**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа VIII вида № 1»**

**(КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1)**

681022, Хабаровский край, Тел. 8(4217) 228866, факс 8(4217)228866

г.Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, Эл. почта: **scosh1 @bk.ru**

дом 1, корпус 2

**июнь 2013 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

1.1. Паспорт школы

1.2. Режим функционирования

1.3. Месторасположение. Традиции

**2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

2.2. Контингент обучающихся, воспитанников по социальному статусу

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

3.1. Описание структуры управления

3.2. Нормативно-­правовое обеспечение управления ОУ

**4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Наличие зданий, сооружений

4.2. Кадровый потенциал

4.3. Службы сопровождения управления

4.4. Материально-техническое обеспечение

**5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ РАБОТЫ.**

5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся в школе

5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому

5.3. Режим работы

**6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников

7.2. Результаты воспитательной работы

7.3 Наши достижения

7.4. Характеристика устройства выпускников школы

**8. ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. **Общая характеристика школы**

**1.1.Паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1» |
| **Сокращенное наименование** | КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1 |
| **Местонахождение** | Юридический адрес:  *681022, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, дом 1, корпус 2*  Фактический адрес: *тот же* |
| **Телефон/факс** | 8 (4217) 228866/228866 |
| **Устав** | Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23.08.2012 №1928 |
| **Учредитель** | Министерство образования и науки Хабаровского края |
| **Организационно-правовая форма** | Государственное образовательное учреждение |
| **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** | Серия 27 № 002037037 ИНН/КПП 2703003619/270301001 |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | Серия 27 № 002038236 от 03.09.2012 г.  Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края  ОГРН 1022700521931 |
| **Свидетельство о праве на имущество** | Здание школы: 27-АВ № 632724 от 04.10.2012 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| **Свидетельство о праве на земельный участок** | Земельный участок: 27-АВ №632806 от 05.10.2012 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности, приложение к лицензии.** | Лизенция: серия 27Л01 № 0000135 от 09.11.2012 г.  Срок действия бессрочно  Приложение: серия 27П01 № 0000378 от 09.11.2012г.  Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края |
| **Свидетельство о государственной аккредитации.** | Серия ОП № 024599 регистрационный № 72  Дата выдачи 26.05.2011 г.  Действительно по 28.06.2015 г.  Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края |

**Лицензия на осуществление** Серия ФС0010107 № ФС-27-01-000659 от 02.11.2012г.

**медицинской деятельности**

* 1. **Режим функционирования.**

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1» является подведомственным Министерству образования и науки Хабаровского края с 08 февраля 2011 года, было передано в собственность Хабаровского края на основании распоряжения Правительства края от 08 октября 2010 года № 635-рп. Учреждение перешло на финансирование Министерства образования и науки с 01 апреля 2011 года.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Действует в соответствии с Конституцией, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», законами Хабаровского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и Уставом учреждения, утвержденным и.о.заместителя Председателя Правительства края – министра образования и науки Хабаровского края 23 августа 2012 года. Образовательная и медицинская деятельность осуществляется на основании лицензий (образовательная – серия 27Л01 № 0000135 от 09 ноября 2012 года; медицинская - ФС-27-01-000659 от 02 ноября 2012 года).

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета в городе Комсомольске-на-Амуре. Школа работает в режиме полного дня.

Школа создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Основной контингент обучающихся имеет диагноз – легкая умственная отсталость.

Предусматриваются следующие этапы обучения:

1 - 4 классы – этап начального обучения;

5 – 9 классы - этап общего образования и трудовой подготовки.

В зависимости от этапа обучения меняются целевые ус­тановки содержания образования.

***Начальное обучение это:***

* формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир;
* помощь трудно обучаемым детям, подбор для них специальных программ обучения;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

***Этап общего образования и трудовой подготовки – старшая школа, это:***

* формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения;
* овладение общетрудовыми умениями и навыками по избранному профилю труда.

В школе изучаются учебные предметы, определенные учебным планом. Учебный план школы разработан на основании примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002г. № 1277 и приведен в соответствие с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Обучение детей ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Учебные предметы соответствуют учебному плану. В них включены основы наук, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и психофизическими возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает в себя основное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой её изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Изложенный в каждом учебнике языковый материал служит коммуникативным целям.

* 1. **Месторасположение школы. Традиции.**

Школа находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. В ближайшем окружении территории: жилые дома, магазины, парк имени Ю.А.Гагарина, Дворец авиастроителей, общеобразовательная школа № 4, № 7, ДЮЦ «Дземги», военно-патриатический клуб «Шторм».

Воспитанники посещают учреждения дополнительного образования: ДЮЦ «Дземги», Дом детского творчества, военно-патриатический клуб «Шторм».

Воспитанники занимаются в спортивных секциях и участвуют в краевых спортивных соревнованиях. В школе работают кружки по интересам, что позволяет ребятам принимать активное участие в краевых, районных, школьных выставках детского творчества.

Регулярно проводятся экскурсии в городской краеведческий и художественный музей, ведётся активная работа с районной детской библиотекой и библиотекой имени А.Гайдара, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины.

В школе существуют свои традиционные мероприятия «День именинника», ежегодная Выставка творческих работ учащихся, Смотр художественной самодеятельности, краевые спортивные мероприятия, концертные программы для учителей к 8 марта и 23 февраля, Смотр песни и строя, школьные спортивные соревнования, конкурсы и др.

**2. Контингент обучающихся, воспитанников**

**2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся, воспитанников**

Контингент обучающихся, воспитанников школы неоднороден. Срок обучения - 9 лет.

Численность учащихся 2012-2013 учебном году составила 236 человек: из них 145 детей из семей Ленинского округа, 91 ребенок из детских домов № 34 (29), № 35(62).

В 2012 – 2013 учебном году организовано 20 классов-комплектов. Из 20 классов: 6 начальной и 14 старшей школы. Средняя наполняемость в классах составляет 11,8, в группах продленного дня – 10,7.

38 детей обучаются на дому, из них: 32 домашних ребенка, 6 учащихся детского дома.

Учащиеся, воспитанники школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, учебниками.

Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 17 лет. Дети поступают в школу из детских садов (редко) в возрасте 7 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения или первого, второго, третьего, четвертого и других классов обучения в возрасте 8-12 лет.

**2.2. Контингент обучающихся, воспитанников по социальному статусу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей  (всего) | Кол-во детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Кол-во детей, находящихся под опекой родственников | Кол-во детей из неблагополучных семей | Кол-во детей из мало-обеспеченных семей |
| **2010-2011** | 160 | 28 | 9 | 45 | 15 |
| **2011-2012** | 225 | 94 | 11 | 54 | 40 |
| **2012-2013** | 236 | 91 | 11 | 47 | 45 |

**3. Структура управления**

**3.1. Описание структуры управления.**

В управленческой структуре школы стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы, в соответствии с Уставом, осуществляет директор школы.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, а также педагогов-психологов и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей-предметников, методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение воспитателей и классных руководителей).

Организацией воспитательного процесса в школе занимается заместитель директора по воспитательной работе. Реализация воспитательных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений воспитателей.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогичекого консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемы ПМПк и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

**3.2. Нормативно-­правовое обеспечение управления ОУ:**

- Устав краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №1»

- Локальные акты (инструкции; положения; приказы).

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

**4.1. Наличие зданий, сооружений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Здание «Школа»** | **Линия телефонной**  **электрической связи** |
| **Тип здания** | Приспособлена | - |
| **Общая площадь** | 4000 кв.м | 0,0228 км |
| **Права на имущество** | *Вид права:* оперативное управление | *Вид права:* оперативное управление |

**4.2. Кадровый потенциал**

Средняя численность сотрудников в 2012 году составила 69 человек. Из них: 45 - педагогов, 5 - административно-управленческий персонал, 6-учебно-вспомогательный, 13 - обслуживающий.

