**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа VIII вида № 1»**

**(КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1)**

681022, Хабаровский край, Тел. 8(4217) 228866, факс 8(4217)228866

г.Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, Эл. почта: **scosh1@edu.ru**

дом 1, корпус 2

**июнь 2014 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

1.1. Паспорт школы

1.2. Режим функционирования

1.3. Месторасположение. Традиции

**2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся

2.2. Контингент обучающихся по социальному статусу

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

3.1. Описание структуры управления

3.2. Нормативно-­правовое обеспечение управления ОУ

**4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Наличие зданий, сооружений

4.2. Кадровый потенциал

4.3. Методическая работа

4.4. Материально-техническое обеспечение

**5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ РАБОТЫ**

5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся в школе

5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому

5.3. Режим работы

**6.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся

7.2. Результаты итоговой аттестации выпускников

7.3. Результаты воспитательной работы

**8. ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1.Общая характеристика школы**

**1.1.Паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1» |
| **Сокращенное наименование** | КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1 |
| **Местонахождение** | Юридический адрес:  *681022, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, дом 1, корпус 2*  Фактический адрес: *тот же* |
| **Телефон/факс** | 8 (4217) 228866/228866  8(4217) 222731 |
| **Устав** | Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23.08.2012 №1928 |
| **Учредитель** | Министерство образования и науки Хабаровского края |
| **Организационно-правовая форма** | Государственное образовательное учреждение |
| **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** | Серия 27 № 002037037 ИНН/КПП 2703003619/270301001 |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | Серия 27 № 002038236 от 03.09.2012 г.  Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края  ОГРН 1022700521931 |
| **Свидетельство о праве на имущество** | Здание школы: 27-АВ № 632724 от 04.10.2012 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| **Свидетельство о праве на земельный участок** | Земельный участок: 27-АВ №632806 от 05.10.2012 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности, приложение к лицензии.** | Лизенция: серия 27Л01 № 0000135 от 09.11.2012 г.  Срок действия бессрочно  Приложение: серия 27П01 № 0000378 от 09.11.2012г.  Выдана Министерством образования и науки Хабаровского края |
| **Свидетельство о государственной аккредитации.** | Серия ОП № 024599 регистрационный № 72  Дата выдачи 26.05.2011 г.  Действительно по 28.06.2015 г.  Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края |

**Лицензия на осуществление** Серия ФС0010107 № ФС-27-01-000659 от 02.11.2012г.

**медицинской деятельности**

* 1. **Режим функционирования.**

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1» является подведомственным Министерству образования и науки Хабаровского края с 08 февраля 2011 года, было передано в собственность Хабаровского края на основании распоряжения Правительства края от 08 октября 2010 года № 635-рп. Учреждение перешло на финансирование Министерства образования и науки с 01 апреля 2011 года.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Действует в соответствии с Конституцией, Гражданским Кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», законами Хабаровского края, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и Уставом учреждения, утвержденным и.о.заместителя Председателя Правительства края – министра образования и науки Хабаровского края 23 августа 2012 года. Образовательная и медицинская деятельность осуществляется на основании лицензий (образовательная – серия 27Л01 № 0000135 от 09 ноября 2012 года; медицинская - ФС-27-01-000659 от 02 ноября 2012 года).

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета в городе Комсомольске-на-Амуре. Школа работает в режиме полного дня.

Школа создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Основной контингент обучающихся имеет диагноз – легкая умственная отсталость.

Предусматриваются следующие этапы обучения:

1 - 4 классы – этап начального обучения;

5 – 9 классы - этап общего образования и трудовой подготовки.

В зависимости от этапа обучения меняются целевые ус­тановки содержания образования.

**Начальное обучение это:**

* формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир;
* помощь трудно обучаемым детям, подбор для них специальных программ обучения;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Этап общего образования и трудовой подготовки – старшая школа, это:**

* формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения;
* овладение общетрудовыми умениями и навыками по избранному профилю труда.

**Месторасположение школы. Традиции.**

Для реализации концептуальной системы воспитания школа в тесном контакте работает с общественными организациями города

Школа находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. В ближайшем окружении территории: жилые дома, магазины, парк имени Ю.А.Гагарина, Дворец авиастроителей, общеобразовательная школа № 4, № 7, ДЮЦ «Дземги», военно-патриотический клуб «Шторм».

Воспитанники занимаются в спортивных секциях и участвуют в краевых спортивных соревнованиях. В школе работают кружки по интересам, что позволяет ребятам принимать активное участие в краевых, районных, школьных выставках детского творчества.

