Кропачев Иван	1 2
5	Подтягивание на высокой перекладине	Бурдинский Никита Кропачев Иван	1 2
6	Прыжки в длину (с места)	Кропачев Иван Мироненко Максим Бурдинский Никита	1 2 2
7	Бег на 800м	Бурдинский Никита Кропачев Иван	1 2
8	Бег на 400м	Гайдамак Ариана	2
9	Бег на 60м	Кропачев Иван Мироненко Максим Бурдинский Никита	1 2 2

Ежегодно учитель физического воспитания Сухомлина А.Ю. принимает участие в организации краевых соревнований среди детей-инвалидов. Обучающиеся образовательной организации являются призерами всех этапов соревнования. Сухомлина А.Ю. выделяется из всех педагогов своей готовностью и желанием работать с детьми, умением привнести воспитывающее начало в свою деятельность, умением увлечь детей, организовать их деятельность.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с обучающимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- с 2016 воспитатели принимают участие в проекте «Разговор о правильном питании»

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности в жизни образовательной организации разная. Это связано с работой педагогов, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого обучающегося. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность воспитателей и классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

### **Школьное самоуправление**

Обучающиеся принимают участие в организации и проведении коллективных творческих дел, школьных праздников.

Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности. Большим примером может послужить подготовка и организация краевого мероприятия смотра-конкурса «Любимый край, тебя мы прославляем». Наибольшую активность проявили следующие педагоги: Зуева О.В., Калашникова Н.В., Мясникова Т.И., Зыкова А.А., Кустов А.Ю., Соколова И.А., Смурьгина К.А., Сухомлина А.Ю., Куликова О.Н., Щетинина С.И., Зайцева Т.В., Петрова О.К., Раюшкина Е.В., Савиных А.В., Салимшина С.А., Сухова М.М., Тарасова Н.Б.

Творческая деятельность в прошедшем учебном году была активной, участие обучающихся в конкурсах различного уровня отмечено грамотами и благодарственными письмами.

### **Достижения обучающихся в конкурсах и значимых мероприятиях: 2015-2016 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	Игра по станциям «Знатоки родного края»	Городской	Диплом
<b>2</b>	Игра по станциям «Зимняя мозаика»	Городской	Диплом 1 место
<b>3</b>	«Рождественские старты-2016», спортивные соревнования	Городское	1 место
<b>4</b>	В Первенстве МОУ ЦДО «Дземги» по мини – бенди «Ледовая дружина»	Городское	2 место
<b>5</b>	Акция – марафон «Самое ценное-это жизнь, от вредных привычек откажись!»	Городское	Диплом победителя
<b>6</b>	«Мужество, смелость, сила!», фото - конкурс	Городской	2 место
<b>7</b>	«Красота спасет мир», фото - конкурс	Городской	2 место
<b>8</b>	Спортивные соревнования «Приносим пользу обществу, в котором ты живешь»	Городской	2 место
<b>9</b>	Личное первенство по шашкам среди детей и подростков	Городской	3 место
<b>10</b>	«Творчество без границ», видеоролик	Краевой	Приз зрительских симпатий
<b>11</b>	Художественно-прикладное творчество «Приамурские узоры»	Краевой	Диплом 2 степени

12	Конкурс вокального искусства «Музыка в стихах»	Краевой	В номинации «За пропаганду здорового образа жизни»
13	«Разукрасим мир стихами», конкурс стихов	Краевой	3 место
14	«Сказка – ложь, да в ней намек...», декоративно-прикладное творчество	Краевой	2 место, 3 место
15	«Мир солнечного дома твоего», отчетный концерт	Краевой	2 место
16	Конкурс профессионального мастерства (швейное столярное дело)	Краевой	2 место, 4 место
17	Спортивные соревнования	Краевой	1, 2, 3 места
18	Творческий конкурс «Рассударики», декоративно-прикладное творчество	Всероссийский	1 место
19	«Звезды Нового века», осенние стихи	Международный	Диплом
20	«Звезды Нового века», декоративно-прикладное творчество	Международный	Диплом
21	Дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пиши и читай правильно»	Международный	Диплом 1 степени
22	«Дядя Степа полицейский», прикладное творчество	Международный	2 место

