

город Комсомольск-на-Амуре
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ
директор
И.Г. Подошлева



**Рабочая программа по реализации образовательной программы
дошкольного образования, адаптированная для детей младенческого
и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в
структурном подразделении «Служба ранней помощи»**

«Программа ранней помощи для детей от 0 до 3 лет с ограниченными
возможностями здоровья»

Специалисты:

Хоменко Д.О.	учитель-дефектолог
Петрова Д.В.	педагог-психолог
Комиссарова К.В.	учитель-логопед



Комсомольск-на-Амуре
2019г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста.	6
1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 0 до трех лет)	6
1.3.2. Понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения.	25
1.3.3. Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей.	29
1.3.4. Социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.	31
1.3.5. Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста.	31
2. Содержательный раздел	33
2.1. Общие положения.	34
2.1.2. Содержание деятельности специалистов СРП	37
2.2. Обязательная часть рабочей программы	39
2.3. Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.	45
3. Организационный раздел	49
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	49
3.2. Перечень оборудования Службы ранней помощи	50
3.3. Игровые средства	51
3.4. Специалисты Службы ранней помощи и их должностные обязанности.	54
Приложения	55

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа специалистов Службы ранней помощи (далее по тексту РОП СРП) - комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание деятельности педагогов в течение учебного года по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. РОП СРП должна обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации этапов образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ОП ДО).

РОП СРП разрабатывается специалистами СРП ежегодно на текущий учебный год.

РОП СРП – инструмент для построения комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей модели сопровождения.

Содержание РОП СРП формируется в соответствии с индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения каждой семьи «Программа Ранней помощи».

Содержание индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения каждой семьи «Программа Ранней помощи» подлежит корректировке по результатам мониторинга качества его реализации.

РОП СРП определяет систему взаимодействия специалистов СРП с семьёй, и направлена на достижение целей и задач ОП ДО.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы - осуществление психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей младенческого и раннего возраста для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; обеспечение перехода ребенка и семьи на другие образовательные программы после завершения программы индивидуального сопровождения в службе ранней помощи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Основными задачами Программы являются:

- оказание помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья;
- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку,
- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; коррекции нарушений развития;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте;
 - содействие развитию инклюзивного дошкольного образования;
- профилактика социального сиротства;

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- обеспечение преемственности и сопряжённости образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования, общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- создание благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста.

Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста существенным образом определяется влиянием ближайшего социального окружения.

При разработке РОП СРП, реализуемой командой специалистов необходимо учитывать:

- психолого-педагогические характеристики детей младенческого и раннего возраста;
- понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения;
- особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей.

1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 0 до трех лет)

При разработке и реализации РОП СРП учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития детей, представленных в приложениях.

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 0 до трех лет)

При разработке и реализации программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития детей.

Таблица 1

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>С самого рождения ребенок обладает особой способностью выделять в окружающем мире проявления человека. Он воспринимает лицо, голос, прикосновения и другие, исходящие от человека, прежде всего близкого взрослого, стимульные сигналы как уникальные и отличающиеся от других окружающих звуков, зрительных объектов, стимулов.</p> <p>Новорожденные пользуются сигнальными и ориентировочными формами поведения (плач, голосовые реакции, визуальное слежение, зевота, отвод взгляда и др.) Кроме того, в силу незрелости психических структур новорожденных, любые доступные ему проявления (включая соматические и физиологические) следует рассматривать как сигналы не только физического, но психического/эмоционального состояния ребенка.</p> <p>В 3-6 месяцев ребёнок активно реагирует в ответ на эмоциональное и речевое общение с ним. Проявляет оживление при узнавании близкого взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издаёт больше звуков; - начинает двигать руками и ногами; - раскрывать и закрывать ладони; - движения становятся менее резкими и более регулярными. 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Совместная</p>

К 6-7 месяцам хорошо различает лица и выражения лиц. По-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Ориентируется на реакцию мамы в отношении к окружающему миру.

В 7-9 месяцев младенец различает «своих» и «чужих» людей. Младенцы активно иницируют свои собственные последовательности взаимодействия (мимикой, вокализациями, жестами и т.д.; иницируют действия, игру, делают паузы). Дети этого возраста любят различные «социально-коммуникативные» игры: «ку-ку», «идет коза рогатая» и т.п., с удовольствием предвосхищают знакомые действия.

В 9-12 месяцев владеет различными социальными способами общения с помощью мимики, жестов, эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, на и др.). Реагирует эмоционально на похвалу и запрет. В целом, эмоциональные проявления ребенка становятся богатыми и разнообразными (улыбка и хохот, недовольство и гнев, испуг, интерес и т.д.). Укрепляется способность понимать эмоциональное состояние другого и реагировать на него.

Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке, проявляет любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны.

Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Отличительной особенностью

контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению. В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию. У ребёнка появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения - эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на

большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

На третьем году формируется поло-ролевая идентификация: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке. Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатком и ценителем детских достижений.

Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи. Стремление ребенка к достижению

правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обостренное чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение». У детей появляются чувства гордости и стыда.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!» За негативной симптоматикой можно увидеть положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребенка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребенка и не

	<p>сопровождается негативными проявлениями.</p> <p>К концу второго года жизни ребенок способен к элементарному самообслуживанию. К трём годам у ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и навыки самообслуживания. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам.</p> <p>Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек: навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, помогать взрослому (расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол и пр.).</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уже при рождении органы чувств высоко развиты. Новорожденные могут реагировать на множество различных визуальных стимулов, однако они обладают ограниченным фокусным расстоянием. Младенцы воспринимают сложные свойства объектов, такие как константность размера и формы, объём и целостность.</p> <p>В 0-3 месяца ребёнок вздрагивает и вслушивается в звуки, следит взглядом за движущимися предметами.</p> <p>В 3-6 месяцев развивается слуховое и зрительное сосредоточение на объекте в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Младенец переключает внимание с одного объекта на другой, демонстрирует слуховые ориентировочные реакции, локализует звук в пространстве, прислушивается к себе и голосу взрослого, начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи. Демонстрирует реакцию на новизну - реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки).</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Экспериментальная</p> <p>Совместная</p> <p>Предметная</p>

В 6-9 месяцев ребёнок находит взглядом источник звука - говорящего взрослого, звучащий предмет, наблюдает за движущимся человеком, может длительное время рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребёнка, закладываются основы способности наблюдать. Играя, похлопывает по предметам рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, отпускает, отодвигает, стучит одним предметом о другой, сознательно кидает предметы, следит взглядом за упавшим предметом. Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Длительно изучает свои руки. Учитесь находить исчезнувший из поля зрения объект. Различает голоса близких, мелодии. По-разному реагирует на строгий и ласковый тон, на ритмичную и спокойную музыку.

В 9-12 месяцев приобретает умения лепетать и действовать с предметами, начинает осуществлять поиск, использовать одни действия в качестве средства для достижения других, ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом. Подражает взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Играет в «ку-ку», «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Длительное время играет с понравившимися предметами, настойчиво добирается до понравившейся объекта. К концу первого года ребенок начинает использовать некоторые предметы в соответствии и с их назначением. Младенцы обладают особенно хорошей зрительной и моторной памятью. Лучше всего запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства

Действия с предметами-заместителями

(катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.)

К 2 годам - воображаемыми предметами. Соотносят предмет и картинку. В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни.

На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредоточиваться до 20 - 25

минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к

	<p>3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.</p> <p>Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации.</p> <p>В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</p> <p>Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.</p>	
Речевое развитие	<p>С 2-3 месяцев младенец издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Появляются гуление, смех, крик окрашивается интонационной выразительностью. После 6 месяцев появляется истинное, или певучее, гуление. Ребёнок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными (па-а, ма-а), что свидетельствует</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Художественная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>

	<p>о переходе к лепету. Различает тон при разговоре.</p> <p>В 7-9 месяцев долго лепечет, повторно произносит одни и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (автоимитация), а позже начинает подражать звукам взрослого. К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Откликается на своё имя. Постепенно лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова- обозначения (мама, ав-ав, би-би, дай). К году может использовать 5-8 осмысленных слов. Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы (Где часы? Где кукла? Покажи чашку и др.).</p> <p>На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа).</p> <p>Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой</p>	<p>Самостоятельная</p> <p>Совместная</p>
--	--	--

активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речь почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более- словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации.

Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения

	<p>малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Большинство рефлексов, обнаруживаемых в период новорожденности, исчезают ко 2-3 месяцу жизни, постепенно заменяясь произвольными действиями. К концу 1-го месяца ребёнок, лёжа на животе, приподнимает и некоторое время удерживает голову на весу. К 3 месяцам, лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову более длительное время. Удерживает голову в вертикальном положении. При подъёме напрягает мышцы шеи и плечевого пояса. Упирается ногами в опору. В это же время начинается открытие себя: младенец обнаруживает, что у него есть руки, ноги, пальцы, разглядывает их, следит за движением, сводит вместе, обхватывает и т. д.</p> <p>В 3-6 месяцев младенец рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Тянется за предметом. Захватывая предмет, довольно точно отправляет его в рот. С 5-6 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясёт). Переворачивается со спины на живот. К концу периода переворачивается с живота на спину. Большинство младенцев к возрасту 5-6 месяцев проходят путь от рефлекторного хватания к произвольному, формируется зрительно направленное доставание</p>	

предметов хватание постепенно совершенствуется.

К 7-8 месяцам могут свободно переключать объекты из одной руки в другую, стучать предметом о предмет. Большинство 8-месячных детей могут самостоятельно садиться и почти все - сидеть без поддержки, если им помогли принять сидячее положение. Больше половины из них могут стоять у опоры, если их ставят на ноги, и некоторые могут вставать самостоятельно, удерживаясь за какой-либо объект. Также младенцы научаются ползать по-пластунски, или опираясь на руки и колени.

К 12 месяцам некоторые дети уверенно стоят без опоры и пробуют ходить (возраст, в котором дети начинают ходить свободно, сильно различается в зависимости от индивидуального развития и социокультурных факторов). Также к этому возрасту дети обладают развитой способностью к манипулированию или активному перемещению компонентов среды в пространстве (отодвигать, открывать, перетаскивать и т.д.), а также осваивают «пинцетный захват». На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов.

В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с Игровая Самостоятельная Совместная недостаточной координацией движений. Его движения не уверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги

малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребёнок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений. К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину. Действия руки контролируются зрением, ребёнок осваивает различные навыки: овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой

гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями.

Ребенок третьего года жизни владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

При составлении психолого-педагогической характеристики использовались:

1. Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией ВинерУсмановой, М., 2013, <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>.
2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой , 2014г. , <http://www.firo.ru>
3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <http://www.firo.ru>.

4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>
5. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>
6. Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги», 2014, <http://www.firo.ru>

1.3.2 Понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения.

Обязательным условием реализации Программы специалистами СРП является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Психологическая помощь детям младенческого и раннего возраста, таким образом, неразрывно связана с помощью взрослым, которые заботятся о детях. В связи с этим целью психологического сопровождения младенцев и детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения.

Также следует учитывать факторы, негативно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие детей, такие как социально-экономические, демографические, нейробиологические. В психолого-педагогическом сопровождении в СРП могут нуждаться:

- дети, имеющие отставание, или риск отставания в развитии;
- дети из группы биологического и медицинского риска и их родители;
- недоношенные младенцы и их родители;
- семьи, имеющие низкий уровень материального обеспечения, и находящиеся в сложной жизненной ситуации;
- дети, подвергающиеся жестокому обращению и пренебрежению;
- матери-подростки и их младенцы;
- матери, имеющие нарушения настроения (например, депрессивные расстройства), и их дети;
- приемные дети и их родители.

Очень важно при составлении Программ ранней помощи учитывать индивидуальные особенности психического развития ребёнка, формулируемые при первичном обращении семьи. Наиболее частыми являются следующие запросы:

Примеры запросов относительно детей младенческого возраста:

- нарушение сна;
- нарушение питания;
- взаимодействие с младенцем, имеющим «трудный темперамент».

Примеры запросов относительно детей раннего возраста:

- развитие навыков опрятности;
- отставание в развитии;
- познавательное и коммуникативное развитие ребенка;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения ит. п.);
- нарушения сна;
- нарушение питания;
- адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы особенностей психического развития у детей младенческого и раннего возраста:

- проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития,
- некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста во взаимодействии с родителем);
- нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость;
- задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие – неудовлетворение его потребностей;

- особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которыми специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);
- тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием, и неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста представлены в таблице 2

Таблица 2

<p>Признаки глубокого нарушения психического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т.д.); - состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение); - выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта; - устойчивое нарушение сна и питания; - нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения); - выраженное отставание в развитии; - отсутствие речи; - низкий рост без биологического/наследственного основания в сочетании с другими признаками.
<p>Признаки нарушения психического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия; - послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов; - нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение); - особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект).

1.3.3. Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

Существенными факторами, влияющими на возникновение нарушений психического здоровья у детей, являются определенные способы взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста в повседневных ситуациях заботы, ухода, воспитания (Пальмов, Плешкова, 2009).

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Во время кормления	<ul style="list-style-type: none">- высокая скорость кормления;- ограничение свободы движения ребенка;- большое количество еды на ложке;- пренебрежение сигналами ребенка и т.д.
Во время купания	<ul style="list-style-type: none">- жёсткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам;- пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими, как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.
Во время приучения к навыкам опрятности	<ul style="list-style-type: none">- насильственное высаживание на горшок;- длительное удерживание на горшке;- негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации;- вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.
Во время подготовки	<ul style="list-style-type: none">- укладывание в кроватку раньше положенного времени,- принуждение ко сну.

ко сну	
В процессе регулирования поведения	<ul style="list-style-type: none"> - грубые высказывания о поведении и о личности ребенка; - запугивание и обман; - встряхивание тела ребенка; - физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).
В любых ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; - выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.), подтягивание и поднимание ребенка за плечи; - перемещение ребенка, когда его голова запрокинута; удерживание детей за запястья на прогулке и др.
Во время игры и занятий с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого; - высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка; - открытые проявления гнева в голосе; - интенсивная перестимуляция (игрушками, голосом, щекоткой и т.д.); - постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы; - требование послушного поведения ребенка; - поведение взрослого, имеющее сексуальную окраску (поглаживание области гениталий, поцелуи в губы, просьбы поцеловать взрослого и др.);

1.3.4. Социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

При разработке и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения семей «Программа ранней помощи» необходимо учитывать, что программа ранней помощи разрабатывается не только для ребенка, но и для его социального окружения (семьи, группы, в которой воспитывается ребенок, учреждения в целом).

Появление ребенка в семье (в особенности, ребенка с ОВЗ существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Таким образом, на период младенчества ребенка приходится и период адаптации семьи к изменившейся ситуации. Как известно, любая адаптация может активизировать как средства самопомощи, так и конфликты (внутренние и межличностные). Именно поэтому семья ребенка младенческого и раннего возраста может нуждаться в помощи не только в вопросах развития ребенка, но и в поддержании стабильных и благополучных отношений.

1.3.5. Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста.

Целевые ориентиры для СРП включают в себя два компонента:

1. Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста:
 - ребенок проявляет эмоциональную вовлеченность и интерес в играх и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;

- ребенок способен к социально приемлемым способам выражения всего спектра эмоциональных реакций (радости, интереса, удивления, страха, гнева, печали) и регулированию их, в соответствии с возрастом;

- ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях дистресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого;

- близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.);

- близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка;

- близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком.

2. Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста:

- ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними. В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- формирует представление о себе;

- ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека;

- ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния;

- в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи;

- стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого;

- стремится к коммуникации, в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу, на доступном ему уровне может обращаться с просьбами, поддерживает очередность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне. Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек, использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения;

- ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;

- на доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- может заявить о необходимости удовлетворения своих физиологических потребностей на доступном для него уровне;

- на доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Разработка и реализация РОП СРП осуществляется в соответствии со следующими организационными принципами:

1. Семейно-центрированная деятельность: профессиональная направленность сотрудников СРП на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).
2. Междисциплинарный подход: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.
3. Партнерство: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.
4. Добровольность: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей (или законных представителей).
5. Открытость: СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием.
6. Конфиденциальность: информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.
7. Уважение к личности: сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность

родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

8. Сетевое взаимодействие; сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

Реализация Программы в СРП осуществляется в соответствии с этапами, представленными в таблице 4; содержание работы специалистов по этапам фиксируется в РОП СРП, адаптированной для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, включающей в себя диагностический этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждой семьи, которые имеют рабочее название «Программа ранней помощи».