Регулярно проводятся экскурсии в городской краеведческий и художественный музей, ведётся активная работа с районной детской библиотекой и библиотекой имени А.Гайдара, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины.

В школе существуют свои традиционные мероприятия «День именинника», ежегодная выставка творческих работ учащихся, смотр художественной самодеятельности, краевые спортивные мероприятия, концертные программы для учителей к 8 марта и 23 февраля, смотр песни и строя, школьные спортивные соревнования, конкурсы и др.

**2. Контингент обучающихся**

**2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся**

Контингент обучающихся школы неоднороден. Срок обучения - 9 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ступень** | **2 ступень** |
| 1 класс – 1 | 5 класс – 2 |
| 2 класс – 1 | 6 класс – 3 |
| 3 класс – 2 | 7 класс – 3 |
| 4 класс – 2 | 8 класс – 3 |
|  | 9 класс – 2 |
| **6 классов** | **13 классов** |

**Контингент учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012**  **уч. год** | **2012-2013**  **уч. год** | **2013-2014 уч.год** |
| Всего учащихся | 216 | 236 | 235 |
| Мальчиков | 138 | 157 | 157 |
| Девочек | 78 | 79 | 78 |
| Воспитанников детских домов | 94 | 89 | 75 |
| На индивидуальном обучении | 33 | 38 | 39 |
| Детей-инвалидов | 40 | 44 | 54 |

Средняя наполняемость в классах составляет 10,5, в группах продленного дня – 10,6. 39 детей обучаются на дому, из них: 35 домашних детей, 4 учащихся детского дома. Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 17 лет. Дети поступают в школу из детских садов (редко) в возрасте 7 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения или первого, второго, третьего, четвертого и других классов обучения в возрасте 8-12 лет. В учреждении в 2014 году обучалось 54 ребенка-инвалида.

За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой дефекта, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

**2.2. Контингент обучающихся по социальному статусу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей  (всего) | Кол-во детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Кол-во детей, находящихся под опекой родственников | Кол-во детей из неблагополучных семей | Кол-во детей из мало-обеспеченных семей |
| **2010-2011** | 160 | 28 | 9 | 45 | 15 |
| **2011-2012** | 225 | 94 | 11 | 54 | 40 |
| **2012-2013** | 236 | 91 | 11 | 47 | 45 |
| **2013-2014** | 235 | 75 | 13 | 18 | 31 |

**3. Структура управления**

**3.1. Описание структуры управления**

В управленческой структуре школы стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы, в соответствии с Уставом, осуществляет директор школы.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, по безопасности, а также педагогов-психологов и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей-предметников, методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение воспитателей и классных руководителей, методическое объединение учителей надомного обучения).

Организацией воспитательного процесса в школе занимается заместитель директора по воспитательной работе. Реализация воспитательных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений воспитателей и классных руководителей.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемы ПМПк и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

**3.2. Нормативно-­правовое обеспечение управления ОУ**

- Устав краевого государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №1»

- Локальные акты (инструкции; положения; приказы).

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

**4.1. Наличие зданий, сооружений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Здание «Школа»** | **Линия телефонной**  **электрической связи** |
| **Тип здания** | Приспособлена | - |
| **Общая площадь** | 4000 кв.м | 0,0228 км |
| **Права на имущество** | *Вид права:* оперативное управление | *Вид права:* оперативное управление |

**4.2. Кадровый потенциал**

Средняя численность сотрудников в 2014 году составила 79 человек. Из них: 53 - педагога, 6 - административно-управленческий персонал, 5-учебно-вспомогательный, 15 - обслуживающий.

Количество штатных единиц на начало года составило 104,33 единицы, на конец года - 108 (по штатному расписанию: на начало года – 43,5, на конец года – 43,5; по тарификации: на начало года – 60,83, на конец года – 64,5).

Количество штатных единиц, приходящихся на одного учащегося – 0,45 ставки, количество физических лиц, приходящихся на одного ученика – 0,3 человека.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно социализированных, умеющих, с учетом возможностей каждого, определиться в жизни, стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы. Самообразованиеи курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы.