Количество штатных единиц на начало года составило 104,2 единицы, на конец года - 105,3 (по штатному расписанию: на начало года – 42,5, на конец года – 40,6; по тарификации: на начало года – 61,7, на конец года – 64,7).

Количество штатных единиц, приходящихся на одного учащегося – 0,45 ставки, количество физических лиц, приходящихся на одного ученика – 0,3 человека.

**Качественный состав учителей**

В 20 классах работает 36 учителей, 33 из которых имеют высшее образование, 3 – специальное профессиональное образование. Профессиональный уровень учителей определяется аттестацией:

6 – имеет высшую квалификационную категорию, 12%

23 – первую квалификационную категорию, 46%

14 – вторую квалификационную категорию, 28%

6 – соответствие занимаемой должности, 12%

1 – не имеют категории, 2%

Процедуру аттестации в 2012-2013 учебном году прошли 10 педагогов. Из них на высшую категорию 3 педагога, на 1 квалификационную категорию - 6 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

На окончание 2012-2013 учебного года курсовая подготовка пройдена у всех педагогов, что составляет 100% педагогического коллектива.

**Качественный состав воспитателей.**

*Возрастной состав воспитателей*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитателей | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | 50-55 лет | 55-60 лет |
| 9 | 1  11,1% | 1  11,1% | 2  22,3% | 1  11,1% | 4 -  44,5% |

Как видно из таблицы, почти половина педагогов – это пенсионеры по возрасту, но это не сказывается на качестве работы, так как все воспитатели имеют большой опыт педагогической деятельности.

*Уровень образования воспитателей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитателей | Среднее  специальное | Высшее |
| 9 | 3 чел,  33,3% | 6 чел,  66,7% |

*Прохождение воспитателями аттестации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитателей | Вторая  квалификационная категория | Первая  квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 9 | 3 чел, 33,3% | 2 чел, 22,2% | 4 чел, 45,5% |

Низкий уровень квалификации воспитателей, прежде всего, связан с возрастными особенностями: больше половины воспитателей пенсионного возраста. В 2012 году в учреждение пришла молодая воспитательница, имеющая вторую квалификационную категорию. Повысили свою квалификацию в 2012 году двое педагогов: они аттестовались на первую квалификационную категорию.

Прошедшая аттестация показала, что педагоги осознают важность этой процедуры, поскольку заметно повышается качество воспитательно-образовательного процесса и ответственность за результаты своего труда.

*Курсовая подготовка воспитателей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитателей | Курсовая подготовка | Отсутствие курсовой подготовки |
| 9 | 9, 100% | - |

**4.3. Службы сопровождения управления**

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных обучающихся.

Методическая работа основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. Основная задача методической работы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Основными направлениями методической работы были:

- повышение психолого-педагогической, методической компетенции педагогов;

- информация образовательного процесса;

- стимулирование творческого и профессионального потенциала педагогов.

В структуру методической работы входили:

- ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей-предметников;

- ШМО учителей трудового обучения;

- ШМО воспитателей.

Вся методическая работа в школе проводилась по теме: «Создание условий для осуществления инновационной деятельности педагогов как комплексное, целенаправленное воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья»

Для успешной реализации поставленных перед каждым ШМО задач разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

*В течение 2012-2013 учебного года была проведена следующая работа:*

**Методическое объединение воспитателей и классных руководителей**

**КГК СКОУ СКОШ 8 вида 1 (руководитель – Карелина Э.В.)**

Вся деятельность школьного методического объединения воспитателей и классных руководителей была организована и проведена с учетом общешкольной проблемы и направлена на создание в образовательно-воспитательном пространстве данного учреждения условий для адаптации и социализации воспитанников, социально-психологической реабилитации школьников, формирования у них трудовых и культурных навыков, сохранения психофизического здоровья всех участников УВП.

В своей работе ШМО **руководствовалось следующими нормативными документами:**

* Декларация Прав ребенка
* Конвенция Прав ребенка
* Конституция РФ
* Гражданский кодекс РФ
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
* Устав КГК СКОУ СКОШ 8 вида 1
* Локальные правовые акты школы, приказы и распоряжения администрации школы.

В 2012-2013 учебном году методическое объединение воспитателей и классных руководителей **продолжило работу над темой «Создание и расширение воспитательно-образовательной среды для адаптации школьников в современных экономических условиях»**

**Основная цель** методической работы ШМО воспитателей и классных руководителей - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, повышение их эрудированности и профессиональной компетентности, активизация и развитие творческого потенциала преподавательского состава школы.

**Задачи:**

* Обеспечить качественный выход методической продукции педагога с последующей защитой и представлением в рамках темы по самообразованию
* Обобщать и распространять положительный педагогический опыт воспитателей и классных руководителей.

В течение 2012-2013 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения.

**Первое заседание** было посвящено теме «Технологии, которые помогают в учебно-воспитательном процессе». Педагоги приняли активное участие в обсуждении данного вопроса. Иванова Т.М. провела мини-практикум «Пальчиковая гимнастика как средство развития познавательной активности учащихся», рассказала историю появления пальчиковых игр, объяснила взаимосвязь пальчиковой гимнастики и общего развития ребенка. Логопед Цибульская В.А. провела мастер-класс «Артикуляционная гимнастика в учебное и внеучебное время», ознакомила с книжными новинками по данной теме.

Педагог-психолог начальной школы Кузнецова С.С. предложила воспитателям упражнения по сказкотерапии, рассказала о видах сказок и их значении. Кашаева И.В. предложила вниманию коллег несколько блоков развивающих упражнений для коррекции эмоционально-волевой, познавательной и личностной сферы, показала интересные и доступные физкультминутки. В конце заседания были подведены итоги работы и принято решение о продолжении работы в данном направлении, и проведении во второй четверти городского открытого методического объединения для воспитателей и классных руководителей коррекционных школ города.

В декабре 2012 года было **проведено городское методическое объединение по теме «Здоровьесберегающие технологии как средство оптимизации и сохранения внутриличностных ресурсов участников образовательного процесса»**

В работе методического объединения были задействованы все воспитатели, узкие специалисты, музыкальный работник школы и библиотекарь. Открыли работу МО директор школы Подоплелова Ирина Геннадьевна и выступление детского хорового коллектива школы с песней «Россия». Далее был заслушан доклад руководителя МО Карелиной Э.В. по теме:«Здоровьесберегающие технологии как средство оптимизации и сохранения внутриличностных ресурсов участников образовательного процесса», показана презентация «Система работы психологической службы школы по сохранению внутриличностных ресурсов всех участников УВП» (тренинги, семинары, практикумы и т.д.)

Далее гостям и сотрудникам школы были представлены фрагменты интегрированных занятий:

* **Фрагмент интегрированного занятия «Новый год к нам мчится…», 3-а класс**. Изготовление новогодней открытки технологией «Шариковая аппликация». Березовская Н.Е. провела пальчиковую гимнастику для малышей, а Иванова Т.М. продемонстрировала мастер-класс с детьми и презентацию по системе работы с детьми «Технологии оформления новогодних открыток».
* **Фрагмент интегрированного занятия «В гости к сказке»**, **1 класс.** Кашаева И.В. провела с детьми сказку «Теремок», Березовская Н.Е. провела психогимнастику и дала анализ фрагмента занятия.
* **Фрагмент интегрированного занятия «Новый год в окно стучится» для 2-3 классов**.Мясникова Т.И. и Н.Н.Лушникова работали с командами. Детям были предложены интересные конкурсные задания, а коллегам продемонстрированы игровые технологии на сплочение детского коллектива, активизацию познавательных способностей и развитие креативности.
* Аланкина А.В. представила гостям и работникам школы **комплекс упражнений на активизацию внутриличностных ресурсов «Тибетская гимнастика».**
* Кузнецова С.С. предложила вниманию гостей **презентацию с целительными настроями под музыкальное сопровождение.**

**В перерыве для гостей была открыта чайная гостиная. В актовом зале можно было посмотреть выставку работ детского творчества.**

Во втором блоке работы методического объединения были представлены такие мастер-классы, как:

* Изготовление открыток из бросового материала «Зимние фантазии» (Аланкина А.В.)
* Изготовление традиционных славянских кукол «Пожелай себе удачу» (Цибульская В.А.)
* Изготовление рождественских ангелов «Чудеса рождества» (Карепанова О.В.)
* Изготовление открыток-игрушек «Скоро новый год» Калашникова Н.В.)
* Праздничное украшение новогоднего стола. (Мастер ПУ-18 Медведева И.А.)

