***Аналитический отчет о выполненной работе логопедической службы КГКСКОУ СКОШ вида 8 №1***

***г. Комсомольска-на-Амуре***

***за 2013-2014 учебный год.***

За период учебного года логопедической службой КГКСКОУ СКОШ 8 вида № 1 выполнена запланированная работа по следующим направлениям: диагностика, коррекция, методическая работа, консультационная работа.

***Диагностическое направление:***

По результатам обследования с 1 по 4 класс, 28 учеников было зачислено на логопункт с заключением: системное недоразвитие речи различной степени тяжести и обусловленные им нарушения письма и чтения. Для диагностики использовалась методика Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи школьников». По результатам диагностики были составлены речевые профили учащихся и диаграммы «Уровни успешности выполнения речевых проб», результаты занесены в логопедические карты.

В период с 20-30 мая была проведена итоговая диагностика становления устной и письменной речи учащихся с 1 по 4 класс. По данным результатам была выявлена положительная динамика в исследовании состояния фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, грамматического и лексического строя речи, навыков словообразования, улучшение качества чтения и письма, однако, некоторым учащимся требуется продолжение коррекционной работы. Результаты занесены в виде графиков (приложение 1).

***Коррекционно-развивающее направление.***

По результатам диагностического обследования на основании логопедического заключения были созданы группы в каждом классе:

**1 класс**

**I группа** Системное недоразвитие речи I уровня. Нарушение звукопроизношения.

1. Мурга Диана
2. Куркин Егор
3. Кудо Александр
4. Кулапина Лида (выбыла во 2кл) Кропачев Иван
5. Гейкер Никита (выбыл на н/о) Куклина Вероника

**II группа** Системное недоразвитие речи I уровня.Нарушение звукопроизношения.

1. Панкратов Сергей
2. Смоляр Ирина
3. Петров Данил
4. Кудюмова Ангелина
5. Лумпов Павел (выбыл на н/о) переведена из 2 кл. Кудашова Алина

**2 класс** Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи I уровня. Нарушение звукопроизношения. Несформированность письма и чтения.

1. Загоруйко Мария
2. Тахтеев Коля
3. Сергеев Артем
4. Кудашова Алина (выбыла в 1кл) Днепровская Ульяна

**3 А класс** Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи II уровня. Нарушение звукопроизношения. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. Дислексия.

1. Назаров Андрей
2. Федоренко Кирилл
3. Гордеев Данил
4. Печейкина Ольга

**3 Б класс** Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи I и II уровня. Нарушение звукопроизношения. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. Дислексия.

1. Рудь Богдан
2. Трофимова Вероника
3. Панкратов Владислав
4. Александров Максим

**4 А класс** Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи II уровня. Нарушение звукопроизношения. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. Дислексия.

1. Беков Илья
2. Бортунов Данил
3. Солодовникова Дарья
4. Печейкин Сергей

**4 Б класс** Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи II уровня. Нарушение звукопроизношения. Дисграфия на почве языкового анализа и синтеза. Дислексия.

1. Бердникова Олеся
2. Пьянков Сергей

После обследования была разработана коррекционно-логопедическая работа, составлен график работы с данными детьми.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя групповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия проводились с 1 классом 4 раза в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг,), со 2 классом групповые занятия 3 раза в неделю (понедельник, среда, четверг), индивидуальное занятие в пятницу, с 3 «а» кл. групповые занятия 3 раза в неделю (понедельник, четверг, пятница), индивидуальное занятие во вторник, с 3 «б» кл групповые занятия проводились 3 раза в неделю (вторник, четверг, пятница), индивидуальное в среду, с 4 «а» кл. групповые занятия 2 раза в неделю (вторник, среда), индивидуальное занятие в пятницу, с 4 «б» кл. группоое занятие проводилось 1 раз в неделю (понедельник).

Коррекционно-логопедическая работа в 2013-2014гг проводилась по следующим направлениям:

1. Работа по развитию понимания речи.
2. Формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков
3. Коррекция дефектного звукопроизношения
4. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия
5. Уточнение и расширение словарного запаса
6. Усвоение грамматических категорий
7. Развитие психических процессов
8. Формирование навыков письма и чтения

***Основные этапы в коррекционной работе с 1 классом:***

I. Подготовительный этап.

Задачи:

1. Выработать умение принимать требуемую артикуляционную позу, удерживать ее, плавно переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
2. Уделять внимание формированию кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука.