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Всего педагогов | 47 | 50 | 53 |
| Высшее образование | 40 | 40 | 42 |
| Получают высшее образование | - | 3 | 3 |
| Получают второе (специальное) высшее образование | - | 6 | 6 |
| Средне-специальное | 2 | 2 | 2 |
| Нет педагогического образования | 5 | 5 | 5 |

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. В школе еще есть потенциал хорошо работающих учителей, которые в дальнейшей своей работе могут повысить свою квалификационную категорию. Процедуру аттестации в 2013-2014 учебном году прошли 5 человек. Их них на высшую категорию 2 педагога (Ведерникова И.В., Фролова Т.В.), на 1 категорию – 3 педагога (Салимшина С.А., Куликова О.Н., Березовская Н.Е.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2011-2012 учебный год**  (к-во педагогов/%) | **2012-2013 учебный год**  (к-во педагогов/%) | **2013-2014 учебный год**  (к-во педагогов/%) |
| Всего педагогов | 47 | 50 | 53 |
| Высшая | 3 /6,3 | 6 /12 | 8/15,6 |
| 1 к.к. | 25 /53,2 | 24 /48 | 22/41,6 |
| 2 к.к. | 17 /36,2 | 14/ 28 | 10/18,5 |
| Соответствие занимаемой должности | - | 6 /12 | 7/13,2 |
| Без категории | 2 /4,3 | - | 6/11,1 |

Наблюдается тенденция роста количества педагогов с высшей квалификационной категорией. Понизился процент педагогов, имеющих первую категорию в связи с увеличением количества педагогов, аттестовавшихся на высшую квалификационную категорию. В течение 3 лет количество не аттестованных педагогических работников с 2 увеличилось до 6 человек. Так как в школе произошло обновление кадрового состава, и данные педагоги имеют стаж работы в данном образовательном учреждении менее 2 лет.

В 2014-2015 учебном году подали заявления на аттестацию на 1 категорию 5 педагогов, на высшую категорию – 3 педагога.

**Курсовая подготовка.**

Одной из форм повышения своего педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации пройдены у 52 педагогических работников (98,1 % от общего количества педагогических работников). Необходимость прохождения курсов повышения квалификации в 2014-2015 учебном году 3 педагогам.

В 2013-2014 учебном году прошли курсовую подготовку 6 педагогических работников.

Курсы повышения квалификации руководителей при Хабаровском краевом институте развития образования прошли 2 человека: директор школы, зам.директора по УВР.

**Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| 9 | 7 | 8 |

Курсовая подготовка осуществляется согласно графика. Кроме того, все члены педагогического коллектива повышают свое профессиональное мастерство через самообразование. В прошедшем учебном году в соответствие со школьной методической темой учителя работали над созданием социально-психологических условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в рамках школьного взаимодействия. Результатом этой работы стали программы, написанные творческими группами по модернизации работы по ЗОЖ как с учащимися, так и с педагогами.

**Педагогический стаж работников.**

до 5 лет – 3 человек

6 – 10 лет – 3 человека

11 – 15 лет – 6 человек

16 – 20 лет – 11 человек

свыше 20 лет – 30 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 47,5 лет.

**4.3. Методическая работа**

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных обучающихся.

Методическая работа основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. Основная задача методической работы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Основными направлениями методической работы были:

- повышение психолого-педагогической, методической компетенции педагогов;

- информатизация образовательного процесса;

- стимулирование творческого и профессионального потенциала педагогов.

**Цели методической службы школы:**

1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в школе.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* работа методического совета;
* работа учителей в школьных методических объединениях;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* методические (предметные) недели;
* «круглые столы»;
* диагностирование;
* самостоятельная работа учителей;
* обзор научной, педагогической литературы;
* педагогический мониторинг;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

аттестация учителей.

С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей

состава обучающихся школы была определена единая методическая тема: «Создание социально-психологических условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках школьного взаимодействия».

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, способствующее социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество. При выборе конкретного варианта методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, педагогическим коллективом;

- уровнем учебно-воспитательного процесса;

- состоянием учебно-материальной базы;

- накопленным опытом работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2013 - 2014 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

* Здоровьесберегающие технологии – основа построения образовательного процесса в коррекционной школе VIII вида.
* Школа – территория здоровья.
* Выбор форм дальнейшего обучения учащихся с ОВЗ.
* Работа педагогического коллектива в условиях повышения качества образования.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве учебно-воспитательного процесса.

В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение и т.п.), максимально использовать компьютерные технологии.  На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно–воспитательного процесса и внутришкольного контроля, изучению закона «Об образовании», внедрению специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Позитивные тенденции**: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

**Негативные тенденции:** к подготовке и проведению педсоветов привлекалось недостаточно педагогов; не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов; использовались в основном традиционные формы проведения педсоветов.

