**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Предмет: Математика

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мер стоимости.

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цель урока:** закреплять умения письменного сложения и вычитания при решении примеров и задач.

**Задачи урока**:

1. Образовательные- формирование представлений о мерах измерения; учить применять на практике меры стоимости; учить пользоваться мерами измерения

2. Коррекционно-развивающая: коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания через работу с дидактическим пособием; навыков устного счета, самостоятельной работы при решении арифметической задачи;

3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, к учебе.

**Ожидаемые (планируемые) результаты**

**Предметные:** используют полученные знания при решении составных арифметических задач известных видов.

**Познавательные:**получат возможность научиться произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Регулятивные:**научатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные:**получат возможность научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Личностные:**получат возможность адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, карточки для групповой работы, таблицы.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | У У Д |
| Мотивационный этап  1 Орг.момент  Словесное приветствие, настрой на работу, организация внимания  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  2 Подготовка к усвоению нового материала  Слова анаграммы.  постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.  Минутка чистописания (фронтально)  3 Повторение  Задание «Пазлы.»  3 Устный счет.  4 Физминутка  Игра «Копилка»  Снятие умственного и физического утомления  5 Закрепление нового  6 Зрительная гимнастика.  7 Самостоятельная работа и проверка. Решение примеров в учебнике.  8 Рефлексия.  Смайлики.  9 Итог урока. Оценки.  Домашнее задание. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *-* Прозвенел уже звонок.  Начинаем наш урок.  Добрый день!  - Вы готовы к нашему уроку?  *- Глубоко вдохнули. И выдохнули плохое настроение, еще раз вдохнули и потянулись .внимание мое растет, я готов к уроку.*    Наши пальчики проснулись…  *-Чтобы узнать тему урока нужно расшифровать анаграммы. Слова анаграммы на доске.*  А теперь попробуйте назвать тему урока?  *Соберите пазлы и узнайте, что там написано.*  *Повторим меры измерения массы, длины и стоимости.*  Отправляемся в магазин «Игрушек»  На доске картинки  Составляем задачи и решаем.  Собрать деньги и положить в копилку.  Решение задачи в тетради.  Посмотрите на условие задачи. Как вы думаете, во сколько действий задача? Почему?  – Как будем решать задачу?  Выполняют упражнения с палочками.  Решают по группам, у каждого свое задание.  1 группа стр.22  2 группа стр.23  Что понравилось?  Было интересно?  Я научился.  Выставляем оценки в дневники.  Подводя итоги проделанной работы, вы заметили, что: кому-то было легко, кому-то потруднее, но все вы работали хорошо, молодцы. | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем.  Выполняют действия, отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.  Пытаются прочитать слова и назвать тему урока. Читают тему урока.   Собирают пазлы Назовите какие меры у вас записаны. Читают карточки.  Меры длины:  мм, см, дм,  км  Меры массы: грамм, кг, центнер,  тонна  Меры стоимости: рубль, копейка  Ученик решает у доски.  Робот стоит –  Игрушка –  Сколько стоит вся покупка.  Собирают деньги и складывают, считают и делают вывод.  Один ученик решает на доске, остальные в тетрадях. Объясняет решение задачи, пишет решение.  Выполняют вместе с учителем.  Решают примеры в тетрадях. Самостоятельно.  Проверяем.  Показывают смайлики и отвечают. | Личностные: управление своим настроением, умение  выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на  познавательную  деятельность.  Личностные:  проявлять старательность.  Метапредметные:  правильно располагать  тетрадь, вести аккуратные  записи в тетради.  Предметные:  Каллиграфическое  написание числа,  классной работы.  Познавательные:  общеучебные–умение  структурировать знания,  выбор  наиболее эффективных  способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  свои мысли.  Познавательные:  общеучебные–умение  структурировать знания,  выбор  наиболее эффективных  способов  решения задания, умение  осознанно и произвольно  свои мысли.  Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия. |