Содержание РОП СРП формируется в соответствии с индивидуальным планом психолого-педагогического сопровождения (далее - ИП ППС) каждой семьи, который называется «Программа Ранней помощи», и подлежит корректировке по результатам мониторинга качества его реализации.

Таблица 4

Этапы обслуживания ребёнка и семьи в Службе ранней помощи		
1	Направление	
	<ul style="list-style-type: none"> - по собственной инициативе; - по рекомендации внешнего специалиста; - по направлению внешней организации (общественной или государственной); 	
2	Этап включения ребенка и семьи в программу сопровождения СРП	
Приём обращения от родителей, определение потребностей ребенка и семьи заполнение индивидуальной документации листа обращения	междисциплинарная консультация (командная)	Междисциплинарное обсуждение планируемых направлений психолого-педагогической деятельности в программах ранней помощи
	индивидуальная консультация со специалистом	
	* - однократная встреча с семьей, имеет своей целью исследование состояния ребенка и семьи для определения наличия задержки в развитии или риска ее возникновения, что позволяет определить необходимость включения семьи в программу сопровождения.	
3	Этап реализации программы сопровождения СРП индивидуальная и /или подгрупповая реализация программ СРП	
кратковременная программа сопровождения СРП (2-10 встреч с семьей)	долговременная программа сопровождения СРП (в течение учебного года или 2-3-х лет)	
4	Этап окончания программы сопровождения СРП	
Совместный с родителями поиск образовательной организации для продолжения образования	Передача технологий работы с семьей и ребенком	Взаимодействие специалистов СРП и специалистов новой образовательной организации в период адаптации ребенка в новой организации

2.1.2. Содержание деятельности специалистов СРП в соответствии с 2, 3, и 4 этапами работы

Содержание работы каждого специалиста междисциплинарной команды строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в СРП, организационных возможностей службы на момент обращения семьи, и в соответствии с длительностью необходимого/возможного сопровождения: одноразовая консультация, краткосрочное сопровождение (от 2-х до 10-ти встреч с семьёй), долгосрочное сопровождение (в течение учебного года или 2-3 года).

Таблица 5

2 этап сопровождения	
Определение потребностей ребенка и семьи	<p>1. Участие в междисциплинарной консультации/проведение индивидуальной консультации специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none">-выяснение запроса семьи;-проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции). <p>2. В случае необходимости краткосрочного или долгосрочного сопровождения специалист готовит документацию к заключению договора на обслуживание ребенка и семьи.</p>
3 этап сопровождения	

<p>Реализация программы сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения. (Проводится в течение одной-трех первых встреч). 2. Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития; 2. Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи; 3. Составление ИП ППС ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия; 4. Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи; 5. Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий / консультаций; б. Определение содержания каждого занятия /консультации. 7. Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.
<p>4 этап сопровождения</p>	

Окончание программы сопровождения	<p>1. Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ребенка и семьи к переходу в другое образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства - По возможности, обеспечение сопровождения на этапе перехода ребёнка и семьи в другое образовательное учреждение.
-----------------------------------	---

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи. Содержание программы предполагает выбор приоритетного направления развития для каждого ребёнка и его семьи индивидуально в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями.

Обязательная часть программы предполагает реализацию основных направлений деятельности специалистов СРП.

2.2. Обязательная часть рабочей программы

Таблица 6

Направления деятельности специалистов СРП	Содержание деятельности
---	-------------------------

<p>Диагностическое</p>	<p>-междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);</p> <p>-психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи. Содержание диагностической работы описано в психолого-педагогической диагностике.</p>
<p>Оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье</p>	<p>-разработка индивидуальной программы «Ранней помощи»;</p> <p>-междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;</p> <p>- внесение дополнений и изменений в разработанную программу;</p> <p>-содействие переводу ребенка и семьи в другие программы.</p>
<p>Консультирование</p>	<p>-консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;</p> <p>-предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста;</p> <p>-консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего</p>

	возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.
Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> -информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности СРП; -проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов; -сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.); -создание банка данных о детях для ПМПК (территориальной/региональной) - кандидатах в дошкольные образовательные учреждения.

В СРП основными формами работы с ребенком и его семьей являются:

- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- междисциплинарные и индивидуальные консультации специалистов;
- дистанционное сопровождение.

Длительность «Программ ранней помощи» может быть:

- краткосрочной;
- долгосрочной.

Обязательным условием реализации «Программы ранней помощи» является участие родителей (законных представителей). При достижении планируемых результатов у ребёнка до 3-х лет обслуживание в СРП завершается. Семьям, чьи дети с ОВЗ достигли трёхлетнего возраста, независимо от достижения планируемых результатов переходят в другие образовательные программы.

Координация взаимодействия специалистов осуществляется Советом специалистов СРП (далее СС). Продолжительность заседаний составляет 1 час, частота заседаний – по мере необходимости. Участие в работе СС СРП является обязательным и входит в рабочее время специалиста.

Основное содержание работы с семьей по направлениям развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ представлены в таблице 7.

Содержание работы с семьей

Таблица 7

Социально-коммуникативное развитие
Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест). Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.
Навыки самообслуживания
Питание: выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). Сопровождение семьи в вопросе организация кормления дома. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты.

Одевание: организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса одевания.

Уход за собой: оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях.

Туалет: оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. Помощь семье в организации оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к опрятности. Обучение ребенка использованию доступных способов сообщать о потребности пойти в туалет.

Познавательное развитие

Оценка познавательного развития ребенка. Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе - обеспечение физической поддержки. Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка. В соответствии с используемыми руководствами по раннему развитию, работа идет по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие

Установление контакта с ребенком и родителями. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель - ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.

Импрессивная речь

Экспрессивная речь

<p>Оценка уровня понимания речи.</p> <p>Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке.</p> <p>Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий.</p> <p>Работа над слуховой локализацией.</p> <p>Соотнесение действий, предметов, их характеристик со звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений. Работа над пониманием простых обращений. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.</p>	<p>Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами.</p> <p>Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений).</p> <p>Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). Имитация односложных и двусложных слов.</p> <p>Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от нежелательных событий. Обучение этим способам.</p> <p>Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка.</p> <p>Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов.</p> <p>Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.</p>
--	---

Содержание вариативной части СРП определяется тематическим планированием совместной деятельности всего контингента воспитанников и их семей. Детализация содержания работы специалистов отражается в индивидуальном маршруте сопровождения ребенка.

Детализация содержания работы специалистов отражается в индивидуальном плане. Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения представлена в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Перечень документации	Приложения
1.	Сведения о ребёнке и семье	Приложение № 1
2.	Диагностика специалистов СРП	Приложение № 2
3.	График работы службы сопровождения	Приложение № 3
4.	План индивидуальных занятий специалистов	Приложение № 4

2.3 Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.

Диагностика индивидуального развития детей, осуществляемая специалистами СРП.

Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в этапах реализации образовательной программы.

Первичная диагностика

Для первичного обследования детей используются методики Стребелевой Е.А., диагностические методики для психолого-педагогического изучения детей первого года жизни (см. приложение).

Технология междисциплинарной консультации

На втором этапе включения ребенка и семьи в программу сопровождения проводится междисциплинарная консультация для исследования состояния ребенка и семьи. Консультация проводится после приёма обращения от родителей.

Цели междисциплинарной консультации:

1. Оценить зону актуального развития ребёнка в социальной, познавательной, коммуникативной, моторной областях, самообслуживании. Определить наличие/отсутствие задержки в развитии, или риск ее возникновения.
2. Определить факторы, обуславливающие отставание в развитии, или создающие риск его возникновения.
3. Определить ресурсы семьи, позволяющие преодолеть (минимизировать) отставание в развитии, или риск его возникновения.
4. Обсудить с родителями результаты наблюдения и оценки развития ребенка, полученных в процессе междисциплинарной консультации.
5. Сформулировать, сообщить родителям выводы и рекомендации.
6. Определить необходимость включения семьи в программу сопровождения в СРП, или направления в другие организации.