Во главе методической работы в школе стоит ***методический совет***, созданный в этом учебном году, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создаёт условия для развития их творчества. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете школы. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы школы, отслеживается результативность его выполнения. Целью работы  методического совета являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания специального образования, овладение  инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания и обучения.

На заседаниях методического совета рассматриваются следующие вопросы: внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; совершенствование учебно-комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса; разработка условий успешной адаптации новых технологий и их элементов; результативность повышения педагогического и профессионально мастерства педагогов (самообразование, курсовая подготовка, аттестация, работа с молодыми специалистами, участие в конкурсах, проведение открытых уроков); предупреждение неуспеваемости по предметам, итоги учебной работы, организация и проведение итоговой аттестации учащихся, подготовка к выпускным экзаменам, состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении. Особое внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

В школе функционируют 5 методических объединений:

- учителей-предметников – руководитель Курбанова И.Д.;

- учителей начальных классов – руководитель Лихарева Е.Л.;

- учителей трудового обучения – руководитель Салимшина С.А.;

- учителей надомного обучения – руководитель Абышкина Е.Г.;

- воспитателей и классных руководителей – руководитель Кашаева И.В..

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся учебной мотивации, навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др. В рамках МО самообразование коллектива проходило с опорой на теоретические и практические занятия.

В работе методических объединений принимали участие психологи школы Карелина Э.В. и Березовская Н.Е.: выступление на ШМО учителей трудового обучения - практикум «Духом окрепнем в борьбе со стрессами» (24 октября 2013 год); арт-терапия (сеанс) - «Зеркало души» (19 декабря 2013 год); лекция и практикум - «Нейролингвистическое программирование в образовании» (13 февраля 2014 год); практикум - «НЛП в образовании» (15 марта 2014 год); круглый стол - «Основы профессионального долголетия педагога»;практикум- «Межличностные отношения учитель-ученик» - выступление на ШМО учителей – предметников (23 января 2014 год); выступление на ШМО надомного обучения по теме: «Построение конструктивных коммуникаций в системе «учитель-ученик-родитель» в рамках надомного обучения» (28 октября 2013 год); - практикум по теме: «Приемы активизации познавательной активности у учащихся надомного обучения» (20 декабря 2013 год); доклад – презентация по теме: «Пути оптимизации и сохранения внутриличностных ресурсов у всех участников УВП» (18 апреля 2014 год); выступление по теме: «Профилактика профессиональных деформаций и самокоррекция личностной сферы педагога» (05 мая 2014 года).

На заседаниях методических объединений в 2013 - 2014 учебном году обсуждались следующие основные вопросы:

1. Новая редакция закона «Об образовании».

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.

3. Единство семейного и школьного воспитания - основа социализации личности

ребенка.

4. Коррекционно-развивающая работа.

5. Повышение эффективности уроков.

6. Развитие творческого потенциала ученика и педагога.

7. Специфика работы учителя в условиях надомного обучения.

В течение учебного года в школе проводились различные мероприятия: предметные недели, мастер-классы, выставки детского прикладного творчества «Детские фантазии» и «Я вхожу в мир искусства», открытые уроки, семинары и т.п. Многие учителя в ходе данных мероприятий проявили хорошие организаторские спо­собности.

Особое внимание в работе методических объединений  и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения учащихся с различными потребностями;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

- системность использования учителями средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Уроки с элементами игры и занимательности проводят Бочарникова Е.Ю., Рассадина Г.В., Ведерникова И.В., Клинкова А.Ю., Соломникова Е.Н.

Уроки-экскурсии в своей практической деятельности используют Евтушенко О.М., Нигматулин П.Ф., Зуева О.В..

Осваивает метод проектов - Третьякова И.У.

Видео-уроки проводят - Зайцева Т.В., Третьякова И.У.

Свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся Бочарникова Е.Ю., Роппельт В.А., Котова И.Л., Фролова Т.В., Мангутова Л.В., Лихарева Е.Л., Курбанова И.Д.

Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся на предметах изобразительного искусства проводит  Щетинина С.И.

Замечательно организуют и проводят внеклассные мероприятия воспитатели Кашаева И.В., Калашникова Н.В., Мясникова Т.И., Иванова Т.М.

Увеличилось количество учителей внедряющих ИКТ – технологии.

Из анализа посещенных администрацией уроков  у учителей прослеживается следующие тенденции в работе:

- 2% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;  
- у 43% преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- учителя не в полной мере  используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ – технологии.

