***Качественный анализ работы социального педагога с обучающимися КГКОУ Школы 1 за 2018-2019 учебный год.***

В 2018-2019учебном году КГКОУ Школа 1обозначила следующую проблему: «Социальная реабилитация и адаптация обучающихся с ОВЗ через здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ».

Также в 2018-2019 учебном году учреждение обозначило актуальность такой проблемы, как организация профилактической работы с детьми девиантных отклонений в поведении:

 - коррекция по профилактике правонарушений планируется и реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального значения, а также локальных актов, регламентирующих работу по профилактике асоциального поведения детей группы риска и СОП.

- работа с учащимися, состоящими на разных видах учета (ПДН, «группа риска», СОП), является приоритетной в воспитательной деятельности нашей школы и проводилась по 7 направлениям:

**1. Социальная диагностика.** Это выявление многодетных семей - 49 семей, детей в их 67; дети-инвалиды 61, дети, находящиеся под опекой 13, подростки с отклоняющимся поведением и учащихся "группы риска"- ПДН 21, ВШУ – 7.

**2. Воспитательная деятельность.** В работе с учащимися в течение года осуществлялся контроль внеурочной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий, пропусков уроков и как следствие бродяжничества.

**3. Коррекционная работа.**  Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", СОП, стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий. Проводились групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации.

**4. Просветительская работа.**  Проводились профилактические беседы, лекции, экскурсии в ККТиС, встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД, лекциями представителей прокуратуры, врачей - наркологов и дерматологов. В просветительской работе акцент делался на профилактику правонарушений, ЗОЖ, бродяжничество, наркоманию, безнадзорность среди обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Разработаны планы работ с наркологическим диспансером, ОП-4.

**5. Работа с обучающимися.** Выявлялись несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводилась профилактическая работа с ребятами "группы риска".

**6. Работа с педагогическим коллективом.**  Проводилась работа с классными руководителями и воспитателями по совместному выявлению причин, возникающих у ребенка, проблем с поведением.Были организованы совместные рейды в семьи для проведения обследования ЖБУ детей.

**Социальный паспорт школы**

Составлен социальный паспорт школы, который показал, что на конец года из **225** обучающихся в многодетных семьях (49) проживают 67 обучающихся от общего количества – 30%, в неполных семьях (67) проживают 81 обучающихся – 36%, опекаемых детей – 12 обучающихся – 5,3%, в семьях СОП (12) - 21 обучающихся – 9,3%

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся | 225 |
| Инвалидов Из них: в школе/обучение на дому | 6236/26 |
| Об-ся Д/Д 35 | 7 |
| Об-ся Д/Д 34 | 11 |
| Об-ся Д/Д 10 | - |
| Об-ся Д/Д 8 | - |
| Группа «риска», ПДН | 21 |
| Группа «риска», ВШУ | 7 |
| СОП семей/ обучающихся/семей с наставниками | 12/21/- |
| СОП, состоящих на учете в КДН (Ц/О- 1 семьи, Л/О – 11семей) | 12 |
| Обучение на дому | 37 |
| Об-ся под опекой  | 12 |

* Совершение преступления 2018/2019: **34Д/Д**- 0 человек **, 35Д/Д**- 1 человек, **КГКОУ Школа 1** – 2 человека (Исламов Ю. (ООД), Кропачев И. (безнадзорность)
* Употребление ПАВ 201/2019- 0 человека, проверено- 6
* Систематические пропуски уроков без уважительных причин 2018/2019 - **5** человек (Трофимова В., Мироненко М., Максимов М., Печейкин С., Печейкин Д.,)
* Совершение административного правонарушения 2018/2019 - Безнадзорность - 5 человек.

Анализируя мониторинг по основаниям постановки на учет, можно сделать вывод, что главной причиной неблагополучия семей является бытовое пьянство родителей и неудовлетворительные санитарные условия проживания обучающихся. А также отсутствие контроля со стороны родителей, которое тянет за собой длинную цепочку асоциальных явлений. Это рост нарушения дисциплины, сквернословия, драки.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. Семьи состоят на учете как неблагополучные в основном, за асоциальное поведение родителей и неудовлетворительные санитарно-бытовые условия проживания, а также склонность к употреблению спиртных напитков – 18 семей.

Для решения данной проблемы в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;

- тематические родительские собрания;

- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;

-индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей с ОВЗ.

Планируя работу с родителями, классные руководители предусматривают:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями.

Анализируя работу родительского просвещения, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, употребление спиртных напитков, нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины.

Однако за 2019год существенно снизился рост совершаемых преступлений – 4, участник – 1 (Романов Д., март).

На протяжении всего учебного года велась совместная работа с КДН ЗП по привлечению к ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, а также за административные нарушения. За 2018-2019 учебный год были привлечены **16** родителей, законных представителей и **22** обучающихся. Многие родители на заседания КДН ЗП не являлись, хотя были оповещены надлежащим образом.