Методы, используемые во время междисциплинарной консультации:

- наблюдение;
- интервьюирование родителей;
- игра;
- методы оценки развития ребёнка.

В процедуре междисциплинарной консультации одновременно принимают участие специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Один из присутствующих специалистов выполняет роль ведущего, обеспечивая установление и поддержание контакта с семьей, и соблюдение временного регламента.

Функции ведущего:

1. Организация условий для проведения междисциплинарной консультации (оповещение семьи в начале консультации о времени, процедуре консультации, о ее целях, возможностях и ограничениях).

2. В ходе консультации наблюдение за ребенком и родителем во взаимодействии с профессионалами, создание условий для контакта и диалога между родителями и профессионалами.

3. Организация группового процесса в ходе консультации: наблюдение за изменением психологического состояния участников консультации, помощь в преодолении конфликтных ситуаций и затруднений, как между специалистами, так и между специалистами и семьей.

4. Завершение процесса, оповещение семьи о дальнейших планах и возможностях сотрудничества со службой ранней помощи и/или другими учреждениями.

Задачи педагога - психолога в ходе междисциплинарной консультации

1. Общая оценка развития ребенка.

2. Описание особенностей социально-эмоционального развития ребенка, его стратегии привязанности (общие характеристики).

3. Описание характера взаимодействия между ребенком и родителем.

4. Описание характера взаимодействия между родителями.

5. Определение критических моментов в жизни ребенка и семьи, влияющих на развитие, эмоциональное состояние ребенка, а также его родителей (пребывание в больнице, переезды семьи, наличие заболевания, в том числе и психического, родителей или родственников, низкий социально-экономический статус семьи, низкий уровень образования и/или развития родителей, пребывание в сиротском учреждении, развод родителей, смерть, неблагоприятные отношения между родителями и др.)

6.Формулирование направления дальнейшей помощи для семьи в связи с выявленными особенностями развития и эмоционального состояния ребенка.

Задачи учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

- 1.Организация взаимодействия с ребёнком.
- 2.Проведение, в случае необходимости, скрининговой оценки состояния сенсорных систем ребенка;
- 3.Оценка коммуникативных способностей ребёнка: (способность инициировать, поддерживать общение и взаимодействие; средства коммуникации; способность к имитации и подражанию; понимание устной речи, состояние самостоятельной речи ребенка и т.д.)
- 4.Оценка исследовательской активности, игры, выполнения ребёнком диагностических заданий; сформированности умений, навыков, понятий и представлений по возрасту.
- 5.Описание актуального развития ребёнка и его функциональных возможностей.
- 6.Описание риска возникновения вторичных нарушений в развитии.
- 7.Формулирование выводов и рекомендаций по развитию ребёнка.

По окончании междисциплинарной консультации всеми специалистами заполняется необходимая документация (см. приложения) и проводится оценка качества междисциплинарной консультации:

- насколько широко удалось специалистам составить представление о природе трудностей ребенка;
- удалось ли установить контакт и диалог с семьей;
- удалось ли предложить дальнейшую помощь (в службе или других организациях).

Комплексная психолого-педагогическая диагностика проводится два раза в год.

Диагностический профиль заполняется в процессе командного обсуждения после междисциплинарной консультации, и используется в комплексе с заключениями от каждого специалиста. В ситуации долгосрочного сопровождения профиль заполняется в середине и конце учебного года ведущим семью специалистом.

При длительном сопровождении проводятся:

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговая диагностика дает полное представление о качестве реализации ИП РП в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы, либо оценить итоговые результаты.

Результаты обследования фиксируются в ИП.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Служба ранней помощи обеспечена всем необходимым коррекционно-развивающим, диагностическим оборудованием для детей раннего возраста. Система создания коррекционно – развивающей среды строилась с учётом возраста и особенностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Для создания адаптивной коррекционно - развивающей среды необходимо решение трёх основных задач:

- коррекционной – исправление отклонений и нарушений развития;
- развивающей – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития;
- профилактической – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития.

Создавая коррекционно-развивающее пространство, мы постарались сделать его информативно богатым, системным, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала.

Таблица 9

	Наименование помещения	Назначение
1	кабинет	для индивидуальной педагогической работы с семьями;
2	кабинет	для индивидуальной психологической работы с семьями;

Планировка и оформление помещений службы созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста как типично развивающихся, так и с особенностями развития. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста.

3.2.Перечень оборудования Службы ранней помощи

Наименование	Кол-во	Назначение
ноутбуки с ВЕБ-камерами	2	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
принтер	1	для ведения документации, для изготовления индивидуальных пособий
сканер	1	

копировальное устройство	1	
набор компьютерных развивающих игр для детей;	1	для развивающей работы с детьми.
пеленальный столик	1	Для детей раннего возраста
различные наборы специальных дидактических средств и пособий		для проведения коррекционной работы в зависимости от вида нарушения
Мебель для оснащения кабинетов специалистов (компьютерные столы, шкафы для хранения одежды и инвентаря, игрушек) и т.д.	Количество определяется в соответствии с численностью персонала для оборудования рабочих мест. Численность шкафов для хранения игрового оборудования определяется количеством игрового и иного оборудования.	

3.3. Игровые средства

Перечень игровых средств СРП:

1. «Большой и маленький» - фигурки или формы.

2. «Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
3. «Сюжетные картинки».
4. «Фрукты», «Овощи».
5. Вкладыши (доски с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата).
6. Геоборд.
7. Деревянные и пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие.
8. Дидактические материалы.
9. Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.
10. Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д.,
11. Емкости с крышками и игрушками.
12. Заводные игрушки - с разными эффектами (движение, свет, звуки).
13. Звукоусиливающая аппаратура: микрофон
14. Игрушки для мульти модальной стимуляции (цвет, форма, текстура, звук).
15. Игрушки для хватания с шариками, кольцами.
16. Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)
17. Игрушки на веревочке, которую можно возить за собой, желательна со звуковым подкреплением.
18. Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети - с различными видами сенсорной стимуляции.
19. Игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками.
20. Игры для развития памяти, внимания, воображения.
21. Изобразительные игрушки.
22. Конструктор.
23. Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные.
24. Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.
25. Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы).
26. Машинки.
27. Мозаика.

28. Мольберт с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на нем.
 29. Музыкальные игрушки.
 30. Мячи разного размера и фактуры.
 31. Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
 32. Набор животных «Семья».
 33. Набор игрушек для игры с песком.
 34. Наборы животных (домашних и диких).
 35. Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук).
 36. Наборы.
 37. Пазлы крупные
 38. Пирамидки разных размеров и текстуры.
 39. Погремушки разной текстуры и формы для самых маленьких.
 40. Сортиеры.
 41. Сортировщики по разным признакам.
 42. Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала).
 43. Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей.
 44. Тактильное лото.
 45. Формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур
 46. Электронные игрушки и приборы.
- Диагностическое:
1. Методика психолого-педагогического диагностирования познавательного развития детей раннего возраста Е. Стребелева
 2. Логопедическое обследование В. Акименко
 3. Логопедический комплекс «Кисельковое Царство» используется в коррекционной работе логопедов и дефектологов как диагностическая и коррекционно-развивающая зоны.
 4. Набор психолога Инклюзив на 5 чемоданов.

5. Комплекс Сенсорика 7.
6. Оборудование для песочной терапии. Детский тактильный песочный комплекс «Ромашка».
7. Игровой набор «Дары Фрёбеля»
8. Развивающая доска Роботы.

3.4. Специалисты Службы ранней помощи и их должностные обязанности

Руководитель СРП:

1. Осуществляет общее руководство деятельностью структурного подразделения СРП.
2. Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов СРП.
3. Ведёт статистическую базу учёта семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обратившихся в СРП.
4. Организует межведомственное взаимодействие.
5. Осуществляет мониторинг эффективности деятельности СРП.
6. Планирует обеспечение технического и методического оснащения деятельности СРП.
7. Осуществляет регистрацию обращений с фиксацией запроса.
8. Ведёт запись очередности на первичную консультацию.
9. Осуществляет сбор необходимой документации для оформления семьи в СРП.