В рамках работы методических объединений, проведения предметных недель было дано 18 открытых  уроков  и    6 внеклассных общешкольных мероприятий, которые  посетило 90% педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами и темой педагогического совета, показали владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.  На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

Однако в следующем учебном году нужно  обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном школы. В методических объединениях необходимо  решать  проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В нашей школе уже 4 годаработает постоянно действующий городской семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии как средство оптимизации и сохранения внутриличностных ресурсов участников учебно-воспитательного процесса» (руководитель педагог-психолог Карелина Э.В.). Этот семинар пользуется большим успехом у школ города. В этом году наш семинар посетили педагоги г.Амурска и оставили положительные отзывы.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка в структуре МО, работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений. Более 60% педагогов ведут папки личных достижений.

**Участие педагогов школы в различных мероприятиях и конкурсах**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема** | **Уровень участия** | **Ф.И.О. участника** | **Должность** | **Результат** |
| Мастер-класс | «Парящая чашка» | ОУ | Карепанова О.В. | учитель |  |
| Неделя трудового обучения | Выставка детского прикладного творчества  «Детские Фантазии» | ОУ | Карепанова О.В.  Савиных А.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б. | учитель |  |
| Фестиваль «Творчество и мастерство» | «Я вхожу в мир искусства» | Краевой ДЮЦ | Карепанова О.В.  Савиных А.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б. | учитель | 2 место |
| Краевой конкурс детского прикладного творчества | «Кукла- национальный костюм» | Краевой ДЮЦ | Карепанова О.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б. | учитель | 1 место  Журнал «Дополнительное образование» №5, 2014 г |
| Краевая ярмарка профессионального мастерства | «С Днем рождения край» |  | Савиных А.В.  Салимшина С.А.  Тарасова Н.Б.  Несмелов Ю.В.  Бянкин В.П. | учитель |  |
| Городской конкурс | «Зимняя книга природы» |  | Карепанова О.В.  Тарасова Н.Б. | учитель |  |
| Вебинар | «Готовность педагога к работе с детьми с ЗПР» |  | Салимшина С.А. | учитель |  |
| II Всероссийский командный методический конкур (с международным участием) | «Мой лучший конспект -2013» |  | Зуева О.В.  Карепанова О.В.  Мангутова Л.В.  Маслова И.М.  Рассадина Г.В.  Салимшина С.А.  Соломникова Е.Н.  Тарасова Н.Б.  Третьякова И.У.  Фролова Т.В. | учитель | 1 место |
| II Всероссийский командный методический конкур (с международным участием) | «Мой лучший конспект -2013» |  | Бородкина М.Г.  Бочарникова Е.Ю.  Ведерникова И.В.  Голембиовская Е.А.  Зайцева Т.В.  Куликова О.Н.  Курбанова И.Д.  Лихарева Е.Л.  Раюшкина Е.В.  Щетинина С.И. | учитель | 2 место |
|  |  |  |  |  |  |

**Прошли обучение в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Тема** | **ФИО** |
| Курсы повышения квалификации | ИКТ как инструмент непрерывного повышения квалификации педагогических работников | Маслова И.М. |
| Коммуникативная компетентность детей, имеющих речевые нарушения | Мухометзянова А.Ю. |
| Краевой научно-практический семинар | Концептуальные основы проекта специальных (коррекционных) ФГОС на ступени начального образования | Бочарникова Е.Ю.  Бородкина М.Г.  Фролова Т.В. |
| Краевой семинар | Музыкально-эстетическое развитие личности обучающихся средствами вокального творчества в системе дополнительного образования детей | Соломникова Е.Н. |
|  | Использование средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Нечаева А.А. |

Администрация школы проводит:

- индивидуальные консультации (о составлении календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию);

- собеседования;

- работу по ведению документации;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

- анкетирование;

- осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

**4.4.Материально-техническое обеспечение**

Школа имеет в своем распоряжении:

* трехэтажное кирпичное здание площадью 4 000 кв.м.
* учебный корпус площадью 329,7 кв.м.
* мастерские площадью 273,7 кв.м.
* столовую площадью 64,4 кв.м. (количество мест-60)
* библиотеку (книжный фонд 4889 книг: учебный фонд – 3431 шт., художественная литература – 1458 шт.)
* большой спортивный зал площадью 218 кв.м.
* малый спортивный зал площадью 72 кв.м
* медицинский блок площадью 35,5 кв.м. (смотровой кабинет, процедурный кабинет)

Школа оснащена компьютерным классом с семью компьютерами, тремя интерактивными досками, тремя мультимедийными проекторами. Создана в учреждении сенсорная комната.