В конце работы МО было проведено анкетирование и дана обратная связь по организации и проведению работы. Гости и преподавательский состав школы остались очень довольны. Было решено систематически проводить подобные мероприятия.

**В марте 2013** года было проведено третье заседание методического объединения по теме «Организация и проведение внеклассных мероприятий на основе здоровье сберегающих технологий». В нем приняли участие 19 человек. Были заслушаны следующие доклады и выступления:

* Гедз Е.Г. Доклад по теме «Структура и формы проведения внеклассных мероприятий. Программа игровой коррекции нарушения развития»
* Карелина Э.В. Психологический практикум «Приемы активизации познавательной деятельности»
* Кузнецова С.С. Выступление по теме «Требования к портфолио и ИПР»
* Березовская Н.Е. Выступление по теме «Использование сказок в КРЗ, модели и направления»
* Голембиовская Е.А. Выступление по теме «Использование точечного массажа и мудр для активизации межполушарного взаимодействия»
* Иванова Т.М. Выступление по теме «Пальчиковая гимнастика как средство психокоррекции в учебной и внеучебной деятельности»
* Кашаева И.В. Выступление по теме «Восстановление зрения учащихся через современные психологические модули»
* Мясникова Т.И. Выступление по теме «Физкультминутки. Значение, влияние».
* Калашникова Н.В. Выступление по теме «Развитие творческих способностей через мелкую моторику»
* Нигматулин П.Ф. Выступление по теме «Бумажное моделирование как технология комплексного развития личности ребенка»
* Калейдоскоп открытых занятий (Все воспитатели по графику)
* Директор школы Подоплелова И.Г. провела круглый стол «Открытый диалог».

В конце работы МО были подведены итоги и приняты решения по дальнейшему сотрудничеству.

Четвертое заседание ШМО воспитателей и классных руководителей состоялось 8 мая 2013 года, по теме «Здоровьесберегающие технологии, калейдоскоп педагогических находок». Заседание прошло в форме круглого стола. Все участники представили интересные педагогические находки из опыта работы. Особый интерес вызвали такие выступления, как:

* Цибульская В.А. , тема «Как сохранить здоровье и красоту своего голоса»
* Иванова Т.М., тема «Эмоциональное выгорание педагогов»
* Березовская Н.Е. , тема «Применение кинезиологических упражнений в ситуации стресса»

В целом, можно отметить, что все заседания методического объединения прошли на достаточно высоком профессиональном уровне и имели практическую направленность. Воспитателей и классных руководителей данного образовательного учреждения отличает высокая профессиональная грамотность и творческий подход к делу.

Следует отметить, что одним из важных направлений методической работы в школе остается проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически. По традиции, были организованы и проведены:

* Неделя математики
* Неделя русского языка и литературы
* Неделя ИЗО
* Неделя географии
* Неделя истории
* Неделя трудового обучения
* Неделя информатики
* Неделя биологии

Необходимо отметить, что проведение предметных недель способствовало развитию познавательного интереса к учебной деятельности, развитию профессионального мастерства всех членов педагогического коллектива, улучшению качества взаимодействия в системе «учитель-ученик», раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся. В течение предметных недель проходили взаимопосещения занятий с последующим их анализом, были организованы методические выставки дидактических материалов педагогов. Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне, в интересной и доступной форме и носили обучающий характер. Предметные недели способствовали созданию благоприятного микроклимата в образовательном пространстве школы.

В целом, работу методического объединения за 2012-2013 учебный год можно считать выполненной успешно. Однако, есть вопросы, которым следует уделить особое внимание на следующий учебный год. Это вопросы повышения квалификации педагогов, вопросы материально-технического оснащения кабинетов, вопросы мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Среди недостатков работы ШМО можно выделить слабую оснащенность учебно-воспитательного процесса техническими средствами обучения, отсутствие системы в работе по обобщению и передаче педагогического опыта.

Анализируя учебно-воспитательный процесс, хочется отметить следующие аспекты.

* Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов ребенка.
* Воспитательный процесс базировался на основе адаптированных программ
* В работе коллектива педагогов прослеживалась четкая система общепедагогических и методических принципов развития учащихся.

Поставленные цели и задачи на 2012-2013 учебный год были выполнены оптимально.

**Таким образом, мы видим, что работа методического объединения воспитателей и классных руководителей является важным и значимым звеном в системе работы школы.**

Поэтому, на следующий учебный год необходимо:

* Продолжить работу по теме **«Создание и расширение воспитательно-образовательной среды для адаптации школьников в современных экономических условиях».**
* Более активно участвовать в обобщении передового педагогического опыта, пропагандируя его через открытые воспитательные мероприятия.
* Активнее использовать возможности образовательного пространства города и края. Внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые формы, методы и технологии.
* Продолжить осуществлять переход на индивидуальные воспитательные и образовательные маршруты на основе здоровьесберегающих технологий.
* Внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые формы, методы и технологии.

**Методическое объединение учителей-предметников**

**(руководитель – Курбанова Инна Дмитриевна)**

**Методическая тема**: «Создание условий для осуществления инновационной деятельности педагогов как комплексное, целенаправленное воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель:** Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов школы – как условие реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

**1.** Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в методических объединениях, через непрерывное самообразование с помощью дистанционного обучения, вступление в сетевые педагогические сообщества, общение на чатах и форумах, обобщение передового педагогического опыта;

**2.** Продолжать совершенствование методик проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения, внедрять в систему работы образовательного учреждения современные педагогические технологии, в том числе, и информационные;

**3.** Активизировать работу специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов) для оказания практической помощи педагогам;

**4.** В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ использовать виды искусства (привлечение детей в различные конкурсы)

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

В методическом объединении учителей-предметников в 2012-2013 году работал 21 педагог.

Кадровый потенциал МО высокий, так как работают учителя первой и высшей квалификационной категории.

Работа МО основывалась:

* на анализе учебного процесса;
* на обобщении и внедрении в практику опыта педагогов:
* на творческой инициативе учителей.

С целью обеспечения роста профессионализма педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования учебно– воспитательного процесса, в тесной взаимосвязи с проблемой школы, на 2012 – 2013 учебный год была выбрана тема М.О:

«Создание условий для осуществления инновационной деятельности педагогов как комплексное, целенаправленное воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья»

Поставленные задачи реализовывались через:

* Открытые уроки.
* Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
* Проведение заседаний МО учителей - предметников.
* .Проведение внеклассных и спортивных мероприятий. Предметных недель.
* Взаимопосещение уроков;
* Работа по самообразованию;
* Тематические выступления – презентации (теоретический аспект);
* Мастер – классы;
* Участие в интернет – конкурсах всероссийского уровня;
* Подготовка учащихся в краевых и школьных конкурсах;
* Консультация специалистов: педагога – психолога.

В коллективе царила атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. На критику педагоги реагировали адекватно, старались прислушиваться к советам коллег. Делились опытом работ, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач. Данные задачи были выполнены частично с учётом основных направлений по организации учебно – воспитательного процесса в коррекционной школе. Однако, не все педагоги проявляют должную активность.

Не смотря на это, можно признать результативность выполненных задач удовлетворительной. В следующем 2013-2014 учебном году следует уделить большее внимание повышению уровня самообразования педагогов.