Педагог-психолог:

1. Осуществляет психологическую диагностику развития ребенка, включая определение факторов социального риска для развития ребенка.
2. Осуществляет оценку качества взаимодействия между ребенком и родителями.

3. Проводит психологическое консультирование семей/ пар «мать-дитя» по вопросам, касающимся социально- эмоционального развития детей.
4. Оказывает психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями.
5. Проводит индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими нарушения в области социально-эмоционального развития.
6. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие со всеми сотрудниками службы.

Учитель-дефектолог:

1. Проводит педагогическую оценку уровня развития ребенка.
2. Осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребёнка на коммуникативное и познавательное развитие ребёнка.
3. Разрабатывает и реализует программы индивидуального сопровождения ребёнка и семьи.
4. Разрабатывает и проводит индивидуальные занятия с детьми.
5. Осуществляет консультативную помощь родителям.
6. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

Учитель-логопед:

1. Осуществляет оценку влияния особенностей взаимодействия родителя и ребёнка на коммуникативное и речевое развитие ребёнка.
2. Разрабатывает и реализует программы индивидуального сопровождения ребёнка и семьи.
4. Разрабатывает и проводит индивидуальные занятия с детьми и их.
5. Осуществляет консультативную помощь родителям.
6. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.

Приложения

Приложение 1

I. Информационно – диагностическая карта (ребенка дошкольника)

Ф. И. О. ребёнка	
Дата рождения	
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	
Домашний адрес, телефон	
ДОУ	
Диагноз	
Дата обращения	
Возраст на момент зачисления в службу ранней помощи	

Результаты логопедического обследования

Жалобы родителей _____

Сведения о раннем речевом развитии (появление первых слов, предложений) _____

Уровень общего развития ребёнка

	Начало года	Конец года

Устойчивость внимания, работоспособность

	Начало года	Конец года

Состояние общей моторики

	Начало года	Конец года

--	--	--

Состояние мелкой моторики

	Начало года	Конец года

Общее звучание речи (темп, интонация, разборчивость)

	Начало года	Конец года

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

	Начало года	Конец года

Произношение звуков (гласных, звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных, свистящих, шипящих, сонорных, аффрикат)

	Начало года	Конец года

Различение этих фонетических групп звуков на слух

	Начало года	Конец года

Произношение слов сложного слогового состава

	Начало года	Конец года

--	--	--

Грамматический строй

	Начало года	Конец года

Связная речь

	Начало года	Конец года

Заключение логопеда _____

Результаты психологического обследования

Восприятие

	Начало года	Конец года

Внимание

	Начало года	Конец года

Память (преобладающая модальность)

	Начало года	Конец года

Мышление

	Начало года	Конец года

Моторика

	Начало года	Конец года

Основные трудности, отмечаемые в общении

	Начало года	Конец года

Социально-бытовые навыки

	Начало года	Конец года

Ориентировка в пространстве и во времени

	Начало года	Конец года

Отношение к занятиям

	Начало года	Конец года

Деятельность, темп деятельности

	Начало года	Конец года

Соматическое здоровье

	Начало года	Конец года

--	--	--

Дополнительные особенности ребенка

	Начало года	Конец года

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка

	Начало года	Конец года

Учитель-логопед

Педагог - психолог

Приложение 2

Диагностические карты специалистов

Индивидуальная карта развития ребенка

Результаты обследования дефектолога

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка (полностью) _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. родителей:

Отец _____

Мать _____

Домашний адрес _____

Анамнез

Особенности протекания беременности и родов _____

Раннее общефизическое развитие

Стал держать голову _____, сидеть _____

Вставать _____, ходить _____

Раннее речевое развитие:

Гуление _____, лепет _____

Первые слова _____, фразы _____

Какие заболевания перенес до трех лет _____

Исследование неречевых психических функций

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

- в контакт не вступает;
- проявляет речевой негативизм;
- контакт формальный (чисто внешний);
- в контакт вступает не сразу, с большим трудом;
- не проявляет заинтересованности в контакте;

- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется.

Состояние слухового внимания:

Различение звучащих игрушек

Исследование зрительного восприятия:

Различение контрастных по размеру предметов, игрушек (показать большой и маленький стулья, маленький и большой мячи, большого и маленького мишек)

Различение предметов, игрушек разного цвета

Подбор по образцу картинок с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной форм

Исследование зрительно - пространственного гнозиса и праксиса:

Ориентировка в пространстве (показывает или называет направления: "вверх", "вниз")

Складывание картинок из двух частей (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)

Сооружение несложных построек по образцу (домик и башенка из трёх кубиков)

Исследование мыслительных функций:

Наглядно - действенное мышление (достать игрушку с помощью вспомогательных средств)

Исследование математических представлений:

Количественный счёт в пределах (устно и пересчёт предметов)

Исследование состояния моторной сферы

- Общая моторика:

Наблюдение за естественными движениями (а также за осанкой и походкой)

Выполнение заданий (прыжки, ходьба, бег, манипуляции с мячом)

- Мелкая моторика:

Кинетическая основа движений пальцев ("Пальчики здороваются")

Кинестетическая основа движений пальцев (сложить пальчики в колечко сначала на правой, потом на левой руке)

Состояние связной речи

Лепетная речь, отдельные слова, простые предложения с наличием аграмматизмов.

Заключение дефектолога _____

Логопедическое обследование ребенка

от рождения до года.

Фамилия, имя	Дата рождения	Возраст	Дата обследования
Анамнез	<p>Ребенок от 1, 2, 3, 4, 5, 6 и более беременностей; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и более родов; хронические заболевания матери _____</p> <p>Роды в _____ нед.; вес _____ гр., по шкале Апгар _____ б.</p>		
Медицинский диагноз			
Строение артикуляционного аппарата	<p><u>Губы</u>: без особенностей, толстые, тонкие, наличие расщелины, пареза, укороченная губная уздечка; тонус: физиологический, гипотонус, гипертонус, дистония, гиперкинезы, подергивания, тремор.</p> <p><u>Язык</u>: без особенностей, толстый, тонкий, массивный, узкий, складчатый, кончик не выражен, раздвоен; тонус: физиологический, гипотонус, гипертонус, дистония, гиперкинезы, подергивания, тремор.</p> <p><u>Подъязычная связка</u>: без особенностей, укорочена, с массивным тяжем, 2 и более тяжа.</p> <p><u>Строение твердого и мягкого неба</u>: без особенностей, наличие расщелины, высокое, узкое, плоское, широкое; движения мягкого неба: затруднено глотание, поперхивания при глотании, попадание пищи в нос, в полном объеме.</p> <p><u>Интенсивность саливации</u>: незначительная, умеренная, обильная, усиливается при определенных условиях.</p> <p><u>Зубы</u>: количество – по возрасту, лишние, недостающие; по расположению – редкие, частые, вне челюстной дуги; по форме – лопаткообразные, клиновидные, зазубренные, с полулунной вырезкой.</p> <p><u>Прикус</u>: дистальный, мезиальный, открытый боковой, открытый передний, глубокий, перекрестный.</p> <p><u>Дыхание</u>: тип – грудное, брюшное, смешанное; ритм – поверхностный вдох, слабый выдох, нарушения ритма, без особенностей.</p> <p><u>Слух</u>: норма, отклонение от нормы.</p>		
Стигмы	<p><u>Череп</u>: форма – микроцефальная, гидроцефальная, ассиметричная, низкий</p>		