Столярная, штукатурно-малярная и швейные мастерские имеют новейшее оборудование, поставленное в учреждение в рамках приоритетного проекта «Модернизация системы образования».

Компьютеризированными рабочими местами оснащены кабинеты социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с рекомендациями СаНПиН.

**5. Учебный план. Режим работы.**

**5.1.Характеристика учебного плана для обучающихся в школе**

В школе изучаются учебные предметы, определенные учебным планом. Учебный план школы разработан на основании примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002г. № 1277 и приведен в соответствие с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Учебные предметы соответствуют учебному плану. В них включены основы наук, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и психофизическими возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает в себя основное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой её изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Изложенный в каждом учебнике языковый материал служит коммуникативным целям.

Обязательные групповые и индивидуальные занятия представлены предметами: «Логопедия», «ЛФК», «Развитие психических и сенсорных процессов».

Факультативные занятия организованы по информационно-коммуникационным и спортивным направлениям.

**5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому.**

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению КЭК по рекомендации ПМПК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

Закон об образовании РФ.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.96 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

Письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.78 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Школьное Положение об индивидуальном обучении детей на дому.

Целью является создание условий для базового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи образовательного учреждения:

- предоставить на время обучения бесплатно учебники, справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;

- сопровождать учебно-воспитательный процесс обучающихся на дому специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, другими специалистами), оказывать методическую и консультативную помощь;

- обеспечить промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию;

- своевременное выявление проблем в развитии детей.

Организация обучения ребенка на дому:

образовательный процесс в форме индивидуального обучения на дому обеспечивает образование ребенка в соответствии с государственным образовательным стандартом и не лишает его естественной социальной среды.

Учебный план для каждого ребенка, обучающегося на дому, составляется из расчета:

в I – IV классах – до 8 часов в неделю

в V – IХ классах – до 10 часов в неделю

Учебный план разработан на основании примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002 г. № 1277 и включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета и распределении этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей.

Особое значение при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах - развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями, законными представителями ребенка и утверждается директором школы.

Для обучающихся, зачисленных на индивидуальное обучение предусмотрены консультации специалистов: педагога - психолога, учителя-логопеда.

**5.3. Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 недели.  2- 4 классы – 34 недели. | 5 – 9 классы – 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 2 – 4 классы – в конце учебного года | 5 – 8 классы – в конце каждой четверти и учебного года |

**6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**

КГКСКОУ СКОШ 8 вида 1– казенное учреждение. В соответствии с этим денежные средства выделяются из краевого бюджета согласно утвержденной учредителем сметы. Сумма, которой составила в 2013 году 56156,26 рублей, в 2014 году планируется потратить на нужды учреждения 49579,71 рублей.

В учреждении утвержден приказ об учетной политике от 14 января 2014 года. Проведена инвентаризация школьного имущества 31 октября 2013 года.

Проводилась ревизия финансово-хозяйственной деятельности в октябре 2013года. Акт о результатах ревизии составлен и предоставлен в министерство образования и науки Хабаровского края. В учреждении ведется работа по устранению нарушений, выявленных в результате проверки.

**7.Результаты деятельности, направленной на обучение и воспитание**

**7.1.Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся**

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);

- успеваемость (отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);

- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования (тестирование, собеседование);

- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступни (посещение уроков, контрольные работы);

- устройство выпускников (сопоставительный анализ поступления в ПУ и т.д.).

Согласно плану ВШК и задачам, стоящим перед коллективом были проведены контрольно-диагностические работы в 5-9 классах по курируемым предметам (мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения):

- промежуточный

- итоговый контроль.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Успевают на «5» | 3 | 5 | 0 |
| Успевают на «4» и «5» | 98 | 103 | 89 |
| Имеют одну «3» | 15 | 20 | 16 |
| Качество знаний | 42,7 | 44,7 | 40,5 |
| Уровень обученности | 100 | 100 | 100 |

Отмечается снижение успеваемости в 2013-2014 учебном году. Это связано с более сложными диагнозами поступающих в школу детей, завышением оценок в 1 четверти, слабый контроль со стороны классных руководителей, недостаточная работа по выполнению домашних заданий. Тем не менее, результаты мониторинга обученности учащихся составляет 100%.