Необходимо усилить работу по обобщению педагогического опыта, активизировать работу по повышению мотивации педагогов.

На заседаниях МО предлагались для рассмотрения и изучения, следующие вопросы:

* Технологии, которые помогают учиться. Игротерапия. Дидактические игры. Урок – деловая игра».

Выступления по теме МО

Открытые уроки, фрагменты уроков, мастер-классы

Выступления из опыта работы

Конкурс «Знаток родного края»

Рекомендации педагога-психолога. Практикум «Целительные сказки» (Карелина Э.В.)

* Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Выступления по теме

Открытые уроки, фрагменты уроков, мастер-класс

Выступления из опыта работы

Олимпиада по русскому языку «Точка с запятой» (учителя письма и развития речи).

Практикум «Психогимнастика – как средство коррекции и развития эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков»

* «Внеклассные мероприятия по предметам»

Выступление по теме (Соколова И.А ., Маслова И.М..)

Мастер-класс (Березовская Н.Е.)

Выступления из опыта работы (Шевчук Н.В., Роппельт В.А..)

Конкурс «Пятёрка с +» (учителя математики)

Конкурс презентаций «В согласии с природой» (Зуева О.В., Евтушенко О.М., классные руководители)

Рекомендации специалистов «Приёмы активизации познавательной деятельности»

* «Калейдоскоп педагогических находок»
* Открытые уроки, фрагменты уроков, мастер – класс
* Выступления из опыта работы (все педагоги- предметники)
* Конкурс чтецов «На радостной безоблачной планете!» (учителя чтения и развития речи)
* Подведение итогов работы МО за год
* Составление плана работы на 2013-2014 учебный год

В 2013 – 2014 учебном году было проведено 5 методических объединений. В процессе заседаний изучались нормативно – правовые документы, относящиеся к процессу обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ. Велась работа по повышению квалификации учителей путём обмена опыта, проведения мастер – классов, открытых мероприятий.

В целом, работа участников и руководителя МО учителей-предметников в 2013-2014 учебном году, была признана удовлетворительной, но прозвучали и замечания по поводу неудовлетворительной практической помощи учителям узких специалистов, не всегда полная посещаемость учителями М/О. Также высказывались пожелания о взаимосвязи МО учителей-предметников с МО учителей начальных классов по преемственности. Участники МО обсудили наиболее актуальные вопросы, которые хотелось бы рассмотреть в предстоящем году, предварительно были одобрен план работы на 2013-2014 учебный год.

Одной из форм повышения методического мастерства является возможность демонстрации опыта учителя через открытый урок. Уроки, показанные учителями МО, отличаются высоким методическим уровнем и профессионализмом. Возрастает интерес к работе коллег, применяющих ИКТ. Многие учителя успешно внедряют в учебный процесс «метод проектов», активно включают детей в творческий поиск и обучают работе на компьютере.

Одним из факторов успешной работы МО можно считать организацию и проведение предметных недель и различных конкурсов. В работе Методического объединения учителей-предметников в 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено 10 тематических недель.

Анализируя степень участия учителей в методической работе в 2011-2012 учебном году, можно сделать следующие выводы:

Более активно, творчески работали учителя Соколова И.А., Маслова И.М., Попова Т.Н., Евтушенко О.М., Тареева Н.А., Третьякова И. У., , Зуева О.В., Курбанова И.Д., , Березовская Н.Е., Соломникова Е.Н., Нигматулин П.Ф., Шевчук Н.В., Зайцева Т.В.

Педагоги делились опытом, готовили выступления и доклады, проводили открытые уроки, посещали занятия других учителей, занимались подготовкой учащихся к участию в городском конкурсе чтецов, к проведению предметных недель, школьных олимпиад.

Из анализа работы МО за 2012-2013 учебный год следует выделить следующие проблемы:

1. Причины, препятствующие выполнению задач МО следующие:

* Инертность и слабая мотивация учителей;
* Недостаточный навык работы с персональным компьютером;
* Затруднение доступа в Интернет по различным причинам.
  1. Остаются актуальными вопросы, связанные с
* применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
* применением приемов индивидуального и дифференцированного обучения.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2013-2014 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов:

1. Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);

2. Формировать положительную мотивацию на саморазвитие и самообразование путем коллективного поиска новых форм работы;

3. Изучать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового педагогического опыта;

4. Совершенствовать методики проведения уроков по разным дисциплинам и их учебно-методическое обеспечение.

5. Разрабатывать системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению передовых и новаторских начинаний педагогов, достижений их профессионального и творческого роста.

**Анализ работы МО учителей трудового обучения**

**(руководитель - Салимшина Светлана Альфеевна)**

**Методическая тема**: «Создание условий для осуществления инновационной деятельности педагогов как комплексное, целенаправленное воздействие на детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Задачи:**

1. Развивать имеющиеся задатки учащихся, стимулировать социально значимые интересы и потребности.

2. Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

3. Обеспечение образовательного процесса с учетом индивидуального подхода на уроках к каждому обучающемуся, опираясь на знания психолого-педагогической характеристики обучающегося.

4. Совершенствовать коррекционно-развивающую направленность.

5. Создание на уроках благоприятных условий для формирования основных социальных навыков, а так же обеспечение сохранности здоровья обучающихся.

6. Повышение уровня профессионализма педагогов через открытые уроки, обобщающий опыт учителей, самообразование, курсовую подготовку.

**Поставленные задачи реализовывались через**:

1. Открытые уроки.

2. Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

3. Участие в краевой выставке детского прикладного творчества.

4.Проведение внеклассных мероприятий. Предметных недель.

5. Взаимопосещение уроков.

6. Работа по самообразованию.

**На заседаниях МО обсуждались и рассматривались**

**следующие темы и вопросы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, вопрос. | Ответственные |
| 1. | Учебник – неизменная основа для различных вариантов урока: проблемы, поиск, результат. | Члены МО |
| 2. | Личностно-ориентированная среда в трудовом обучении умственно отсталых школьников. | Члены МО |
| 3. | Роль моего предмета в будущей жизни ученика. | Члены МО |
| 4. | Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с отклонениями в развитии. | Члены МО |

**Открытые уроки, мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Мероприятие | Тема | Цель урока. Занятия | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Донских В.И. | Урок столярного дела. | «Разметка и отпиливание части заготовки от бруска» | Привитие практических навыков при разметке и отпиливании заготовки от бруска | ОУ |
| 2. | Тарасова Н.Б. | Урок труда. | «Ткань для изготовления фартука» | Научить безопасным приемам работы с инструментом. Развивать умение анализировать и подбирать ткань по цвету. Воспитывать положительные качества трудолюбие, настойчивость, аккуратность, эстетический вкус. | ОУ |
| 3. | Несмелов Ю.В. | Урок столярного дела. | « Изготовление лавки» | Научить собираль лавку из готовых заготовок. | ОУ |
| 4. | Савиных А.В. | Урок столярного дела. | «Изготовление табурета» | Научить учащихся изготавливать табурет из готовых заготовок. Развитие внимания, моторики кистей рук, через практические упражнения по сборке изделия. | ОУ |
| 5. | Салимшина С.А. | Урок швейного дела. | «Изготовление сборки на оборке» | Научить уч-ся изготавливать сборку на оборке.  Развитие мелкой моторики кистей рук через практические упражнения по изготовлению образца. | ОУ |
| 6. | Николаева З.А. | Урок штукатурно-малярного дела | «Подготовка стены к покраске» | Научить уч-ся подготавливать стену к покраске. Привитие трудолюбия, доведения начатого дела до конца, чувства коллективизма. | ОУ |
| 7. | Карепанова О.В. | Мастер-класс | «Декоративное дерево» | Повышение познавательной активности педагогов. Совершенствование знаний педагогов о культуре труда. Развитие творческой активности. | ОУ |
| 8. | Карепанова О.В.  Савиных А.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б. | Неделя трудового обучения | Выставка детского прикладного творчества  «Детские Фантазии» | Организация эффективного взаимодействия педагогов и детей в досуговой деятельности. | ОУ |
| 9. | Карепанова О.В.  Савиных А.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б. | Конкурс детского прикладного творчества | Выставка детского прикладного творчества  « С Днем рождения» | Организация эффективного взаимодействия педагогов и детей в досуговой деятельности | Краевой ДЮЦ |
| 10. | Николаева З.А.  Лушникова Н.Н. Салимшина С.А. | Неделя трудового обучения | Конкурс газет | Обобщить знания по профилю трудового обучения; активизировать познавательную деятельность воспитанников. | школьный |
| 11. | Карепанова О.В.  Тарасова Н.Б.  Салимшина С.А. | Краевой конкурс детского прикладного творчества | « Кукла- национальный костюм» | Организация эффективного взаимодействия педагогов и детей в досуговой деятельности. | Краевой ДЮЦ |
| 12. | Карепанова О.В.  Савиных А.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б.  Несмелов Ю.В. | Краевая ярмарка профессионального мастерства | «« С Днем рождения край» | Организация эффективного взаимодействия педагогов и детей в урочное время и досуговой деятельности. |  |

