**Организация и содержание трудового обучения**

**для обучающихся на дому**

Трудовое обучение в 1-4 классах по варианту 1 представлено предметом «Руч-ной труд», в 5-9 классах – «Профильный труд», по варианту 2 – с 1 по 7 класс – ИЗО, с 6 по 9 класс – «Профильный труд». В ОО организуются группы для обучающихся на дому в целях расширения образовательного пространства и направления на осоз-нанный выбор профессии в будущем. Мои обучающиеся эти группы не посещают на основании отказа отца – главы семьи.

Обучая детей согласно учебному плану по отведённым предметам, я выполняю образовательную задачу во взаимосвязи с умственным развитием, нравственным воспитанием, а также коррегированием ВПФ. Решение дидактических задач:

- «Кого и зачем учить»,

- «Чему учить»,

- «Как учить»

невозможно без трудового воспитания, подготовительного этапа к жизни. А труд по своей специфике разный: умственный и физический. Доминантой выступает приви-тие умственных навыков в учебной деятельности. Учитывая то, что форма обучения у нас одна – индивидуальная (возможна парная), я использую ещё и вспомогательные формы организации подготовки к трудовому обучению и ИЗО. Это эпизодические мероприятия:

- внеучебная (экскурсии),

- внеурочные занятия,

- м е ж п р е д м е т н а я.

***= слайд 1=***

***Трудовая подготовка включает в себя:***

*- выработку определенных трудовых навыков,*

*- способность к длительным трудовым усилиям,*

*- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования,*

*- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости,*

*- умение*[*соотносить свои желания и собственные возможности*](http://psiholik.ru/tvoj-professionalenij-vibor/index.html)*,*

*- умение действовать по инструкции,*

*- умение соотносить результаты труда с требуемым стандартом,*

*- о б у ч е н и е культуре труда и служебных о т н о ш е н и й.*

***= слайд 2=*** **ИЗО (рисование,аппликация, лепка**

У обучающейся по 2-му варианту предмет ИЗО представлен 3-мя направле-ниями: рисованием, аппликациями и лепкой. В целях социализации обучающейся с психофизическими особенностями для создания ситуации успеха по поводу достиг-нутого результата мною предоставляется возможность смены обстановки, например, п о с е щ е н и е б и б л и о т е к и.

***= слайд 3=* Внеурочная деятельность (квиллинг)**

Для обучающихся по 1-му варианту внеурочные занятия предлагаю различной направленности с целью формирования трудовых навыков, усваивания знаний,

1

следования инструкциям и использования всего этого в самостоятельной работе для создания определённых материальных ценностей в виде поделок.

Цели данных внеурочных занятий:

- формирование ручной умелости,

- р а з в и т и е ритмичности, плавности, соразмерности д в и ж е н и й.

***= слайд 4=* Изготовление наглядного пособия по шаблону (4 – 6)**

Наряду с представленным внеурочным занятием квиллингом предлагаю проследить ход занятия изготовления пирамидки с использованием межпредметных с в я з е й.

***= слайд 5=***

Изготовлено изделие доступной сложности и понятного назначения. Девочки испытывают радость от пользы своего труда. Предлагаю посчитать, между какими предметами прослеживаются связи.

И т а к ,

***= слайд 6=***

Предметные связи бывают узкопредметные и отличающиеся многообразием видов. Цель такого занятия – углубить его с о д е р ж а н и е.

***= слайд 7=* Математика, матем. представления, окр. социальный мир и труд**

А теперь рассмотрим взаимосвязи математики, математических представлений, окружающего социального мира и труда.

Возможно, когда-нибудь у кого-то из них на дальневосточном гектаре будет такой же свой д о м и к.

***= слайд 8=*** **Окружающий природный мир, труд и ИЗО**

Взаимосвязи окружающего природного мира, труда и ИЗО через экскурсию.

Экскурсия – особая форма занятия, связанная с наблюдением за окружающими предметами и явлениями. Природа подарила в этом году полтора чудесных дня (в период с 24 по 25 января): красивое убранство деревьев, кустарников, строений…

Цель данного занятия – продолжать копить знания о природе, собрать природ-ный материал для изготовления п о д е л к и.

***= слайд 9=* Русский язык и труд**

Взаимосвязь филологии с трудом. Для того чтобы обучающиеся с особеннос-тями в развитии успешно овладевали знаниями, умениями и навыками на уроках письма и развития речи, необходима тесная связь с другими предметами и, в особен-ности, с трудовым обучением.

Данное упражнение представляет собой определённый вид записи, которая согласно заданию помогает закрепить в их памяти учебный материал по трудовому обучению, а также это упражнение развивает у обучающихся устную и письменную речь, пополняет их активный и пассивный словарь (пройма, окат, виды рукавов).

Цель моего подхода – повысить познавательную ценность. Как видим, девяти-классницам требуется значительное напряжение памяти, развитие мыслительных и волевых процессов.

Мы познакомились с тем, как ведётся трудовая подготовка и обучение изобра-зительной деятельности в рамках внеурочной з а н я т о с т и.

2

***\*\*\*= слайд 10=* Внеурочное мероприятие. Посещение ПОУ-18**

А теперь познакомимся с профессиональной ориентацией девочек через внеу-рочное мероприятие, проводимое на базе к о л л е д ж а.

***\*\*\*= слайд 11=* А я буду продавцом**

Наиважнейшая моя задача – формировать у обучающихся с особенностями в развитии мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к доступным видам т р у д а.

***= слайд 12=* Чтение и р/р, речь и а/к в связи с профориентацией**

Приобщение к труду и ИЗО ведётся с обучающимися с первых дней начала работы с ними. Велика роль текстов будь то для чтения или п р о с л у ш и в а н и я.

***= слайд 13=* Труд и проф. работа – средства сициализации**

В преддверии составления рабочих программ по учебным предметам в усло-виях реализации ФГОС необходимо учитывать планирование ожидаемых результа-тов: личностных, межпредметных и п р е д м е т н ы х.

3