Задача:

1. Сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

III. Этап автоматизации звука.

Задача:

1. формирование навыка использования правильных звуков в речи.

IV. Этап дифференциации звуков.

Задача:

1. Формировать умение отбирать звуки не смешивая их между собой.

Параллельно велась работа над обогащением словаря, работа по развитию грамматического строя речи и связной речи.

***Основные этапы в коррекционной работе с учащимися 2 класса:***

I. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Коррекция дефектов предложения.

II. Восполнение пробелов лексико-грамматического строя речи.

Задача:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов и развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III. Этап восполнения пробелов в формировании связной речи.

 Задача:

1. Развитие навыков построения связного высказывания.

***Основные этапы в коррекционной работе с учащимися 3-4 класса:***

I. Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова (звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез).

II. Коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (слоговой и морфологический анализ).

III. Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения, текста.

Для дальнейшего продолжения коррекционной работы на логопункте оставлено 17 учеников:

1 класс – 5 человек ( Мурга Диана, Петров Данил, Кудашова Алина, Смоляр Ирина, Кудюмова Ангелина) необходимо продолжать постановку и автоматизацию звуков в речи, развивать мелкую моторику, формировать навыки письма и чтения.

2 класс – 4 чел. (Днепровская Ульяна, Загоруйко Мария, Тахтеев Коля, Сергеев Артем) необходимо продолжать постановку и автоматизацию звуков в речи, развивать фонематическое восприятие, формировать навыки письма и чтения.

3 «а» класс – 4 чел. (Назаров Андрей, Печейкина Ольга, Федоренко Кирилл, Гордеев Данил.), необходимо продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, коррекционную работу по устранению нарушений письма и чтения.

3 «б» класс – 4 чел. (Рудь Богдан, Александров Максим, Понкратов Влад, Трофимова Вероника), необходимо продолжать автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, коррекционную работу по устранению нарушений письма и чтения.

Отчислено из логопункта 11 учащихся (1 кл. – Кудо А., Куркин Е., Кропачев И., Панкратов С., Куклина В. 4 «А» кл. – Беков И., Солодовникова Д., Печейкин С., Бортунов Д. 4 «Б» кл. – Пьянков С., Бердникова О.)

***Организационное направление.***

- знакомство с личными делами учащихся;

- своевременное проведения обследования детей;

- составление по результатам обследования диагностической карты, отражающая динамику развития учащихся;

- комплектование логопедических групп;

- составление расписания логопедических занятий;

- заполнение индивидуальных карт развития;

- составление годового и календарно-тематического плана;

- систематическое оснащение логопедического кабинета речевыми пособиями, литературой, изготовление и приобретение наглядности, составление карточек на дефектно-произносимые звуки;

***Самообразование.***

- систематическое знакомство с инновационными технологиями – БОС «Нейрокурс», «Дельфа», «Игры для тигры».

- подбор методической и коррекционной литературы, пособий и логопедических игр.

***Консультационное направление.***

Консультационное направление осуществлялось в течение года.

- осуществлялась взаимосвязь с педагогами (планирование логопедических занятий по развитию устной и письменной речи, индивидуальное консультирование по запросам педагогов)

- консультирование родителей по вопросам неуспеваемости и поведения, давались соответствующие рекомендации по развитию правильной речи детей.

- выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Здоровье детей»

***Вывод.***

Работа логопедической службы в классах за прошедший учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям

***Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в КГКСКОУ СКОШ 8 вида №1 и результаты обучения в логопедическом пункте за 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | Нарушение устной речи | Нарушение письменной речи |
| СНР | ОНР | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Заикание | Нарушение чтения и письма, на фоне СНР | Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН |
| Выявлено обучающихся | 1 класс2 класс3а класс3 б класс4 а класс4 б класс | 101298102 | - | 1096531 | 104774- | ---2-- | -1298102 |  |
| Зачислено на логопедический пункт | 1 класс2 класс3а класс3б класс4а класс4б класс | 1044442 | - | 1044421 | 104444- | ---2-- | -44442 |  |
| Отчислено из логопедического пункта | 1 класс2 класс3а класс3б класс4а класс4б класс | 5---42 | - | 4---11 | 4---4- | ------ | ----21 |  |
| Оставлено на логопедическом пункте | 1 класс2 класс3а класс3б класс | 5444 | - | 5444 | 5344 | ---2 | 5444 |  |