<p>дизэмбриогенеза</p>	<p>лоб, резко выраженные надбровные дуги, нависающая затылочная кость, уплощенный затылок.</p> <p><u>Лицо</u>: прямая линия скошенного лба и носа, макрогнатия, микрогнатия, раздвоенный подбородок, клиновидный подбородок</p> <p><u>Нос</u>: седловидный, искривленный, уплощенная спинка носа.</p> <p><u>Глаза</u>: низкое стояние век, двойной рост ресниц, асимметрия глазных щелей, неправильная форма зрачков, гетерохромия радужной оболочки, широко расставленные глаза.</p> <p><u>Уши</u>: большие оттопыренные, малые деформированные, разновеликие, разноуровневые, приращенные мочки, добавочные козелки.</p> <p><u>Кисти рук</u>: поперечная борозда ладони, искривление всех пальцев, лишние, сросшиеся пальцы, сгибательная контрактура пальцев.</p> <p><u>Туловище</u>: длинное, короткое, грудь вдавленная, куриная, бочкообразная, асимметричная, большое расстояние между сосками, добавочные соски, низкое стояние пупка.</p> <p><u>Другие аномалии строения</u>:</p>
<p>Особенности психического развития</p>	<p><u>Характер бодрствования</u>: активное, пассивное, малоактивное, короткое, ребенок почти все время спит.</p> <p><u>Особенности характера</u>: уравновешенный, расторможенный, возбудимый, веселый, активный, любознательный, безразличный, вялый, ласковый, застенчивый, капризный, агрессивный, мимика и жесты не соответствуют ситуации общения.</p> <p><u>Навязчивые двигательные состояния</u>: сосание, раскачивание, онанирование, мотание головой, рассматривание рук, тики, гримасы, подергивание.</p> <p><u>Игровые и познавательные реакции</u>: инициативные, ответные, нет контакта, любознателен.</p> <p><u>Взаимоотношения с детьми и взрослыми</u>: контактен, малоконтактен, неконтактен, негативное отношение.</p> <p><u>Внимание</u>: неустойчивое, кратковременное, отсутствует.</p>
<p>Особенности социального развития</p>	<p>Выражает криком неудовольствие; успокаивается на руках у взрослого; сознательная улыбка; «комплекс оживления»; смех; реагирует на другого ребенка; на отражение в зеркале; на незнакомую обстановку; паузы в плаче для восприятия реакции взрослого; различает мимику и жесты окружающих; отличает своих от чужих; тянет ручки, чтобы взяли на руки; подражает действиям взрослого, другого ребенка; действует рядом с</p>

	ребенком или одной с ним игрушкой.
Предпосылки понимания речи	Сосредотачивается на голос взрослого; фиксирует взгляд на говорящем взрослом; различает интонацию, мелодию, узнает близких и их голос; реагирует на свое имя; понимает инструкции (дай, постучи, покажи, кати, нельзя); находит 1, 2, 3 предмета, расположенных на постоянных местах; по просьбе взрослого выполняет ранее разученные игровые действия («ладушки», «ку-ку» и т. д.); выделяет части лица у куклы и взрослого; узнает предметы на однопредметной картинке; первые обобщения (кукла, мяч, машина и пр.).
Предпосылки активной речи	Рефлекторный крик, крик при неприятных ощущениях; издает отдельные звуки (между «а» и «о», «агу», «гы», «кхы»); интонационно выразительный крик; гортанные звуки типа «кхе»; гуканье («агу», «гы», «кхы»); начало гуления; пузыреобразные звуки «тпра»; активное гуление; певучее гуление; начало лепета (произносит отдельные слоги); активный лепет; лепетные слова; поздний мелодический лепет; первые слова-обозначения; облегченные слова, отдельные слова.
Общемоторные возможности	Движения хаотичны; рефлекторное ползание; максимально собраны конечности; лежа на животе поднимает и удерживает голову до 5, 10 секунд; удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого; при поддержке подмышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе; переворачивается на бок, со спины на живот, с живота на спину; подползает; хорошо ползает; встает на четвереньки; переворачивается; пританцовывает в положении стоя, при поддержке взрослого; сам садится, сидит и ложится; сам встает, держась за барьер, стоит, переступает боком, опускается; передвигается на четвереньках; сидит самостоятельно; переходит от одного предмета к другому, придерживаясь за них руками; идет вперед с поддержкой за обе руки, за одну руку; стоит самостоятельно; ходит самостоятельно без опоры.
Сенсоморное развитие	<u>Мелкая моторика</u> : движения рук хаотичны, руки сжаты в кулачки; тонический хватательный рефлекс; раскрывает ладонь; случайно наталкивается руками на игрушки, тянется, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью; берет игрушку из рук взрослого, удерживает ее; захватывает игрушку из различных положений; стучит, размахивает, перекладывает, бросает; действует с игрушками в зависимости от их

	<p>своих, подражая действиям взрослого (толкает, стучит, вынимает); самостоятельно и по просьбе взрослого: вкладывает, нанизывает, открывает, катает, ставит кубик на кубик; самостоятельно действует с игрушками (катает, кормит); перелистывает страницы картонной книги.</p> <p><u>Тонкая моторика</u>: нет попытки к захвату, «загребание», «ножницеобразный», «пинцетный», ладонный, пальцевой, вращательный захваты.</p>	
Группа ННР	Логопедическое заключение	Логопед

Протокол психологического обследования (1-3 лет)

Дата обследования _____

Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

Ф.И.О. родителей

Отец _____

Мать _____

Запас общих представлений:

Как тебя зовут?

С кем ты живёшь?

Как зовут маму?

Как зовут папу?

Исследование неречевых психических функций

Контакт (речевой, жестовый, мимический);

- реагирует на обращенную речь
- в контакт не вступает
- проявляет речевой негативизм
- контакт формальный
- в контакт вступает не сразу
- не проявляет заинтересованности в контакте
- легко и быстро устанавливает контакт, проявляет заинтересованность

Слуховое внимание

Различение звучащих

игрушек _____

Субтесты	Протокол	Результат	Примечание
«Пирамидка»			
«Подбери по цвету»			
«Подбери по форме»			
«Узнай и покажи»			
Различение множеств «много мало»			
Нахождение одинаковых предметов			
Представление о строение тела, лица (голова, животик, ножки, ручки, зубки, носик и тд.)			
Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду			
Сжатие предмета (губки)			

двумя руками (одной рукой)			
Бросание мячика			

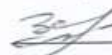
Заключение _____

Рекомендации _____

Педагог-психолог _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 О.В. Зуева
«13» ноября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.Г. Подоплелова
«13» _____ 2019г.



Расписание индивидуальных коррекционных занятий СРП

2019-2020 учебный год

ДЕФЕКТОЛОГ Хоменко Д.О.	ЛОГОПЕД Комиссарова К.В.	ПСИХОЛОГ Петрова Д.В.
вторник – 9.00 - 14.00	четверг – 11.00 – 13.00	четверг – 9.00-12.00
суббота – 9.00-11.00	суббота – 9.00 – 13.00	суббота – 9.00-13.00

Приложение 4

Примерный индивидуальный план учителя-дефектолога работы с ребенком (родителем)

с _____ по _____

Ф.И. ребенка

(Ф.И.О.родителя) _____

Тема	Содержание
Двигательное развитие	<p style="text-align: center;">Общая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики (формирование потребности в разных видах двигательной деятельности); - физическое прикосновение (похлопывания по ладошкам, пощипывание, поглаживание). - стимулирование передвижений через препятствия, подушки, мат, через пуф, и другие препятствия; - стимулирование хождения вдоль опоры; - стимулирование ползания (с помощью игрушки). <hr/> <p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж кистей рук (мячиком, массажным, щеточкой); - вкладывание в руки ребенка круглых предметов; - вкладывание круглых предметов в разжатые кулачки ребёнка, затем добавление игрушек различной формы и с различной поверхностью (губка, тряпочки, морковки, колечки и тому подобное); - совместные действия с предметами (толкание мяча, машинки, установка кубиков друг на друга, сжимание резиновых мячиков и пицалок, разрывание бумаги, салфеток); - «пальчиковый бассейн» (руками взрослого перебирать пальцы ребёнка в гречке, горохе, орешках, вкладывать в пальчики сыпучие материалы); - побуждение ребёнка подавать вам руку, «здороваться», хлопать в ладоши, играть в «ладушки», махать «пока» (преимущество отдавать правой руке); - игры с нанизанными на нить предметами (мелкие игрушки, крупные бусы, пуговицы); - пальчиковые игры и упражнения (катать пальчиками шарики, мять бумагу, стучать и ходить пальчиками по столу, махать всеми пальчиками с использованием потешек, песенок, напевов). <p>В этот период учим ребёнка ладонному захвату, потом переходим к щепотному.</p>
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - подношение шумовых игрушек то к одному, то к другому уху ребёнка (звенеть игрушкой в разных направлениях: вверх-вниз, в стороны); - подвешивание звенящих игрушек на расстоянии 25—30 см от глаз ребёнка, вначале по центру, затем по разные стороны; - использование игрушек с заводом (курочка, клюющая зёрнышки, машинка, медведь, котик и тому подобное); - повторение звуков ребёнка, придумывая на определённый звук песенку; - артикулирование гласных звуков «а», «о», «у», «и», губных