 Общее количество пропусков уроков по школе за год составил **19308** уроков. Из них без уважительной причины **4568** урока. Прогульщиками без уважительной причины в течение года являлись следующие учащиеся:

1. Трофимова Вероника, 8Б класс

 Классный руководитель – Маслова И.М.

2. Печейкин Данил 9А класс

3. Печейкин Сергей 9А класс.

Классный руководитель - Зыкова А.А.

4. Максимов Михаил, 9Б класс

 Классный руководитель – Салимшина С.А.

5. Мироненко Максим, 8А класс

 Классный руководитель – Куликова О.Н.

С этими и другими учениками, а также их семьями проводилась следующая профилактическая работа: беседы с участием администрации школы, родители и дети приглашались на Совет профилактики, осуществлялись выходы в семью, проводился ежедневный контроль за посещаемостью, рейды с участием классных руководителей, инспекторов ПДН, специалистов КДН ЗП, представителей прокуратуры. Вся информация о проделанной работе передавалась в субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на ПДН, были заведены (на вновь поставленных) и продолжали вестись индивидуальные карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками классным руководителем, социальным педагогом, психологом. Работа с учащимися велась как в группах, так и индивидуально

В течение года в ЦВСНП г. Хабаровске находился 1 обучающийся (Кудряшов Д.). Этот несовершеннолетний вышел из-под контроля законных представителей, отказывался заниматься на уроках, склонен к совершению общественно - опасных деяний и преступлений. Тягу к свободному времяпрепровождению, склонность к зависимому, асоциальному поведению. Профилактическая работа положительных результатов не дает - суд посчитал необходимым помещать обучающего в ЦВСНП на 30 суток.

В 2018-2019 учебном году во взрослом отделении ПНД г. Комсомольска-на-Амуре проходили лечение следующие обучающиеся КГКОУ Школы 1:), Кудряшов Александр, 9Б (Д/Д 34), Шевцов Данил, 9Б (Д/Д № 34), Кузьмина Анастасия, 8Б. В ПНД г. Хабаровска проходила лечение Бердникова Олеся, 9Б (Д/Д № 34). Было снято опекунство с 1 обучающейся – Антонова Камилла, 8Б кл (Д/Д № 35).

Один обучающийся надомного обучения 8А класса Романов Данил решением суда помещен в СИЗО.

В течение года, в центр помощи семье и детям в связи с трудной жизненной ситуацией был помещен 1 обучающийся (Наливайко С., 2А). В наркологическом диспансере прошли химико-токсикологическое обследование 6 обучающихся, у всех результаты отрицательные.

В I половине 2019 года 14 юношей 2002г.р. были поставлены на первичный воинский учет.

Вся работа в школе - контроль за поведением, посещение уроков, коррекционная работа, профилактические беседы с учащимися и их семьями, выходы в семью, приглашение на Совет профилактики, докладные по месту работы родителей - не всегда дают положительную динамику. Традиционными стали посещения опекунских семей (12 обучающихся находятся под опекой на конец учебного года). Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, соц. педагога, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья. Семьи, где живут дети, находящихся по опекой, в течение года получали моральную, социально-правовую поддержку со стороны образовательного учреждения.

Те опекаемые дети, которые проживают достаточно отдаленно от учреждения, по заявлению опекуна получают компенсацию проезда из дома до школы и обратно.

Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, находясь на ГПД, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.
В школе на основании плана на протяжении учебного года организована психодиагностическая деятельность, осуществляемая классными руководителями и психологами. Проводимая диагностика, координируется запросами администрации школы и задачами учебно-воспитательного процесса. В данной работе исследовалось эмоциональное состояние, личностные особенности учащихся и педагогов, отслеживались особенности протекания адаптации детей в школе. Анализ данных диагностики является основой для разработки мер преодоления и избежания возможных проблем и трудностей, для построения прогнозов предстоящих изменений и подготовке к ним.

На сегодняшний день серьёзными социально-педагогическими проблемами являются детский алкоголизм, курение и наркомания, совершение общественно опасных деяний. В учреждении есть такие обучающиеся, которые потребляют спиртные напитки, курят и потребляют ПАВ. Данные проблемы имеют глубокие культурные, политические и социально-экономические корни, и для принятия эффективных мер и их преодолений необходимо проводить профилактические беседы, лекции и так далее.

В течении года в 7-9классах проводились классные часы по профилактике правонарушений, здорового образа жизни. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается практически всеми учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения.

Работа велась с учащимися и их родителями в следующих формах: анкетирование, классные и индивидуальные беседы о вреде наркотиков, спортивные мероприятия, заседание круглого стола, конференция школьного научного общества, которые помогли детям глубже вникнуть в проблему наркотизации. Конкурс рисунков и плакатов стал составным элементом воспитания здорового образа жизни.

Цель проводимых мероприятий: показать детям, что опасность наркомании, не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в деградации личности.