**Темы по самообразованию педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема по самообразованию | Реализация |
| 1. | Салимшина С.А. учитель швейного дела | «Использование ИКТ в работе учителя» | ОУ |
| 2. | Тарасова Н.Б.  Учитель обслуживающего труда | «Активизация познавательной деятельности на уроках трудового обучения» | ОУ |
| 3. | Савиных А.В.учитель столярного дела | «Современные технологии профессиональной ориентации школьников на уроках столярного дела» | ОУ |
| 4. | Донских В.И.учитель столярного дела | « Пути повышения эффективности и качества уроков столярного дела» | ОУ |
| 5. | Николаева З.А. учитель штукатурно-малярного дела | « Решение проблемных ситуаций на уроках труда» | ОУ |
| 6. | Куликова О.Н. учитель подготовки младшего медицинского персонала | « Повышение профессиональной подготовленности учащихся» | ОУ |
| 7 | Несмелов Ю.В. | « Использование наглядности - одна из ведущих принципов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» | ОУ |
| 8 | Голембиовская Е.А. | «Разновидности методического обеспечения уроков трудового обучения» | ОУ |
| 9 | Карепанова о.В. | « Современные технологии при работе с бросовым материалом» | ОУ |

В 2012-2013 учебном году было принято решение принять участие в краевом конкурсе детского прикладного творчества « Кукла – национальный костюм».

Результаты конкурса еще не подведены.

**Участие учителей трудового обучения в конкурсах, конференциях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Название конкурса, конференции | Тема |
| 1. | Салимшина С.А. | Вебинар : «Готовность педагога к работе с детьми с ЗПР» -15.05 2013 год | 1. Задержка психического развития как сфера деятельности педагогов специальных (коррекционных) классов VII вида.   Психологическая готовность учителя к работе с детьми с ЗПР.   1. Методическая готовность учителя к работе с детьми с ЗПР. 2. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. 3. Межведомственное взаимодействие как условия становления и развития профессиональной компетентности учителя. 4. Повышение профессиональной компетентности учителя в неформальных условиях общественного объединения педагогов. |
| 2. | Салимшина С.А. | I Открытый Всероссийский конкурс авторских программ учебно-методических материалов и виртуальных ресурсов по развитию творческой активности детей. подростков и молодежи | Методические рекомендации «Проведение интегрированных уроков математики и швейного дела в процессе обучения школьников в 5-9 классах с ограниченными возможностями здоровья» |

**Выступление на педсоветах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема |
| 1. | Салимшина С.А. | «Проектная деятельность на уроке швейного дела». |
| 2. | Несмелов Ю. В. | « Проектная деятельность на уроке столярного дела» |
| 3. | Салимшина С.А. | «Критерии эффективности воспитательного процесса на уроках трудового обучения ». |

**Прохождение аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Аттестация |
| 1. | Тарасова Н.Б. | Первая квалификационная категория по должности «учитель» |

**Итоги учебного года:**

1. На заседаниях методического объединения обсуждались и рассматривались основные вопросы и проблемы, которые стояли перед педагогами.

2. Поставленные на учебный год задачи были решены.

3. В проведенных открытых уроках и мероприятиях можно отметить хороший уровень педагогического мастерства.

4. Уроки и занятия проводились с акцентом на знания и умения, полученные обучающимися во время учебного процесса, учитывались индивидуальные особенности детей. Отбор материала соответствовал триединой цели. Были созданы благоприятный психологический климат и атмосфера взаимной заинтересованности.

**На основе анализа можно сформулировать задачи на 2013-2014 учебный год, решение которых позволит повысить эффективность деятельности педагогов:**

1. Увеличивать в арсенале педагогов количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.

2. Оказывать методическую помощь при составлении учебных программ и календарно-тематического планирования.

3.Продолжать принимать участие в международных конкурсах.

4. Продолжать сотрудничество с другими образовательными учреждениями VIII вида.

5. Намечены перспективы будущей деятельности: расширять арсенал выборов методов обучения за счет знания их системной классификации; осуществлять дифференцированный подход, исходя из возможностей обучающихся, дифференцированно подходить к объему и содержанию используемого материала; преодолевать недостатки познавательной деятельности, формируя, корректируя такие формы мышления, как сравнение, анализ и синтез; развивать способность к обобщению и конкретизации, создавая тем самым условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

6. **Создавать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, самообразование, МО, семинары);**

7. **Формировать положительную мотивацию на саморазвитие и самообразование путем коллективного поиска новых форм работы;**

8. **Изучать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе требования руководящих документов, передового опыта;**

9. **Совершенствовать методики проведения уроков по различным дисциплинам и их учебно-методическое обеспечение;**

10. **Разработка системы мероприятий по изучению, обобщению и распространению передовых и новаторских начинаний педагогов, достижений их профессионального и творческого роста.**

***Анализ работы методического объединения учителей начальных классов***

***за 2012 – 2013 учебный год.***

**(руководитель – Лихарева Екатерина Леонидовна)**

В 2012 – 2013 учебном году методическое объединение учителей работало над темой: «Современные коррекционно-развивающие технологии в системе начального образования в коррекционной школе 8 вида».

**Цель** методической работы:

-непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области методики преподавания.

**Задачи МО:**

1. Продолжать работу по самообразованию педагогов.

2. Создать благоприятные условия для сбережения здоровья учащихся и педагогов.

3. Продолжить осваивать коррекционно – развивающие технологии и внедрять их в систему обучения.

4. Продолжать обеспечивать условия для самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В соответствии с поставленными задачами при планировании учитывались разнообразные **формы организации деятельности МО:**

- заседания МО,

- взаимопосещение уроков,

- открытые уроки, их самоанализ,

- аттестация учителей,

- самообразование учителей,

- творческие отчеты.

Планирование методической работы осуществлялось на диагностической основе, опираясь на анализ диагностических карт педагогов, исходя из анализа МО за прошлый год и в соответствии с целями и задачами СКОШ № 1.

**Методические объединения**

Для реализации поставленных перед МО задач были запланированы и проведены 4 заседания методического объединения.

1 методическое объединение

* «Особенности организации и проведения методической работы. Разработка Положения о соблюдении единого орфографического режима в начальной специальной (коррекционной) школе 8 вида»;
  1. Определение направлений работы методического объединения на 2012 – 2013 учебный год;
  2. Выступление учителя начальных классов Лихаревой Е. Л. «Требования к соблюдению единого орфографического режима в начальных классах кор. школы 8 вида»;
  3. Выступление Фроловой Т. В «Оценивание контрольных работ учащихся коррекционной школы8 вида»
  4. Выступление Бочарниковой Е. Ю. по теме: Рекомендации по оцениванию письменных и устных работ детей, посещающих логопункт»;
  5. Выступление Рассадиной Г. В. «Требования к умениям выпускников начальной коррекционной школы 8 вида;
  6. Порядок ведения и оформления тетрадей учащихся; (обсуждение и утверждение)

На данном заседании был утвержден план работы МО на новый учебный год, составлен примерный график контрольных работ, утвержден график открытых уроков и внеклассных занятий

Было принято **решение:**

**1.** Применять в процессе педагогической деятельности и соблюдать требования разработанного «Положения о едином орфографическом режиме в начальных классах коррекционной школы 8 вида»; (все педагоги начальной школы)

2. Разместить на сайте школы разработанное Положение; (отв. Рассадина Г. В.)

