**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Предмет: Математика

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мер стоимости.

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цель урока:** закреплять умения письменного сложения и вычитания при решении примеров и задач.

**Задачи урока**:

 1. Образовательные- формирование представлений о мерах измерения; учить применять на практике меры стоимости; учить пользоваться мерами измерения

2. Коррекционно-развивающая: коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания через работу с дидактическим пособием; навыков устного счета, самостоятельной работы при решении арифметической задачи;

3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, к учебе.

**Ожидаемые (планируемые) результаты**

**Предметные:** используют полученные знания при решении составных арифметических задач известных видов.

**Познавательные:**получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Регулятивные:**научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные:**получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Личностные:**получат возможность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, карточки для групповой работы, таблицы.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | У У Д |
| Мотивационный этап1 Орг.моментСловесное приветствие, настрой на работу, организация вниманияДыхательная гимнастика.Пальчиковая гимнастика.2 Подготовка к усвоению нового материалаСлова анаграммы.постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.Минутка чистописания (фронтально)3 ПовторениеЗадание «Пазлы.»3 Устный счет. 4 ФизминуткаИгра «Копилка»Снятие умственного и физического утомления5 Закрепление нового6 Зрительная гимнастика.7 Самостоятельная работа и проверка. Решение примеров в учебнике.8 Рефлексия.Смайлики.9 Итог урока. Оценки.Домашнее задание. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. *-* Прозвенел уже звонок.Начинаем наш урок.Добрый день!- Вы готовы к нашему уроку?*- Глубоко вдохнули. И выдохнули плохое настроение, еще раз вдохнули и потянулись .внимание мое растет, я готов к уроку.*Наши пальчики проснулись…*-Чтобы узнать тему урока нужно расшифровать анаграммы. Слова анаграммы на доске.*А теперь попробуйте назвать тему урока?*Соберите пазлы и узнайте, что там написано.* *Повторим меры измерения массы, длины и стоимости.*Отправляемся в магазин «Игрушек»На доске картинкиСоставляем задачи и решаем.Собрать деньги и положить в копилку.Решение задачи в тетради. Посмотрите на условие задачи. Как вы думаете, во сколько действий задача? Почему?– Как будем решать задачу?Выполняют упражнения с палочками.Решают по группам, у каждого свое задание.1 группа стр.222 группа стр.23Что понравилось?Было интересно?Я научился.Выставляем оценки в дневники.Подводя итоги проделанной работы, вы заметили, что: кому-то было легко, кому-то потруднее, но все вы работали хорошо, молодцы. | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.Выполняют действия, отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.Пытаются прочитать слова и назвать тему урока. Читают тему урока. Собирают пазлы Назовите какие меры у вас записаны. Читают карточки.Меры длины:мм, см, дм,кмМеры массы: грамм, кг, центнер,тоннаМеры стоимости: рубль, копейкаУченик решает у доски.Робот стоит –Игрушка –Сколько стоит вся покупка.Собирают деньги и складывают, считают и делают вывод.Один ученик решает на доске, остальные в тетрадях. Объясняет решение задачи, пишет решение.Выполняют вместе с учителем.Решают примеры в тетрадях. Самостоятельно.Проверяем.Показывают смайлики и отвечают. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. Личностные:проявлять старательность.Метапредметные:правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.Предметные:Каллиграфическое написание числа, классной работы.Познавательные:общеучебные–умениеструктурировать знания, выборнаиболее эффективных способоврешения задания, умениеосознанно и произвольно свои мысли.Познавательные:общеучебные–умениеструктурировать знания, выборнаиболее эффективных способоврешения задания, умениеосознанно и произвольно свои мысли.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия. |