	<p>согласных «п», «б», «м» при закрытых ушах ребёнка и затем открытых, произнося эти звуки сочным распевным голосом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование простых музыкальных инструментов (колокольчик, погремушки с разным звучанием, пищалки, бубен, барабан); - использование музыкальных неваляшек, игрушечного телефона.
<p>Социальное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить ребёнка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого ; - формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца); - формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см); - расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности; - закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых; - формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т. д.); - учить выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» <p>Игры для социального развития</p> <p>Формирование своего "Я":</p> <p>"Кто спрятался?"</p> <p>"Кто это?"</p> <p>Игра "Топни ножкой"</p> <p>- формирование представлений о других: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания» Формировать у ребёнка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого.</p> <p>Игра "Похлопаем в ладоши"</p> <p>Формирование представлений о предметном мире</p> <p>Игра "Матрешка"</p> <p>Игра в мяч</p>

	"Уложим мишку спать"
<p>Познавательное развитие, сенсорное развитие тактильно-кинестетическое восприятие</p>	<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия. Осязательные ванны для рук (фасоль горох, желуди) игры с крупами: <ul style="list-style-type: none"> - прячем ручки; - пересыпаем крупу; - варим кашу; - разложи по тарелочкам; Игры с бросовым материалом вата, ткань, нитки: <ul style="list-style-type: none"> - снег идет; - снежки; - игры с водой; - переливание воды; - открывай! — закрывай! - фонтан; - мытье посуды. Игры с движениями и тактильными ощущениями: <ul style="list-style-type: none"> - возня ; - догоню. </p>
<p>Развитие восприятия формы, величины, цвета.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов</p> <p>Игры с предметами: <ul style="list-style-type: none"> - игры в прятки с любимой игрушкой ребенка; - прятанье игрушки под перевернутыми горшками, банками и т.п., а затем поднимайте их и показывайте игрушки ребенку. Катание машинки, шарика мячика и т.д. по трубам, чтобы ребенок видел, как игрушка исчезает в трубе и появляется с другого конца. Игра «проползание через туннель» и другие игры, в которых нужно исчезнуть из виду и опять появиться; Игра в прятки, закрывая лицо руками или одеждой. <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») «Запомни, куда положили мяч», «Найди колокольчик» Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах Игра «Зайка прыг-скок» <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок») - коррекционно-развивающее обучение и воспитание « Дай куклу», «Мячик». - учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля») - учить сличать парные предметы («Это собачка. Где еще такая же собачка?»); - учить сличать парные картинки - Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других); - Учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку "Сделай целую картинку". </p>

Восприятие формы

- учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится») «Кубики»;
- учить соотносить игрушку с ее изображением. Знакомить со словами шар, кубик;
- учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб; «Прокати шарик», «Дай такой», «Поймай игрушку», «Дай, что катится», «Возьми, что не катится», «Почтовый ящик», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», Игра "Собери пирамидки", Игра "Поймай шарики", Игра "Построй башню", Игра "Волшебный мешочек".

Восприятие величины

- учить воспринимать величину (большой, маленький);
- учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами;
- игра "Спрячь шарик в ладошку"
- игра "Матрешка"
- игра "Пирамидки"
- игра "Брось мяч в корзину"

Восприятие цвета

- учить воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»);
- знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»);
- игра "Построй домики"
- игра "Подбери ленточку"
- игра "Посади бабочку"
- игра "Построй домики"
- игра "Построй дорожку из кирпичиков".

Игры с красками:

«Цветная вода», « Смешиваем краски», «Кукольный обед»;

Развитие слухового восприятия и внимания:

- развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо - громко, близко - далеко, быстро - медленно, долго - кратко);
- опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- формирование представлений о воспринятом.

Развитие слухового внимания, подражания, формирование

	<p>целостного образа предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан); - Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звон, колокольчик, бубен); - Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). <p>Игра «Тук-тук-тук», «Что гудит», «Кто там», «На чем играл зайка», «Кто за дверью?», «Звени, колокольчик».</p> <p>Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух); - учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон); - учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» - собака; «мяу» - кошка; «ку-ка-ре-ку» - петух; «пи-пи-пи» - цыпленок, игра «Кто в домике живет?», «Кто за дверью?».
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Игры с зеркалами(гримасы, показывание языка, улыбка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слежение за движениями пальца, игрушки; - фиксация взгляда ребёнка «глаза в глаза» (игра «Ку-ку»: закрыть глаза, открыть); - бросание, катание предметов, чтобы ребёнок наблюдал траекторию движения; - выработка чувства высоты (безопасности), играя с ребёнком и показывая, как можно упасть («Поехали-поехали в лес за орехами, с горки — бух!»).
<p>Развитие речи и коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имитация поведения ребенка, повторение его звуков, выражение лица, улыбку, мимику; - чёткое произношение звуков с выделением («б-б-б», «а-па»); - обучение слоговым дорожкам с чётким выделением артикуляции, с движениями перед лицом ребёнка («ба-ба-ба», «па-па-па», «ма-ма-ма»); - учить узнавать предметы на вопросы «Что это?», «Кто это?»; - формировать указательный жест; - использование в общении с ребёнком жесты, заменяющие слова (например: «Дай!» — быстрое сжимание и разжимание пальцев протянутой руки, «На!» — протянутая рука с предметом, «Спасибо», — кивок головой вверх-вниз, «Нет», — поворот головы вправо-влево и так далее); - развитие выдоха (дуть на кусочек ватки, бумажную бабочку, салфетки, в дудочку, задувать свечку и так далее).

<p>Развитие памяти и внимания и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Чего не стало?»; - «Найди все спрятанные предметы». <p>Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») - «Запомни, куда положили мяч», «Найди колокольчик»; - Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах Игра «Зайка прыг-скок»; - Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»). <p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание « Дай куклу», «Мячик».</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где Ляля»); - учить сличать парные предметы («Это собачка. Где еще такая же собачка?»); - учить сличать парные картинки; - учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других); - учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку "Сделай целую картинку". <p>Развитие мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов). <p>Игры для развития мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д. - учить выполнять предметно-игровые действия; - учить пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!»),
---	--

	<p>Игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение: «Лови шарик», «Покорми Мишку», «Покатай Игрушку».</p> <p>Игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации: «Столкни мяч», «Достань камешки», «Дерни за шнурок».</p>
Подражание	<ul style="list-style-type: none"> - ритмические игры: песни, стихи, сказки, сопровождаемые действиями (формирование произвольного внимания, ожидания, связи слова и действия); - хлопки в ладоши; - - топанье ножками; - сжимание разжимание кулачков.
Конструктивные действия по образцу	Создание построек из строительного материала «Строим башенку», «Разные башенки».
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных количественных представлений</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять 1, 2 и много предметов из группы; - соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; - различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; - находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько ..., сколько <p>Игры и упражнения по ФЭМП:</p> <p>«Сосчитай», «Один-много», «Много - мало», «Дай один - много», «Где один, где много», «Пустой – полный».</p> <p>Слова: много, один, по одному, ни одного, совсем нет.</p>
Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о себе и о своих сверстниках; узнавать себя на фотографии, в зеркале; узнавать сверстников среди взрослых. - знакомить с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан); - знакомить с животными: кошкой и собакой (части тела - туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает); - учить узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец (лук, огурец, капуста, лимон, банан); - знакомить с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода - знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши); - знакомить с посудой (тарелка, ложка, чашка); - знакомить с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир;)