3. Осуществлять контроль за соблюдением требований «Положения о едином орфографическом режиме в начальных классах коррекционной школы 8 вида»; (отв. Лихарева Е. Л.)

2 методическое объединение

* «Здоровьесберегающие технологии. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с особыми образовательными возможностями здоровья в коррекционной школе 8 вида»;

1. Доклад Бочарниковой Е. Ю. по теме: «Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе 8 вида»

2.Доклад Лихаревой Е. Л. По теме: «Планирование индивидуальной работы в условиях коррекционной школы 8 вида»

3.Открытый урок письма и развития речи Мангутовой Е. Л. по теме методического объединения.

Также на данном МО в помощь педагогам были предложены схемы самоанализа уроков различных авторов;

рассмотрели некоторые теоретические вопросы по специальной педагогике, необходимые при аттестации педагогов.

Было принято **решение:**

Продолжать пополнять методическую копилку по данной теме, изучать методическую литературу, опыт коллег других школ (в течение года, отв. Лихарева Е. Л.)

3 методическое объединение

* «Проектные методы обучения»;

1.Доклад по теме методического объединения (Фролова Т. В.)

2.Содокладчик (Мангутова Л. В.)

3.Выступление из опыта работ (Котова И. Л.)

4.Урок труда (Рассадина Г. В.)

Также Бочарникова Е. В. показала, как работать с интерактивной доской, заслушали ее сообщение о возможностях доски Smart Notebook, рассмотрели техническое оснащение кабинета 1 класса.

Было принято **решение:**

1. Еженедельно проводить уроки с использованием интерактивной доски (отв. Бочарникова Е. Ю.).

2. Продолжать накапливать опыт по применению проектных методов обучения в начальной школе, изучать методическую литературу по данной теме, опыт других коллег (отв. Лихарева Е. Л.).

4 методическое объединение

* «Формирование коммуникативных навыков учащихся как составляющая успешной адаптации школьников в среднем звене».

Доклад по теме методического объединения( Мангутова Л. В.)

Выступление из опыта работы (Котова И. Л.)

Внеклассное мероприятие «Прощание с Букварем» (Бочарникова Е. Ю.)

На последнем заседании МО был подведен итог работы за год

Было принято **решение:**

1. Продолжать пополнять «Методическую копилку» по данной теме.

2. Использовать приемы по развитию коммуникативных навыков на уроках.

3. Изучать методическую литературу по данной теме.

4. Признать работу МО за 2012 – 2013 год удовлетворительной.

**В межсекционный период проводилась работа:**

- анкетирование педагогов, с целью выявления затруднений и потребностей в работе учителей начальной школы

-уточнение тем по самообразованию;

- смотр оформления учебных зон;

- проведение конкурса тетрадей, дневников;

- оказание помощи в подготовке к открытым урокам;

- оказание помощи при аттестации педагогов;

- агетирование педагогов для участия их учащихся в конкурсе чтецов, посвященном 75 –летию Хабаровского края;

- организацияпредметных недель в начальной школе;

- организация взаимопосещений уроков и внеклассных занятий педагогами школы.

**Задачи на следующий год:**

- Продолжить работу по изучению и внедрению в педагогическую практику учителей начальных классов новых образовательных технологий для повышения качества обучения учащихся в специальной коррекционной школе.

- Продолжать работу по самообразованию педагогов, создавать условия для самосовершенствования и самореализации личности учителей начальных классов.

- Разработать систему поощрений учащихся начального звена.

**4.4. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников. Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы.

Школа имеет:

- здание школы

- два спортивных зала (большой и малый)

- актовый зал

- столовая на 60 посадочных мест

- медицинский кабинет

- мастерские (швейная, столярная, штукатурно-малярная)

- библиотека

- компьютерный класс

- кабинет СБО

- кабинет педагога-психолога

- два кабинета учителей-логопедов

- 19 классных комнат

- кабинет ПДО

Помещение школы оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Оснащение школы современным оборудованием и ТСО является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:

* предметы   и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения (минералы, гербарии, чучела, коллекции);
* материально-технические   средства  обеспечения профессионально-трудового обучения (швейные машины, оверлоки, станки, подмасти);
* изображения и отображения объектов (модели-пособия, глобусы, муляжи, рельефные таблицы, карты, схемы);
* аудиовизуальные средства (видеофильмы);
* мультимедийное оборудование;
* компьютеры;
* письменные описания предметов и явлений мира (учебники, художественная и методическая литература).

-    школьная мебель и приспособления;

В школе организовано ***медицинское обслуживание*** обучающихся воспитанников. Медицинское обслуживание осуществляют штатная медицинская сестра.

Школьный медицинский кабинет состоит из следующих комнат: кабинет медсестры, процедурная, которая оборудован необходимым инвентарем (холодильник, весы, ростомер, аппарат для измерения АД, облучатели бактерицидные и т.д.

Обучающиеся, воспитанники школы обеспечиваются горячим ***питанием.***Дети получают 2-х разовое питание: завтрак и обед.

***Проделанная работа по укреплению МТБ.***

На текущий ремонт в 2012 году было потрачено 100 000 рублей, что составило 100% от плана. Эти деньги были потрачены на проведение электротехнических работ на пищеблоке На приобретение основных средств было потрачено 100 000 рублей или 100% от плана. Это приобретение мебели в учебные классы на сумму 300 236 рублей, компьютерное оборудование на сумму 138 940 рублей, инструменты для осуществления учебного процесса 21 936 рублей, оборудование для столовой на сумму 107 458 рублей. Оборудование для швейной, столярной и штукатурно-малярной мастерской, оргтехники для нужд учреждения было проведено за счет средств, выделенных министерством образования и науки Хабаровского края на модернизацию учреждения.

На текущей ремонт были потрачены следующие средства: настилка линолеума-153184 рублей, установка жалюзи-80012 рублей, электромонтажные работы-58553 рубля, штукатурно-малярные работы (коридор 1 этажа, 21 кабинет, кабинет логопеда, 22 кабинет, 12 кабинет, медицинский пункт) – 250 000 рублей.

На обеспечение безопасности образовательного учреждения израсходовано 348 800 рублей, из них: пожарная безопасность-31 300, энергетическая безопасность-65 500, санитарная безопасность-241 300, охранные мероприятия-10 700 рублей.

Два раза в год проводились учебные тренировки по эвакуации детей из учреждения. Результаты эвакуации удовлетворительны, «условно погоревшие» отсутствовали. Это свидетельствует о хорошей профилактической работе.

По вопросам антитеррористической защищенности учреждения проводится большая работа:

- Ежедневно осматривается территория, результаты осмотра заносятся в специальный журнал;

- С работниками проводились инструктажи по темам «Действия персонала в случае угрозы по телефону», «Действия персонала в случае захвата заложников», «Действия персонала в случае обнаружения подозрительных предметов»;

- На стенде «Информация для работника, охраняющего учреждение» в случае необходимости своевременно обновлялась информация;

- Восстановлено освещение над эвакуационными выходами;

- Проводилась проверка знаний среди сторожей по пользованию тревожной кнопкой и правилам встречи пожарного расчета.

Проверка показала, что пользоваться тревожной кнопкой умеют все.

Санитарно-гигиенические нормы по содержанию помещений в учреждении строго выполнялись. Один раз в месяц организовывались санитарные тройки по проверкам чистоты закрепленных территорий. Результаты проверок отражались в справках.