### 2016-2017 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Городские соревнования по вольной борьбе	Городской	Босенко Миша – 2 место в первенстве СДЮШОР №1 по вольной борьбе
2	Конкурс рисунков «Зима в городе»	Городской	Диплом 1 место
3	«Рождественские старты 2017года» - городские соревнования среди детских домов и коррекционных школ	Городское	1 место
4	Городская библиотека: Выставка «Памятные места города» (резьба по дереву) Выставка рисунков «Улицы моего города», посвященных 85-й годовщине города.	Городское	1 место
5	Конкурс фотографий «Моя малая родина» (ДЮЦ)	Городское	Диплом победителя
6	Конкурс МОУЦДО «Дземги» «Самая оригинальная Валентинка»	Городское	Диплом победителя
7	Фотоконкурс «Моё Отечество» МОУЦДО «Дземги»	Городское	Диплом победителя
8	Выставка работ «Мой ласковый и	Городское	Диплом победителя

	нежный зверь»		
9	Спортивная игра «Муравейник» - городской спортивный праздник «День добра» в возрастной группе от 11 до 14 лет	Городское	Диплом победителя
10	Фотоконкурс – «Узнаваемые места города», «Неожиданный ракурс» МОУЦДО «Дземги»	Городское	1,2,3 места
11	ИЗО и декоративно-прикладное творчество для детей инвалидов	Городское	1 место, диплом участника
12	Спортивные соревнования среди детей инвалидов	Городское	1,2 место
13	Городской флешмоб «День Солнца»	Городское	Диплом победителя
14	Конкурс рисунков «Зима в городе»	Городское	Участники
15	ИЗО «Откроем книгу страницы»	Краевой	3 место
16	Конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества	Краевой	3 место
17	Декоративно-прикладное творчество «Удивительный мир животных»	Краевой	2 место
18	Конкурс детского творчества «Бережем планету вместе»	Краевой	Диплом участника
19	ИЗО и декоративно - прикладное творчество детей-инвалидов	Краевой	1 место, диплом участника
20	Смотр-конкурс «В каждом ребенке звезда»	Краевой	2 место
21	Спортивный фестиваль	Краевой	2 место
22	Амурский гектар	Краевой	Диплом участника
23	Молодежный форум «Перспектива»	Краевой	Диплом участника
24	Экологическая культура в детском творчестве.	Международный	1 место
25	Номинация 1. Лучший танец 2. Лучший рисунок на тему «Природа моей страны»	Международный	1 место
26	«Разговор о правильном питании»	Международный	Участники
27	Олимпиада «Зима- 2017» по математике (проект «Инфоурок»)	Международный	1 место
28	Международный конкурс «В рисунке»	Международный	1 место
29	Фестиваль детского творчества «Звезда нового века». Номинация декоративно-прикладного творчества	Международный	1 место
30	Олимпиада «Весна-2017».	Международный	Диплом 1

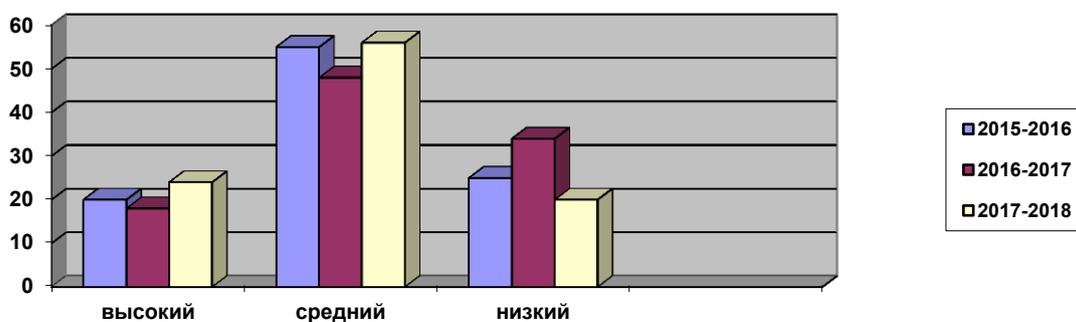
	Письмо и развитие речи	ый	
31	Олимпиада «Весна-2017». Математика 1 класс	Международн ый	Диплом 1

Ещё одним результатом воспитательной работы образовательной организации можно считать показатель уровня воспитанности обучающихся, т.е. сформированности важнейших качеств их личности – отношение к учебе, труду, к сверстникам, к взрослым людям.

Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где ребята имели возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения бесконфликтного общения.