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает); - знакомить с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед); - знакомить с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед); - учить наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года; - знакомить с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки); - знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы); - знакомить с птицами (ворона, воробей); - знакомить с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека); - знакомить с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые); - знакомить с улицей (много домов, едут машины, автобусы) <p>Игры: "Где собачка?", "Познакомься с птичкой", "Знакомься – кошка», "Плыви, кораблик", "Дождик", "Сделаем дорожку", "Построим забор».</p>
<p>Формирование игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым; - расширение игровых действий; - игры с предметами и игрушками; - игра «Где звенит?»; - игра «Достань игрушку»; <p style="text-align: center;">Игра «Неваляшка танцует»</p> <p>Взрослый показывает неваляшку и говорит: «Вот какая неваляшка, динь-дон, динь-дон!» и раскачивает её сначала сам, потом рукой ребёнка.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Куда катится мячик?»</p> <p>Взрослый перемещает мячик в разных направлениях перед глазами ребёнка, затем рукой ребёнка толкает мяч.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Право выбора, или выбери игрушку»</p> <p>Взрослый предлагает ребёнку две игрушки с разным звучанием, цветовым оформлением и спрашивает: «Какая игрушка тебе нравится?»</p> <p style="text-align: center;">Игра «Позвони в колокольчик»</p> <p>Один или несколько колокольчиков висят на шнурке на уровне вытянутой руки ребёнка (из положения сидя или стоя у опоры). Взрослый сначала сам показывает, что будет, если дотронуться до колокольчика: он зазвонит «дзинь-дзинь»; потом дотрагивается до колокольчика рукой ребёнка.</p> <p>Аналогично можно провести игру «Оттолкни мяч» с воздушными</p>

	<p>шарами или лёгкими мячами.</p> <p>Игра «Брось зайчику морковку» На полу лежит обруч, внутри которого сидит игрушка — зайчик. Взрослый даёт ребёнку морковку и вместе с ним бросает её зайчику. Затем показывает, как зайчик ест морковку: «Ам, ам! Вкусно!» и благодарит ребёнка: «Спасибо!» (кивком головы).</p> <p>Игра «Постучи музыкальным молоточком» Взрослый показывает молоточек и называет его, затем стучит им по коробке и даёт возможность сделать это ребёнку (так же и с другими простыми музыкальными инструментами: барабаном, бубном, звучащими игрушками).</p> <p>Игра «Брось — собери» Взрослый предлагает ребёнку брать из коробки или таза игрушки, шишки, поролоновые шарики и бросать их на пол. Затем вместе собрать, потом попросить ребёнка сделать это самостоятельно.</p> <p>Игра «Построй башню, поезд» Взрослый показывает ребёнку, как ставить кубик на кубик или кубик к кубику.</p> <p>Игра «Покатай машинку» Взрослый предлагает ребёнку взять кольцо на верёвке, к которой привязана машинка, и потянуть — машина поехала!</p> <p>Игра «Где?»</p> <p>Игра «Мыльные пузыри» Взрослый выдувает пузыри и говорит: Малыш, поймай пузырик!»</p> <p>Игры с сюжетными игрушками Ребёнок и взрослый обыгрывают игрушки, малыш повторяет действия за взрослым. Например, взрослый показывает ребёнку: «Как спит Ляля? Покачаем куклу. Бай-бай!», «Мишка едет на машине. Би-би!»</p> <p>Игры с заводными игрушками Речевой материал для сопровождения игр с предметами и игрушками: *** Заблудились мы в лесу, Закричали все: «Ау-ау-ау!» (игра в прятки с игрушками).</p>
<p>Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - смешиваем краски; - наклеивание наклеек; - «Салю»; - рваная аппликация; - обводка ладоней.

Примерная индивидуальная коррекционно-развивающая программа
педагога-психолога
с детьми 1-2 лет (ранний дошкольный возраст)

Ведущая деятельность – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка.

Длительность занятия 15-20 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы	
сентябрь	Углубленная диагностика. Знакомство с ребенком. Наблюдение за ним в игре, во взаимодействии с мамой.			
октябрь	1-я неделя	«Что чувствуют пальчики?» Тактильное восприятие «теплый-холодный». Мелкая моторика.	Преодоление стрессовых состояний в период адаптации к ДОУ. Игра «Качаем зайку». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест. Схема тела. Игра «Кто это?»
	2-я неделя	«Что чувствует язычок?» Вкусовые ощущения «сладкий – соленый». Мелкая моторика.	Игра «Мишка топает ногами» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?».
	3-я неделя	«Что слышат ушки?» Слуховое восприятие «громкий – тихий». Мелкая моторика	«Совушка сова» Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Топни ножкой».
	4-я неделя	«Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». Мелкая моторика.	«Улыбка солнца» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и	Игра «Чья игрушка?».

			мышечного напряжения).	
ноябрь	1-я неделя	«Что видят глазки?» Зрительное восприятие «светлый – темный». Мелкая моторика.	Психогимнастика «Ежик в лесу». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Развитие навыков взаимодействия со взрослым. «Дай, посмотри, т.п.».
	2-я неделя	Ласковое солнышко. Восприятие цвета (желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Возьми игрушку».
	3-я неделя	Веселый мухомор. Восприятие цвета (красный). Мелкая моторика.	«Волшебная трава» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Передай игрушку».
	4-я неделя	Теплый дождик. Восприятие цвета (синий).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кати мяч».
декабрь	1-я неделя	Шаловливая лягушка. Восприятие цвета (зеленый). Мелкая моторика.	Психогимнастика «Напоим котенка молоком». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Продолжать учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем. «Кто спрятался?» Игра «Что умеют мои ручки».
	2-я неделя	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Что умеют мои ножки».
	3-я неделя	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	«Снег-снежок» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Узнаю себя и других».
	4-я неделя	Разноцветные шары. Восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Передай мяч». Учить взаимодействовать со взрослым, развитие эмоциональности.
январь	1-я неделя	Шар, круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Игра «Маме улыбаемся». Развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Ласковый ребенок». Учить ребенка подражать эмоционально-тактильным способам взаимодействия со взрослым, игрушкой.
	2-я неделя	Шар, круг. Ориентировка в форме. Плоскость и объем.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Кукла Катя в гостях». Развитие игровой деятельности, предметных действий с ними.

	3-я неделя	Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Игра «Улыбнись, поклонись». Развитие умения рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение. Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Самолетик-самолет». Учить выполнять действия по подражанию взрослому.
	4-я неделя	Куб и квадрат. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Прокати мяч». Развитие умения взаимодействовать с игрушкой.
	5-я неделя	Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Брось мяч». Развитие умения взаимодействовать с игрушкой.
февраль	1-я неделя	Треугольник и крыша. Ориентировка в форме. Плоскость и объем. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Божья коровка». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мишка заболел». Развитие игровой деятельности, эмоциональности, зрительного контакта с ней.
	2-я неделя	Круглое – не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя	Круглое – не круглое. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	«Волшебные дорожки» (изотерапия). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Машина». Развитие эмоционально-положительного отношения к игрушке.
	4-я неделя	Сказка «Три медведя». Восприятие величины (большой – маленький). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
март	1-я неделя	Чей хвост длиннее? Восприятие величины (длинный – короткий). Мелкая моторика.	«Лягушки в болоте». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Мишка спит и пляшет». Учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
	2-я неделя	Сказка «Теремок». Восприятие величины (широкий – узкий). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя	Восприятие величины (толстый – тонкий). Мелкая моторика.	«Космос». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Спрячем зайку в домик». Учить выполнять действия по просьбе взрослого, наблюдать за действиями взрослого, игрушки.
	4-я неделя	Мои игрушки. Обобщающее занятие по ориентировке в форме.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов,

		Мелкая моторика.		совершать предметные действия с ней.
апрель	1-я неделя	Восприятие пространства (высоко-низко). Мелкая моторика.	Психогимнастика «Спал цветок». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Пошумим». Развитие эмоциональности, формирование «щипкового» захвата предмета.
	2-я неделя	Восприятие пространства (далеко – близко). Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Веселые игрушки». Учить давать игрушку-погремушку взрослому, греметь ею под пение взрослого.
	3-я неделя	Часть и целое. Предметы. Мелкая моторика.	Психогимнастика «Лучики тепла». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Варим суп, кашу». Учить захватывать мелкие предметы, удерживать ложку и совершать вращательные движения.
	4-я неделя	Радуга. Восприятие цвета. Мелкая моторика.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Где собачка?» Учить выделять игрушку среди других предметов, совершать предметные действия с ней.
Май	1-неделя	Закрепление пройденного материала за год.	Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Учить выделять себя, понимать обращенную речь (интонацию). «Мое» и «не мое»
	2-я неделя		Психогимнастика «Пчелка на цветке». Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	«Дружная семейка». Формировать интерес к игрушкам, к общению с взрослым.
	3-4-я неделя	Мониторинг		

