**План работы психологической службы**

**КГКОУ Школа 1 с детьми «группы риска»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Комсомольск-на-Амуре**

**2016-2017 учебный год**

**Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащихся** - создание специальных условий для комплексного полноценного развития и обучения, становления социально успешной и адаптированной личности, формирования ключевых компетенций, сохранения внутриличностных ресурсов всех участников образовательного процесса.

**Основными принципами сопровождения** учащихся «группы риска» в учебно-воспитательном процессе **являются:**

* **Принцип системности** – системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в образовательном учреждении;
* **Принцип гуманистической направленности** образования – рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;
* **Принцип индивидуального образования обучающихся** – определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации и самораскрытия;
* **Принцип социальной адекватности** – соответствие содержания и средств обучения и воспитания социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
* **Принцип создания гармоничной воспитательной и здоровье сберегающей среды** – создание в образовательном учреждении таких отношений и систем взаимодействия, которые способствуют сохранению психофизического здоровья и формируют социальность ребенка, способствуют формированию жизненно важных компетенций и помогают интеграции ребенка в общество;
* **Принцип доступности и природосообразности**;
* **Принцип моделирования** – предполагает активизацию процесса формирования ключевых компетенций за счет создания индивидуальных модулей сопровождения, в которых ребенок является главным действующим лицом;
* **Принцип комплексности и целостности**. Предполагает комплексность образовательно-воспитательного процесса. Предполагает моделирование учреждения образования, как системы, как целостного комплекса взаимосвязанных элементов, образующих особое единство со средой, и приобретающее принципиально новое качество, по сравнению с качеством этих элементов по отдельности, вне системы.

**Задачи**  психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»:

1. Создание благоприятных условий в образовательном пространстве для формирования ключевых компетенций у учащихся «группы риска».
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и членов педагогического коллектива.
3. Адаптация и социализация

детей – инвалидов и детей «группы риска».

1. Оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Коррекция личностной, мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся «группы риска».
3. Формирование активной жизненной позиции учащихся и развитие социального интеллекта.
4. Создание необходимых условий в образовательном учреждении для развития творческого потенциала всех участников УВП.
5. Коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся «группы риска».
6. Создание здоровье сберегающего пространства для всех участников УВП.
7. Создание условий для личностного развития детей «группы риска» на всех этапах обучения.
8. Формирование психологической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности в образовательном пространстве школы.
9. Обеспечение прав ребенка на достойное воспитание и качественное образование.
10. Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников.
11. Формирование культуры ЗОЖ.
12. Создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и последующей их интеграции в общество.
13. Совершенствование всех направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» (коррекция, просвещение, профилактика, диагностика, консультирование).
14. Создание условий, обеспечивающих личностный рост и повышение социальной компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.
15. Совершенствование работы по взаимодействию школы с системами социальной поддержки, входящими в единое реабилитационное пространство города и края.
16. Создание условий для формирования профессионального самоопределения учащихся «группы риска».
17. Совершенствование системы социально-психологического мониторинга, проектирования и экспертизы.
18. Профилактика и коррекция асоциального поведения воспитанников.

**Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»:**

* **Диагностика** (индивидуальная и групповая)
* **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая)
* **Консультирование** (индивидуальное и групповое)
* **Профилактика**
* **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая)
* **Психотерапевтическая работа**
* **Психологическое просвещение и образование**
* **Экспертная деятельность**

В настоящее время в системе психолого-педагогического сопровождения, наряду с рассмотренными видами деятельности, реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития ребенка.

**Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся 6-9 классов и сроки выполнения.**

**1 Блок «Работа с учащимися»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ние работы** | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **Диагности-ка** | 1.Групповая диагностика уровня развития познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения).  Диагностика уровня развития личностной и эмоционально-волевой сферы учащихся.  2.Индивидуальная (комплексная) диагностика учащихся по запросам родителей и членов педагогического коллектива.  3.Индивидуальная и групповая (комплексная) диагностика учащихся «группы риска».  4.Индивидуальная (комплексная) диагностика детей-инвалидов по запросам учителей надомного обучения, родителей, классных руководителей.  5.Создание на основе результатов диагностики специальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.  6.Создание системы мониторинга по работе с детьми «группы риска» и детьми-инвалидами.  8.Создание картотеки выпускников с целью отслеживания их дальнейшей интеграции в общество и адаптации.  9.Профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов. | Сентябрь-октябрь  Апрель-май  В течение учебного года.  Сентябрь, декабрь, март, май.  В течение учебного года.  В течение учебного года, по запросу классных руководите-лей, воспитателей и родителей.    Февраль  Март  Октябрь, апрель. | Психологическая служба школы, классные руководители.  Психологическая служба школы, классные руководители.  Социальный педагог, психологическая служба, классные руководители.  Психологическая служба, классные руководители.  Психологическая служба, классные руководители.  Психологическая служба, классные руководители.  Психологическая служба, социальный педагог, классные руководители. |
| **Коррекция** | 1.Групповые и индивидуальные коррекционно-компенсаторно-развивающие занятия по развитию основных когнитивных функций и особенностей познавательной деятельности. По специальной адаптированной программе.  2.Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной учебной мотивации, формированию оптимального уровня внутренней комфортности мотивационной сферы и особенностей личностных свойств. По специальной адаптированной программе.  3.Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы. По специальной адаптированной программе.  4.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие мелкой и общей моторики, координации движений. По специальной адаптированной программе.  5.Коррекционно-профилактические и развивающие занятия по развитию речи и сенсорного восприятия. По специальной адаптированной программе.  6.Групповые релаксационные сеансы в сенсорной комнате (по специальному графику).  7.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по профилактике асоциального поведения и дезадаптации.  8.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей «группы риска» и детей инвалидов по формированию адекватной самооценки и коррекции агрессивности и тревожности. По специальному графику, на основе результатов диагностики.  9.Проведение Арт-терапевтических сеансов для учащихся 6-9 классов, по специальному графику, на основе результатов психологического обследования. Сеансы направлены на профилактику психосоматических заболеваний и суицидального поведения.  10.Апробация и внедрение программ по здоровьесбережению и основам безопасного поведения. | В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  В течение учебного года  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь-май  Сентябрь  -май | Психологическая служба школы, воспитатели, родители.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители  (по запросам).  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители  (по запросам).  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели, родители  (по запросам).  Администрация школы, узкие специалисты, учителя и воспитатели. |
| **Профилак-тика и просвеще-ние**  **Консульти-рование** | 1.Проведение 15-минуток по формированию коммуникативной культуры и культуры здорового образа жизни.  (По специальному графику, согласованному с классным руководителем).  2.Проведение классных часов и круглых столов по темам:   * «Если друг оказался вдруг….» * «Что посеешь-то и пожнешь» * «Аборт – это опасно» * «Опасность ранних половых связей» * «Любовь и дружба» * «Как вести себя в стрессовых ситуациях» * «Конструктивные модели поведения в семье и в школе» * «Куда пойти учиться?» * «Как сохранить красоту и здоровье» * «Как построить свое «Я»» * «Победи свои вредные привычки» * «Курить и пить – здоровью вредить» * «Что делать, если страхи мешают жить» * «Обретаем уверенность в своих силах и способностях» * «Осторожно, секты!» * «Счастливая семья – труд души» * «Алкоголизм и наркомания: мифы и реальность» * «Готовимся к экзаменам» * «Секреты хорошей памяти» * «Как добиваться своей цели и сохранять здоровье» * «Настоящие Друзья» * «Основы эффективного общения»   3.Организация и проведение тренинговых занятий по направлениям:   * Развитие компетентности подростка в вопросах нормативного поведения * Совершенствова-ние коммуникативных функций. * Регуляция эмоционально-волевой сферы. * Формирование коммуникативной культуры и преодоление внутренних психологических барьеров в общении. * Формирование у подростков адаптивных моделей поведения в обществе. * Помощь подросткам в разрешении психотравмиру-ющих ситуаций. * Обучение конструктивным моделям поведения в конфликтных ситуациях. * Создание благоприятного эмоционального климата в ученическом коллективе. * Развитие социальных навыков.   4.Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и личным запросам учащихся. | В течение года.  В течение года.  В течение года.  В течение года.  В течение года. | Классные руководители и психологическая служба школы.  Классные руководители и психологическая служба школы.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели.  Психологическая служба школы, классные руководители, воспитатели. По запросам учащихся и членов педагогического коллектива.  Психологическая служба школы. |
| **Проекти-рование** | 1.Разработка специальных программ индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения детей особой группы (детей «Группы риска» и детей–инвалидов, детей детского дома и из социально неблагополучных семей).  2.Разработка индивидуальных специальных коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ.  3.Проектирование индивидуальных коррекционных и развивающих программ для учащихся надомного обучения.  4.Проектирование специальных адаптационных маршрутов и карт развития для учащихся с «группы риска».  4.Проектирование системы мониторинга по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  5.Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и алкоголизма, табакокурения и суицидального поведения для подростков 8-9 классов.  7.Проведение ПМПК.  8. Неучтенные формы работы. | В течение года.  В течение года.  В течение года.  В течение года.  Февраль  В течение года.  В течение года.  В течение года. | Психологическая служба школы. Социальный педагог, классные руководители и воспитатели.  Психологическая служба школы.  Психологическая служба школы. Учителя надомного обучения.  Психологическая служба школы.  Психологическая служба школы.  Психологическая служба школы. Социальный педагог. Медицинский работник.  Психологическая служба школы.  Психологическая служба школы. |

**2.Блок «Работа с социальными партнерами»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Направления работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| Городской отдел полиции | Тематические беседы, участие в советах профилактики, участие в работе общешкольных и классных родительских собраний, участие в семинарах – практикумах. | В течение года | Администрация школы. Психологическая служба школы. Классные руководители.  Социальный педагог. |
| Краевой центр психолого-медико-педагогичес-кого сопровожде-ния | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по запросам.  Семейная психотерапия.  Тренинговые занятия для детей и подростков.  Компьютерная диагностика. | В течение года  По специальному графику. | Администрация школы. Психологическая служба школы. Классные руководители. |
| Центр занятости | Профориентационные мероприятия. | В течение года  По специальному графику. | Администрация школы. Психологическая служба школы. Классные руководители. |
| КБОУ ПОУ №18 | Профориентационные мероприятия.  Конкурсы профессионального мастерства. Совместные тематические круглые столы и конференции. Совместные методические объединения и семинары-практикумы.  Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.  Экскурсии.  Элективные курсы.  Мастер – классы.  Профессиональные пробы для учащихся 9 классов.  Проведение совместных праздников для детей и подростков.  Организация и проведение мероприятий «День открытых дверей». | В течение года  По специальному графику. | Администрация школы. Психологическая служба школы. Классные руководители.  Социальный педагог школы.  Преподаватели КБОУ ПОУ №18. |
| Центр социальной реабилитации несовершен-нолетних | Совместные семинары-практикумы, круглые столы и профилактические беседы и тренинги. | В течение года  По специальному графику. | Администрация школы. Психологическая служба школы. Классные руководители.  Социальный педагог школы.  Социально-Психологическая служба и администрация  Центра  Реабилитации. |

Социальный педагог – С.А. Чагина

Педагог-психолог - Э.В. Карелина