В течение учебного года в школе проводились следующие мероприятия по профилактике потребления ПАВ:

- акция «Умей сказать нет наркотикам»;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы;

**-** конкурс листовок «Скажи нет наркотикам»;

Основными методами работы является:

- выявление учащихся систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер;

- оказание социально-психологической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении

- организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.

- профилактика, проводимая в форме бесед, лекций, тренингов, анкет.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в КГКОУ Школе 1 ведется в тесном сотрудничестве с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации округа, ПДН, прокуратурой города, отделом опеки и попечительства города

В течение года проводились рейды «Каникулы», «Подросток», в рамках комплексной оперативно-профилактической операции. Осуществлялся контроль родителей по вопросам условий содержания и воспитания детей, с целью профилактики и коррекции поведения учащихся, соблюдение режима дня, с выдачей памяток для учащихся: «Внимание, велосипедисты и роллеры!», «Безопасное поведение во время массовых мероприятий», «Памятка юного пассажира», «Памятка юного пешехода».

 Учащиеся, состоящие на учете в ПДН в течение года посетили открытые собрания ДЮЦ «Дземги». В рамках реализации программы “Каникулы” перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми. Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном контроле.

Своевременно была подготовлена информация по запросам: в ПДН УВД в современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности остается актуальной. В течение года с учащимися «группы риска» и СОП велась работа по «противопожарной безопасности». Проводились беседы «Посторонний предмет», «Забытый пакет» и личная безопасность учащегося. Обновлялись, дополнялись и вручались памятки по противопожарной безопасности.

В работе с учащимися по предупреждению правонарушений использовались различные методы профилактической работы: групповые и индивидуальные профилактические беседы с участием администрации школы, соц. педагогов, классных руководителей и медработников и узких специалистов.

Периодически проводились «Дни инспектора». В учреждение периодически приходили инспектора ПДН ОП 4, которые проводили беседы с детьми разных возрастных групп по профилактике правонарушений и преступлений, проводились беседы с родителями об ответственном выполнении своих родительских обязанностей и какое наказание ждет родителей за невыполнение этих обязанностей.

Профилактические беседы «Правовая ответственность школьника», о здоровом образе жизни, личной безопасности, занятия по формированию ответственного поведения, профилактики наркозависимости.

 Инженером по технике безопасности Е.Ц. Голембиовской проводились беседы с учащимися: «Правила поведения в общественных местах», «Поговорим о вредных привычках», «Права ребенка в семье», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений», «Правила поведения в каникулярный период времени», Школьными психологами проводились:

* Индивидуальные занятия: коррекция девиантного и деликвентного поведения учащихся, коррекция агрессивности, коррекция психических отклонений.

Также использовали традиционные методы воспитания: убеждение, разъяснение, совет, рекомендации, опирались на положительный пример одноклассников, взрослых.

Совместно с инспектором ПДН ОП 4 был осуществлён рейд по неблагополучным семьям – 4, детей в них - 6. Привлечено законных представителей к административной ответственности по ст.5.35 ч.1 КоАП РФ – 1.

Проведено специалистами:

- 23 беседы по классам с общим охва­том 200 человек;

- 12 индивидуальных профилактических бесед;

- 4 консультаций по получаемым мерам социальной поддержки.

В течение года в тесном сотрудничестве работала с разными ведомствами:

* ПДН - сверка учащихся, совершивших правонарушение.
* Участвовали в совместных рейдах в неблагополучные семьи.
* Выходили с ходатайством в ЦСРН
* Собирали информацию для инспекторов ПДН.
* Посещали уроки с целью наблюдения за поведением детей «группы риска» и СОП.
* Принимала совместное участие с инспекторами ПДН и членами родительского комитета в рейдах «Подросток», «Каникулы» с целью профилактики совершения правонарушений.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции, кружок информационного направления.

***Проблемы: 1.*** Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классных руководителей о возникших проблемах, ситуациях, в которых оказываются учащийся.

***2.*** Психологическое сопровождение не является системным, недостаточно взаимодействие: психолог – соц. педагог.

***Пути решения:*** Отработка системы оперативной информации классных руководителей (МО классных руководителей, воспитателей), системы взаимодействия: психолог - соц. педагог-зам. директора по УВР.

***Выводы:***

* В 2018-2019 учебном году с учетом социального паспорта школы была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН ЗП. На удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ПДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений.
* На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

***Проблемы: 1.*** Увеличение числа учащихся, состоящих на учете КДН ЗП, ПДН ОП, совершения противоправных действий.

***2.*** Повышение количества родителей недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей.

***Пути решения: 1.*** Повышение правовой культуры подростков и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями подростков.

***2.*** Для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений необходимо использовать более разнообразные формы и методы работы с привлечением инспекторов ПДН.

**3.**В рамках работы школьного совета профилактики необходимо продолжать работу совместно с ответственным секретарем КДН ЗП О.А. Денисовой. Также необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде учащихся школы через работу в рамках программы «Мой выбор» и расширению волонтерского движения среди учащихся. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Чагина