По подготовке зданий к отопительному сезону нужно сказать следующее:

- Элеваторные узлы приготовлены и сданы в срок;

- Получен Паспорт готовности объекта к зимним условиям от 12.08.2013г.

Надо сказать, что хотя система отопления старая, но содержится в порядке.

Из вышесказанного можно сделать вывод: укрепление материально-технической базы слабое, причина - недостаток бюджетирования.

**5. Учебный план. Режим обучения**

**5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся в школе**

Учебный план школы разработан на основе примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002 г. № 1277 и приведен в соответствие с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Школа работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели.

Максимальная нагрузка на обучающихся соответствует нагрузке рекомендованной примерным региональным учебным планом.

Обучение по предметам ведется по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Обязательные групповые и индивидуальные занятия представлены предметами: «Логопедия», «ЛФК», «Развитие психических и сенсорных процессов».

Факультативные занятия организованы по информационно-коммуникационным и спортивным направлениям.

**5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому.**

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению КЭК по рекомендации ПМПК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

Закон об образовании РФ.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.96 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

Письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.78 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Школьное Положение об индивидуальном обучении детей на дому.

Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи образовательного учреждения:

- предоставить на время обучения бесплатно учебники, справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;

- сопровождать учебно-воспитательный процесс обучающихся на дому специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, другими специалистами), оказывать методическую и консультативную помощь;

- обеспечить промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию;

- своевременное выявление проблем в развитии детей.

Организация обучения ребенка на дому:

образовательный процесс в форме индивидуального обучения на дому обеспечивает образование ребенка в соответствии с государственным образовательным стандартом и не лишает его естественной социальной среды.

Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется из расчета:

в I – IV классах – до 8 часов в неделю

в V – IХ классах – до 10 часов в неделю

Учебный план разработан на основании примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002 г. № 1277 и включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета и распределении этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей.

Особое значение при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах - развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями, законными представителями ребенка и утверждается директором школы.

Для обучающихся, зачисленных на индивидуальное обучение предусмотрены консультации специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда.

**5.3. Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 недели.  2- 4 классы – 34 недели. | 5 – 9 классы – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 15 минут | 10, 15 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 2 – 4 классы – в конце учебного года | 5 – 8 классы – в конце каждой четверти и учебного года |

**6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**

КГБСКОУ СКОШ 8 вида 1– казенное учреждение. В соответствии с этим денежные средства выделяются из краевого бюджета согласно утвержденной учредителем сметы на 2012 год.

В учреждении утвержден приказ об учетной политике от 14 января 2013 года. Проведена инвентаризация школьного имущества 31 октября 2012 года. Излишек и недостач не выявлено.

**7. Результаты деятельности, направленной на обучение и воспитания**

**7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников.**

Учебный план за прошедший 2012-2013 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены. Учащиеся показали следующие результаты

***Анализ качества обученности учащихся за 2012-2013 учебный год (%)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **ГОД** |
| **3 а** | 27,3 | 58,3 | 66,6 | 66,6 | 58,3 |
| **3 б** | 40 | 40 | 72,2 | 72,7 | 72,7 |
| **4 а** | 41,7 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **4 б** | 36 | 40 | 36 | 55 | 36 |
| **5 а** | 33 | 41,7 | 53,8 | 46,2 | 54,8 |
| **5 б** | 44 | 80 | 23 | 26 | 26 |
| **6 а** | 53 | 40 | 43 | 57 | 63 |
| **6 б** | 30,7 | 72 | 71,4 | 77 | 77 |
| **6 в** | 33 | 27,2 | 36,3 | 36,3 | 45,4 |
| **7 а** | 40 | 20 | 50 | 40 | 50 |
| **7 б** | 80 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| **7 в** | 60 | 50 | 50 | 55 | 55 |
| **8 а** | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| **8 б** | 70 | 40 | 70 | 70 | 70 |
| **8 в** | 25 | 31 | 46,2 | 46 | 46 |
| **9 а** | 54,5 | 55,5 | 60 | 60 | 60 |
| **9 б** | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| **9 в** | 57 | 50 | 50 | 25 | 50 |

Из таблицы и диаграммы видно, что за учебный год в 11 из 20 классов качество обученности значительно повысилось, в 4 классах (4б, 8а, 8б, 9б) осталось на уровне начала года, в 3 классах (5б, 7в, 9в) произошло понижение по различным причинам. В 1 и 2 классах программный материал усвоили 99% учащихся. Один ребенок не усвоил материал по болезни и двое в связи с индивидуальными психофизиологическими особенностями.

**Анализ качества ЗУН учащихся по годам (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| **Качество ЗУН (%)** | 42 | 42,7 | 44,7 |

**Итоговая аттестация** выпускников проходила в традиционной форме. К итоговой аттестации было допущено 23 человека. Сдали экзамены – 23 человека. Получили свидетельства об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида – 23 человека. Средняя отметка – 4,5 балла. В 2011-2012 учебном году средняя отметка составила 4,2 балла.

**Результаты аттестации выпускников 9 классов**

предмет:профессионально-трудовое обучение (столярное дело, штукатурно-малярное дело, младший обслуживающий персонал).

дата проведения: **19.06.2013 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число сдавших** | **% от всего количества числа сдавших экзамен** | **% успеваемости** |
| **9 А** | 8 | 100 | 100 |
| **9 Б** | 8 | 100 | 100 |
| **9 В** | 7 | 100 | 100 |

**Занятость учащихся после окончания школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во  выпускников | инд.  труд. | ЦЗН | инвалид. | дома | Продолжить обучение в 10-11 классах | ПУ |
| 2003-2004 | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 14 |
| 2004-2005 | 19 | 1 | - | - | - |  | 18 |
| 2005-2006 | 12 | - | - | 1 |  |  | 11 |
| 2006-2007 | 14 | 1 |  |  | 2 |  | 11 |
| 2007-2008 | 14 | 1 |  |  |  |  | 13 |
| 2008-2009 | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 5 |
| 2009-2010 | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| 2010-2011 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| 2011-2012 | 22 |  |  |  |  | 3 | 19 |
| 2012-2013 | 26 |  |  | 2 |  | 1 | 23 |

В основном наблюдается стабильность в обученности учащихся по профессионально-трудовому обучению.

Результаты экзаменов по профессиональному обучению (штукатурно-малярное и столярное дело, младший обслуживающий персонал) среди учащихся 9 классов показывают, что 24 человека - 100 %, овладели теоретическим материалом, умениями и навыками самостоятельной работы, умением планировать и контролировать свою работу.

Качественно освоили программу по профессионально-трудовому обучению 22 ученика, что составляет 92 %; удовлетворительно – 2 ученика 8 %.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации.

**7.2. Результаты воспитательной работы.**

В школе создана эффективная воспитательная система, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях. Воспитательная система обеспечивает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Одним из направлений в работе, стоящим перед коллективом воспитателей, является создание оптимальных условий для жизни воспитанников и для развития у них навыков социальной компетенции, позволяющим им после окончания обучения в нашей школе безболезненно влиться в социум. В течение всего года воспитатели отслеживали динамику этих навыков у воспитанников, и показатели развития фиксировали в специальных картах. Эти данные затем использовались ими для планирования индивидуальной работы с детьми на определённый срок, что способствовало оптимальной работе в этом направлении. Хочется отметить, что динамика на конец года всегда положительна, либо, если уровень сформированности навыков высок, держится на одном уровне.

Изучив диагностические карты детей, где воспитатели отмечают уровень воспитанности детей, можно отметить, что есть положительная динамика в отношении к природе, уважительном отношении к взрослым, дети проявляют большую заботу об интернате, группе. Дети стали культурнее вести себя, как в школе, так и в общественных местах. Вместе с тем, у детей западает честность по отношению к товарищам, они редко проявляют инициативность в творчестве, и ещё реже, в труде.

