***Использование развивающей игры***

***«Волшебная дощечка»***

***на коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями***

Развивающая игра «Волшебная дощечка» является многофункциональным игровым материалом и соответствует ФГОС ДО. Данное развивающее пособие эффективно зарекомендовало себя в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 4-14 лет (и старше).

Данная игра развивает ребенка во всех основных образовательных областях. Она способствует созданию эмоционального благополучия ребенка, развивает индивидуальность и обеспечивает различные виды детской деятельности – игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструирование.

Игра предназначена для индивидуальных и групповых занятий. Возраст от 4 до 14 лет. Рекомендуется воспитателям, логопедам, дефектологам, педагогам дополнительного образования, а также родителям, которые заинтересованы в развитие своих детей.

В комплект входят:

* Деревянный планшет с девятью пластмассовыми штырьками
* Набор тонких разноцветных резиночек
* Набор геометрических фигур
* Методические рекомендации со схемами, стишками, загадками.

Цель использования игры в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: развитие сенсорных процессов и мелкой моторики с использованием развивающей игры «Волшебная дощечка»

Задачи, которые реализуются в процессе применения данной игры при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

* развиваем мелкую моторику кисти и пальцев, синхронность работы обеих рук
* развиваем навык построения симметричных и несимметричных фигур и узоров
* развиваем навык конструирования фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму или собственному замыслу
* закрепляем зрительный образ буквы, цифры
* развиваем навык ориентирования в пространстве
* закрепляем знания о сенсорных эталонах
* формируем способность анализировать свойства предметов
* способствуем формированию точности и целенаправленности движений и действий

(по показу, по образцу, по инструкции)

* развиваем познавательный интерес
* развиваем воображение, память, внимание, логическое мышление
* формируем навык самоконтроля

Представляю вашему вниманию несколько игр из репертуара моей «ВОЛШЕБНОЙ ДОЩЕЧКИ»:

**Зарядка для пальчиков:** пальчики-ножки гуляют между пенечков (гвоздиков-столбиков) или прыгают с пенечка на пенечек; или пальчики-ножки бегут наперегонки - каждый по своей дорожке.

Вариации: поставить только указательные пальцы на пенечки, только мизинчики или поставить на пенечки большой пальчик и мизинчик.

Для ребят постарше задача сложнее - одновременно на пенечки нужно поставить все 5 пальчиков (тут нужно и подумать и пальчики потянуть)

**Выполни команду:**

Три пенечка вверх, два влево, один вниз...

**Построй лабиринт:** детям предлагается построить лабиринт из резиночек, потом пройти его пальчиками.

**Напиши букву (цифру):** с помощью резиночек обучающиеся конструируют разные буквы или цифры. Задание может выполняться индивидуально или в паре - предложить рисовать один элемент буквы "ты будешь эту палочку "рисовать", а я эту..."

**Построй геометрическую фигуру:** по словесной инструкции (или картинке) дети из резиночек конструируют геометрическую фигуру. В инструкции можно указать, сколько резиночек потребуется для конструирования (усложнив или упростив задание).

**Нарисуй предмет:** для рисования предметов можно использовать карточки, которые используются в работе со счетными палочками.

Рисование предметов дается труднее, чем геометрические фигуры и буквы, поэтому начинать лучше с простых, чтобы полученный успех развил интерес к такому рисованию.

Развивающая игра «Волшебная дощечка» развивает сенсорные функции, познавательный интерес, формирует элементарные математические, пространственные представления, расширяет кругозор детей. В методических разработках под каждой картинкой имеются стихи, загадки, которые приобщают к словесному искусству, развивают речь, логическое мышление детей.

Данная игра способствует развитию базовых учебных действий, которые способствуют успешному освоению образовательной программы.