Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1»

**Тема занятия**

**«Мы идем в гости»**

***Карепанова***

***Ольга***

***Викторовна***

***педагог дополнительного***

***образования***

***I кв.к.***

***г. Комсомольск-на-Амуре***

***Программные задачи:***

* учить детей делать выводы;
* развивать коммуникативные способности; воспитывать желание делать и дарить подарки, подвести к пониманию, что дарить подарки так же приятно как и получать ;
* формировать социальную компетентность;
* развивать творческое воображение, фантазию, эстетический вкус;
* развивать мелкую моторику, глазомер;
* закреплять умение работать с ножницами и клеем, дыроколом.

***Практический материал*:**

* выкройка-заготовка;
* ножницы;
* клей;
* крючок;
* кисточки;
* салфетки;
* цветные узкие ленточки;
* блестящая бумага;
* дырокол;
* бант для оформления.

***Наглядный материал:***

* карточки с вопросами;
* карточка со словом «этикет»;
* рисунки-задачи;
* образцы подарочных коробок;
* технологическая карта (два варианта сложности).

*Инсценировка диалога, образцы подарочных коробок и технологическая карта выполняются в мультимедийном варианте.*

***Индивидуальная работа:*** активизировать на занятии Свету М., Настю К. путем вовлечения их в беседу, закрепить с Колей умение работать ножницами, помочь затрудняющимся детям.

***Ход занятия***

***I. Организационный момент.***

- **Педагог:**  Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Я повернусь к соседу справа, назову его имя и скажу, что я рада его видеть, он повернется к соседу справа и сделает то же самое. *(Дети выполняют).*

***II. Вступительная беседа.***

- **Педагог:**  Прежде чем объявить тему занятия, мы немного побеседуем. Недавно я была свидетелем такого диалога, послушайте:

*(инсценировка диалога между Катей и Леной)*

«- Привет, Катя, ты куда идешь?

- В гости. Меня Света пригласила, у нее сегодня день рождения. Если хочешь, пойдем со мной.

- Она меня не приглашала. Да у меня и подарка нет.

- Потом что-нибудь купишь.

-А у нее торт будет?

- Конечно!

- Тогда пойдем! Я очень торты люблю!»

**- Педагог:**  О чем шла речь в диалоге? *(о приглашении).*

Правильно ли Катя поступила, пригласив Лену в гости? *(нет).*

Какие еще ошибки вы заметили?  *(ответы детей).*

**- Педагог:**  Ребята, все это мы назвали ошибками. Если есть ошибки, значит, существуют правила. Как называются правила, которые мы выполняем, общаясь друг с другом? *(этикет)*

***Словарная работа:*** (карточка со словарным словом) этикет – это наука быть вежливым. Правила этикета составлены так, чтобы было удобно не только вам, но и окружающим вас людям.

***III. Объяснение нового материала.***

**- Педагог:**  Мы заговорили о приглашении не случайно. Тема нашего занятия: «Мы идем в гости». Итак, вы получили приглашение. Что дальше? *(надо приготовить подарок).*

Наверно, каждый из нас хоть раз в жизни задавал себе вопрос - что подарить? Не всегда ответ на этот вопрос можно найти сразу.

Работа с карточками:

**- Педагог:** посмотрите вокруг и найдите карточку, которая подходит к теме подарка.  *(Сюжетные карточки расположены на стенах по всему периметру класса; в процессе поиска дети выполняют легкую разминку верхнего плечевого пояса). Карточка №1.*

Посмотрите внимательно на карточку и сделайте вывод, каким должен быть подарок?

*(таким, чтобы приятно было его получать).*

Если вы хорошо знаете человека, можно подобрать подарок, исходя из его интересов и увлечений *(2-3 примера).* Но, если вы, все-таки затрудняетесь в выборе подарка – подарите цветы. Цветы – это подарок на все случаи жизни.

Подарок мы приготовили. Теперь нужно подумать о себе. Что одеть? Найдите карточку, которая поможет нам начать этот разговор. *Карточка №2. (Дети находят).*

Посмотрите внимательно на карточку, и скажите – какой должна быть одежда «на выход». *(Чистой, аккуратной, соответствовать случаю: вечеринка или торжественный прием).*

Несколько слов об обуви. Обувь - очень важная деталь нашего гардероба. Даже если у вас отличный костюм, нарядное платье - грязная, неопрятная, рваная или просто плохо чищеная обувь испортит весь внешний вид. *Карточка №3.*

Наряд у нас тоже готов. Теперь поговорим о том, как вести себя за столом. Найдите карточку, которая поможет нам ответить на этот вопрос. *Карточка №4. (Дети находят).*

Какой можно сделать вывод, глядя на карточку? *(За столом нужно вести себя скромно, быть аккуратным).*

Что - то мы еще забыли приготовить. Где обычно пишут пожелания? *(на открытках).*

Посмотрите - сколько замечательных открыток!