Решению задач физического воспитания и укрепления здоровья в условиях школы уделяется большое внимание. Этому способствует целесообразный двигательный режим, основу которого составляют ежедневная утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, а также подвижные игры в различных режимных моментах под руководством учителя, воспитателя. Нестандартные формы проведения утренней гимнастики используется почти всеми воспитателями. Это упражнения в парах, упражнения в парах с предметами; спортивная аэробика с музыкальным сопровождением. Гимнастика сопровождается закаливающими процедурами, в течение дня проходят прогулки на свежем воздухе, экскурсии в парк, к реке и т.п. Еженедельно в учреждение проводятся спортивные часы, формы проведения которых разнообразны: подвижные игры, эстафеты, соревнования. Приветствуются межгрупповые состязания (товарищеский матч по футболу, весёлые старты, и др.) Эти занятия сплачивают детей, снимают агрессивность, воспитывают чувство товарищества.

В школе хорошо поставлена лечебно - профилактическая работа медицинского персонала и педагогов, но, к сожалению, в этом году нам не удалось избежать эпидемии гриппа, которая охватила детей из всех классов.

Кроме того, в соответствии с программой воспитания, на всех группах проводятся воспитательные часы о вреде курения, наркомании, пьянства.Здоровому образу жизни, как всегда, уделяется большое внимание.

**7.3 Наши достижения**

Школа успеха спортивных достижений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид | Уровень | Результат |
| 2010-2011 год | | | |
| 1 | Стрит бол | Город | 2 место, 3 место |
| 2 | Стрит бол | Город | 1 место |
| 3 | Бег «12 по 30м» (Команда эстафета) | Край | 3 место |
| 4 | Бег на 30 м (девушки, юноши) | Край | 2 место, 2 место, 3 место |
| 5 | Прыжки в длину с места  (Девушки, юноши) | Край | 3 место, 3 место |
| 6 | Стрит бол (юноши) | Край | 4 место |
| 7 | Теннис (девушки, юноши) | Край | 1 место, 1 место, 2 место |
| 2011-2012 год | | | |
| 1 | Пионербол | Город | 1 место |
| 2 | Стрит бол ( юноши) | Город | 2 место |
| 3 | Теннис ( девушки) | Край | 1 место |
| 4 | Теннис ( юноши) | Край | 1 место |
| 5 | Дартс | Край | 1 место |
| 6 | Стрит бол (девушки) | Край | 5 место |
| 7 | Дартс ( юноши):  Дедусенко Д.  Стародубцев В.  Фролов А. | Край | 2 место  4 место  5 место |
| 8 | Дартс (девушки):  Толстова К.  Гричихина К.  Санникова О.  Кошерь О. | Край | 2 место  3 место  4 место  5 место |
| 9 | Теннис (юноши):  Олиференко Д.  Беков Р. | Край | 3 место  3 место |
| 10 | Теннис (девушки):  Иванова Т.  Толстова К. | Край | 1 место  5 место |
| 11 | Легкая атлетика 30м  ( девушки):Толстова К.  Иванова Т. | Край | 1 место  3 место |
| 12 | Легкая атлетика 30м  (юноши):Кудимов Н. | Край | 6 место |
| 13 | Легкая атлетика (двоеборье): Толстова Е. | Край | 5 место |
| 14 | Легкая атлетика (эстафета) | Край | 6 место |
| 2012-2013 уч.год краевой специальный олимпийский фестиваль | | | |
| 1 | Общее командное место | Край | 1 место |
| 2 | Легкая атлетика (командное) | Край | 2 место |
|  | Легкая атлетика (прыжок в длину с места) Дедусенко Д. | Край | 2 место |
|  | Легкая атлетика (прыжок в длину с места) Беков Али | Край | 1 место |
|  | Легкая атлетика (бег 30 метров) Кривошеина Лида | Край | 2 место |
|  | Легкая атлетика (бег 30 метров) Иванова Татьяна | Край | 3 место |
|  | Легкая атлетика (бег 30 метров) Дедусенко Д. | Край | 1 место |
|  | Легкая атлетика (бег 30 метров) Беков Али | Край | 1 место |
|  | Футбол | Край | 2 место |
|  | Уличный б.б (мальчики) | Край | 2 место |
|  | Уличный б.б (девочки) | Край | 3 место |
|  | Настольный теннис Иванова Т. | Край | 1 место |
|  | Настольный теннис Данилов С. | Край | 2 место |
|  | Дартс Кузьмина К. | Край | 1 место |

Общие победы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общее командное место | Место |
| 2010-2011 | Бег | 1 |
| Теннис | 1 |
| 2011-2012 | Теннис | 1 |
| 2012-2013 | Общее командное место | 1 |
| Теннис | 1 |

**2012-2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Кол-во участников | Уровень | Результат |
| 1 | Конкурс образовательных сайтов-2012 | 1 | Всероссийский | Сертификат |
| 2 | Фестиваль «Серебряный луч» | 4 | Всероссийский | Сертификат |
| 3 | «Моя малая Родина- Хабаровский край» | 2 | Краевой | Грамота 2 место |
| 4 | Детский международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь» | 6 | Международный | Свидетельство  Участника |
| 5 | Конкурс народного вокально-хорового пения «Россия, Русь! Храни себя, храни» | 28 | Краевой | Грамота 2 место |
| 6 | «День борьбы со СПИДОМ» | 16 | Краевой | Приняли участие |
| 7 | Новогодняя композиция «Зимняя книга природы» | 32 | Городской | Грамота 1 место по номинации |
| 8 | Новогодняя композиция «Зимняя книга природы»  (Презентация) | 1 | Городской | Грамота 2 место по номинации |
| 9 | Компьютерная графика «Зимняя открытка» | 9 | Всероссийский | Приняли участие |
| 10 | Конкурс чтецов «Частица Отчизны моей Хабаровский край» | 2 | Краевой | Приняли участие |
| 11 | «Край восходящих талантов», творческий отчетный концерт | 35 | Край | Благодарность |
| 12 | Креативная Валентинка | 12 | Краевой | Приняли участие |
| 13 | Открытый виртуальный творческий конкурс рисунков «Подвиг деда будем помнить» | 16 | Всероссийский | Приняли участие |
| 14 | «Мой университет» | 2 | Всероссийский | Приняли участие |
| 15 | «Кукла. Национальный костюм» | 6 | Краевой |  |

**7.4. Характеристика устройства выпускников школы**

***Характеристика устройства выпускников школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Год выпуска*** | | |
| ***2011*** | ***2012*** | ***2013*** |
| Всего | 26 | 22 | 26 |
| Обучаются в ПУ | 24 | 16 | 22 |
| Трудоустройство | 1 | 1 | - |
| Получают пенсию по инвалидности, не работают | - | 2 | 2 |
| Не работают и не учатся | 1 | 1 | 1 (д/о) |
| Обучается в 10-11 классе |  | 2 | 1 |

Выпускники, в основном, продолжают обучение в ПУ-18 г.Комсомольска-на-Амуре по специальностям «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело». Учащиеся из числа выпускников 84,6% обучаются в ПУ-18. Некоторые из них, после получения первого образования, обучаются по второй специальности.

1. **Задачи на 2013-2014 учебный год**

Учитывая результаты работы педагогического коллектива, темой 2013-2014 учебного года считать: «Создание социально-психологических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках школьного взаимодействия».

Задачи:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обобщение ППО, курсы повышения квалификации.
2. Внедрять активные формы и методы в обучении и воспитании учащихся, воспитанников.
3. Применять информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, выполнение поставленных задач позволят:

1. Получить высокие результаты обученности и положительной динамики школьной мотивации.
2. Выступить гарантом адаптированности учащихся, воспитанников в современном социуме.
3. Активизировать работу методических объединений школы, инновационную деятельность педагогического коллектива.
4. Укрепить кадровый потенциал школы.

5. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.