### **Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей:**

Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей:	2015-2016	2016-2017	2017-2018
- низкий	25 %	34 %	20 %
- средний	55 %	48 %	56 %
- высокий	20 %	18 %	24 %



Если сравнить результаты с прошлым годом, то наметилась положительная динамика в таком показателе, как «Отношение к общественному труду». При нашем распорядке дня и загруженности детей, трудятся они постоянно, но мечтают об общественно-производительном труде, который бы отличался от ежедневного труда. Обучающиеся прекрасно понимают, как важно правильно сделать выбор профессии, и какую роль занимает труд в жизни человека. Об этом они узнают во время проведения общешкольных мероприятий по профориентации: «Конкурс рисунков по профессиям», фотоконкурс «Наши трудовые будни», участие в акции «Помоги зимующим птицам», изготовление кормушек, проведения экскурсий. Потому говорить о значимости труда, о профессиях нужно и дальше, и проводить ее целенаправленно, используя программу по профориентации «Мой выбор».

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В этом учебном году на базе образовательной организации работало 6 творческих объединения, в которых занималось 83,5 % обучающихся 1-9 классов в течение учебного года. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

### Занятость обучающихся в кружках

Дополнительное образование	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Клуб ДЮЦ «Дземги»	50	37	-
«Теннис», рук. Ведерникова И.В. «Баскетбол», рук. Клинова А.Ю.	62	84	60
Танцевальный	16	-	-
ИЗО, Щетинина С.И.		31	-
«Веселые нотки», Мясникова Т.И.		48	51
Вязание крючком	-	-	16
Резьба по дереву	-	-	40
Художественная вышивка	-	-	15
<b>Всего</b>	<b>128</b>	<b>200</b>	<b>182</b>

Руководители кружков опытные, знающие свое дело люди. Они большое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися по развитию их творческих способностей. Появились новые солисты, исполнители игры, чтецы. Занятия в кружках способствуют развитию у обучающихся коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации в современном обществе.

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях. Результатом успешной работы обучающихся и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- Месячник пропаганды безопасного движения
- «Под сенью жёлтого листа»

- «Мой край – горжусь тобой»
- «Милый учитель, добрый учитель»
- «Спешите делать добро»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Защитникам Отечества посвящается»
- «Мисс Весна»
- «Земли родной прекрасный уголок»
- «Никто не забыт, ничто не забыто»
- «Последний звонок»
- «Прощание с начальной школой»

Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологии, прослеживается система работы педагогов в воспитании патриотических качеств личности).

По традиции в 2017-2018 учебном году прошли предметные недели: неделя географии, истории, русского языка, неделя творчества и т.д.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в образовательной организации создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества.

### **Анализ состояния работы с родителями за 2017-2018 учебный год**

Работа педагогического коллектива образовательной организации с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

#### *1. Информационно-просветительское:*

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся
- диагностические исследования

#### *2. Организационно - деятельностное;*

- оказание спонсорской помощи
- привлечение родителей к организации школьных мероприятий
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)

#### *3. Творческое*

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии

Анализ посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показал, что посещаемость в этом году удовлетворительная.

Изменилась тематика собраний, стала более актуальна и интересна: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Здоровье вашего ребенка и выбор профессии» ...

В апреле 2018 года школьными педагогами-психологами для изучения эффективности воспитательного процесса проводился опрос родительской общественности «Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения».



Исходя из обработки социологического опроса родителей, был сделан вывод о том, что большинство родительской общественности (97,8%) удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Таким образом, педагоги, обучающиеся и родители считают, что в образовательной организации созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми, повысился уровень стремления обучающихся к общению в свободное время.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В течение 2017-2018 учебного года в образовательной организации велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

**Цель работы:** обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

**Направления работы:**

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОО, персонал ОО, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и

ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Школа безопасности», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Проводился месячник по охране труда. Всем обучающимся была представлена выставка по средствам индивидуальной защиты, где дети могли не только увидеть экспонаты, но и примерить на себя. Научились надевать противогазы.

На сайте образовательной организации (<http://kms-scosh1.ippk.ru>) размещена информация по безопасности для обучающихся, родителей и педагогов, а также указан номер детского телефона доверия.

Перспективы развития проводимой работы:

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами образовательной организации.

## **8. Задачи на 2018-2019 учебный год**

Проанализировав все выше изложенное, коллектив образовательной организации ставит перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Перейти к внедрению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старшей школе.
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обобщение ППО, курсы повышения квалификации.
3. Внедрять активные формы и методы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.
3. Активизировать работу методических объединений образовательной организации, инновационную деятельность педагогического коллектива.
4. Применять информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
5. Повысить результаты обученности и положительной динамики школьной мотивации.
6. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.
7. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений обучающимися образовательной организации.