*(Открытки подвешены на такую высоту, чтобы, срезая их, ребенку пришлось потянуться; тематика открыток различная, среди них надо выбрать открытки с надписью «Поздравляю!» или «С днем рождения!»; к этим открыткам, с обратной стороны, приклеены карточки с вопросами).*

Выберите открытку, соответствующую нашему случаю, срежьте ее и ответьте на вопросы.

*(Дети по одному срезают открытки и отвечают на вопросы).*

*Вопросы:*

* *Может ли человек, приглашенный в гости, привести с собой еще кого-нибудь, не приглашенного?*
* *Что означает выражение «деловой ужин»?*
* *На сколько минут допустимо опаздывать в гости или приходить раньше?*
* *Вам подарили вещь, которая вам не нравиться. Что вы скажете тому, кто ее подарил?*
* *Как долго допускается оставаться в гостях?*

**- Педагог:**  у меня еще один вопрос – с каким настроением надо идти в гости? *(С хорошим)*

Как можно поднять настроение, если вам все-таки грустно? *(Послушать музыку, вспомнить что-нибудь хорошее, улыбнуться и т.д.).*

*Звучит музыка.*

Послушайте, какая замечательная музыка! Закройте глаза, расслабьтесь и вспомните что-нибудь хорошее.

*Релаксация.*

**- Педагог:**  у кого настроение стало лучше?

Скажите, какие слова вы подобрали бы к слову «праздник»? *(яркий, шумный, блестящий и т.д.).*

Возьмите листок блестящей бумаги, рассмотрите, помните его, прошуршите им, послушайте. Что вы можете о нем сказать, какой он? О чем напоминает вам этот листок? *(о празднике).*

Собираясь в гости, мы приготовили подарок, открытку, наряд, и с настроением у нас все в порядке. Что же мы забыли? *(Оформить подарок*).

Верно. Этот яркий листок бумаги нам напомнил об этом. Красиво оформленный подарок получать вдвойне приятно.

***IY.*** ***Постановка цели занятия.***

**- Педагог:**  Сегодня мы продолжим изготовление подарочной коробки. Коробка может быть любой формы и размера. Это зависит от формы и величины подарка.

***Y. Повторение пройденного материала.***

**- Педагог:**  давайте вспомним последовательность и технику выполнения.

*(Технологическая карта)*

Дети повторяют этапы выполнения работы.

**- Педагог:**  как подбираем цвет ленточки и банта?

А теперь вспомним **технику безопасности** при работе с ножницами, крючком и клеем.

Прежде чем приступить к работе – разомнем пальцы рук.

**Упражнение для пальцев рук.**

Улыбнитесь друг другу –ведь готовить подарок лучше с хорошим настроением и приступайте к работе. Удачи вам!

***YI.*** ***Самостоятельная работа.***

*(Музыка)*

**Физ.минутка «Поймай лучик**». *Дети «ловят» луч от фонарика сначала только глазами, затем с поворотом головы, потом с поворотом туловища.*

***YII. Заключительная часть.***

**- Педагог:**  Подарки наши готовы. Осталось только подарить их.

**Анализ занятия**: Что нового вы сегодня узнали? Чему научились?

*Положительная оценка деятельности детей.*

А, теперь скажите, как надо дарить подарок? *(С улыбкой, со словами пожелания, доброжелательным тоном).*

Что бы вы хотели пожелать человеку, даря ему подарок? *(Ответы детей).*

Я думаю, человеку должно быть приятно, когда ему дарят подарок с улыбкой и такими замечательными пожеланиями. у нас есть возможность проверить это. Давайте подарим свои работы гостям *(или друг другу).*

Занятие наше окончено. Всего доброго!

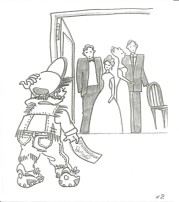
**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разметка** | **Материалы, инструменты** | **Технология** |
| 1. | Шаблон, цветной картон, карандаш. | С помощью шаблона размечаем на обратной стороне картона детали подарочной коробки. |
| 2. | Ножницы. | Вырезаем детали. |
| 3. | Дырокол. | Прорезаем с помощью дырокола отверстия по периметру всех деталей. |
| 4. | Цветная лента, крючок. | Соединяем боковые части коробки. |
| 5. | Цветная лента, крючок. | Соединяем верхнюю и нижнюю части коробки. Украшаем бантом. |

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разметка** | **Материалы, инструменты** | **Технология** |
| 1. | Шаблон, цветной картон, карандаш. | С помощью шаблона размечаем на обратной стороне картона детали подарочной коробки. |
| 2. | Ножницы. | Вырезаем детали. |
| 3. | Дырокол. | Прорезаем с помощью дырокола отверстия по периметру всех деталей. |
| 4. | Цветная лента, крючок. | Соединяем боковые части коробки. |
| 5. | Цветная лента, крючок. | Соединяем верхнюю и нижнюю части коробки. Украшаем бантом. |

**** *карточка №1*

**** *карточка №2*

**** *карточка №3*

**** *карточка №4*