**Мониторинг успеваемости по основным предметам за 2013-2014 учебный год (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Чтение и развитие речи** | **Письмо и развитие речи** | **Математика** | **Трудовое обучение** |
| **3 а** | 66,6 | 44,4 | 66,6 | 100 |
| **3 б** | 75 | 50 | 63 | 75 |
| **4 а** | 100 | 90 | 90 | 100 |
| **4 б** | 66,6 | 55,5 | 88,8 | 100 |
| **5 а** | 72,7 | 54,5 | 54 | 100 |
| **5 б** | 83,3 | 50 | 41 | 100 |
| **6 а** | 87,5 | 62,5 | 62 | 75 |
| **6 б** | 80 | 50 | 50 | 100 |
| **6 в** | 80 | 60 | 70 | 100 |
| **7 а** | 92,3 | 69,2 | 69,2 | 96 |
| **7 б** | 100 | 75 | 91 | 100 |
| **7 в** | 75 | 50 | 58 | 100 |
| **8 а** | 75 | 63 | 50 | 100 |
| **8 б** | 88 | 88 | 88 | 100 |
| **8 в** | 100 | 78 | 44 | 100 |
| **9 а** | 100 | 80 | 70 | 100 |
| **9 б** | 92 | 83 | 58 | 100 |
| **За год** | **80,2** | **60,8** | **65,5** | **96,8** |

Анализируя результаты обученности учащихся можно сделать следующие выводы. Лучшие результаты качества обученности по итогам 2013-2014 учебного года показали учащиеся следующих классов:

* чтение и развитие речи – 4а, 7б, 8в, 9а – 100%;
* письмо и развитие речи – 4а (90%), 9а (80%);
* математика – 4а (90%), 4б (88,8%), 8б (88%);
* трудовое обучение – все классы 100%, кроме 3б, 6а (по 75%), 7а (96%).

**Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам за три учебных года (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Чтение и развитие речи** | **Письмо и развитие речи** | **Математика** | **Трудовое обучение** |
| **2011-2012** | 81,7 | 66,2 | 63,5 | 94 |
| **2012-2013** | 82,2 | 67 | 58,5 | 98,7 |
| **2013-2014** | 80,2 | 60,8 | 65,5 | 96,8 |

Результаты мониторинга показывают, что в основном процент успеваемости по всем основным предметам выше 50%. Исключение составляют: 3а – письмо (44%), 5б – математика (41%), 8в – математика (44%). В 5-ти классах процент успеваемости имеет пограничное значение – 50%: письмо – 3б, 5б, 6б, 7в, математика – 6б, 8а классы. Такую же картину мы наблюдаем и в сравнительном анализе качества успеваемости. Можно сделать вывод, что наиболее сложными предметами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются «письмо и развитие речи» и «математика» (60,8 % и 65,5% соответственно в 2013-2014 учебном году).

**Вывод:**

в 2013-2014 учебном году успеваемость по школе составила 100%; качество знаний - 41,6%. По сравнению с 2012-2013 учебным годом произошло понижение качества знаний на 3,1 %;

**Анализ качества ЗУН учащихся по годам (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| **Качество ЗУН (%)** | 42 | 42,7 | 44,7 | 41,6 |

Снижение качества знаний связано:

- с индивидуальными и психологическими особенностями поступающих в школу детей, снижением мотивации к обучению у учащихся 6, 7 классов;

- проблема снижения качества знаний в среднем звене объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста (повышенная утомляемость, расторможенность в весенне-осенний период), в ухудшении состояния здоровья детей,

- недостаточно проведена работа с обучающимися «резерва» ударников;

Учебный процесс учащихся, находящихся на надомном обучении организован в соответствии с Письмом Министерства образования РСФСР № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Постановлением губернатора Хабаровского края № 64 от 28.03.2005 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размерах компенсации затрат родителей на эти цели, Письмом Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008г. «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации», Уставом ОУ.

Обучение на дому в каждом отдельном случае осуществляется на основании заключения ПМПК и КЭК по заявлению родителей (законных представителей). Учебный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование (дефектолог, олигофренопедагог).

Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы, предоставляется учащимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю:

- в 1-4 классах – до 8 часов;

- в 5-9 классах – до 10 часов.

Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями и утверждено директором.

Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с зам.директора по УВР и утверждаются директором школы. Выполнение программного материала контролировалось зам.директора по УВР по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет.

Каждый педагог вел журнал, где учитывалась успеваемость учащегося и выполнение программы. Оценки, выставленные в журнале, переносятся учителями в классный журнал.

С целью отслеживание динамики развития ребенка ведутся «Дневники индивидуального сопровождения», в котором указано, по какой программе, учебникам, учебному плану обучается ученик, оказание помощи логопеда, психолога, отражено развитие ребенка.

В 2013-2014 учебном году в школе находились на надомном обучении 39 человек: 1 класс – 3 человека, 2 класс – 9 человек, 3 класс - 4 человека, 4 класс – 6 человек, 6 класс - 3 человека, 7 класс – 5 человек, 8 класс – 3 человека, 9 класс – 6 человек.

- оказывается консультативная помощь для родителей педагогами-психологами и логопедами;

- своевременно осуществляется корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Однако недостаточно хорошо ведется работа по посещению учениками-надомниками школьных и иных мероприятий. На недостаточном уровне осуществляется практическая и консультативная помощь со стороны психологов и логопедов.

**Контроль за выполнением всеобуча**

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на первом уроке и в течение дня.) Все мы понимаем: хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но проблемы этой решить до конца не удалось.

**Результаты посещаемости за 2013-2014 учебный год**

(общее к-во часов / без причины)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1**  **четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **ГОД** |
| **1**  **Мангутова Л.В.** | 182 | 236 | 221/0 | 193/0 | 832/0 |
| **2**  **Бочарникова Е.Ю** | 228 | 186 | 251/0 | 88/0 | 753/0 |
| **3а**  **Рассадина Г.В.** | 41 | 158 | 324/0 | 25/0 | 548/0 |
| **3б**  **Лихарева Е.Л.** | 50 | 50/25 | 86/0 | 50/0 | 236/25 |
| **4а**  **Фролова Т.В.** | 78 | 152 | 164/0 | 16/0 | 410/0 |
| **4б**  **Котова И.Л.** | 181 | 249 | 185/0 | 74/0 | 689/0 |
| **5а**  **Тареева Н.А.** | 286 | 204 | 281/0 | 256/20 | 1027/20 |
| **5б**  **Щетинина С.И.** | 590 | 367 | 278/47 | 220/65 | 1455/112 |
| **6а**  **ВедерниковаИ.В.** | 205 | 250 | 149/93 | 289/93 | 893/186 |
| **6б**  **Зуева О.В.** | 344 | 362 | 814/630 | 988/328 | 2508/958 |
| **6в**  **Зайцева Т.В.** | 549 | 420 | 726/592 | 323/147 | 2018/739 |
| **7а**  **Нигматулин П.Ф.** | 466 | 497 | 870/104 | 180/64 | 2013/168 |
| **7б**  **Роппельт В.А.** | 0 | 70 | 541/39 | 236/12 | 777/51 |
| **7в**  **Шевчук Н.В.** | 362 | 433 | 561/402 | 609/305 | 1965/707 |
| **8а**  **Куликова О.Н.** | 392 | 210 | 336/120 | 456/84 | 1394/204 |
| **8б**  **Курбанова И.Д.** | 522 | 666 | 744/516 | 336/98 | 2268/614 |
| **8в**  **Маслова И.М.** | 0 | 0 | 372 | 48/0 | 420/0 |
| **9а**  **Евтушенко О.М.** | 598 | 283 | 1374/372 | 421/252 | 2676/624 |
| **9б**  **Третьякова И.У.** | 470 | 243 | 221/54 | 117/62 | 1051/116 |
| **ИТОГО** | **5174** | **5036** | **8543/2969** | **4925/1530** | **23933/4320** |

По результатам года видно, что наибольшее количество пропусков без уважительной причины в 6б классе (958ч), классный руководитель Зуева О.В.; 6в классе (739ч), классный руководитель Зайцева Т.В.; 7в (707ч), классный руководитель Шевчук Н.В.; 8б (614 ч), классный руководитель Курбанова И.Д.; 9а (624ч), классный руководитель Евтушенко О.М. В целом всеми учащимися за год пропущено: 23933 урока - это по 102 урока каждым учащимся, отсюда пробелы в знаниях. Многие учащиеся пропускают занятия по болезни.

**Сравнительный анализ посещаемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Всего пропущено занятий | 17706 | 20348 | 23933 |
| Пропуски занятий без причины | 3790 | 5655 | 4320 |

Сравнительный анализ показывает, что количество пропусков занятий растет из года в год. Причиной тому слабое здоровье учащихся. Из 23933 уроков только 4320 пропущено без уважительной причины. Остальные 19613 по болезни учащихся. Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся в школе выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по Т.Б, серьезных замечаний нет.

В целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины в школе ведется работа со злостными прогульщиками и их семьями. Один раз в месяц проходит Совет профилактики, куда приглашаются учащиеся вместе с родителями. По мере необходимости проводится внеплановый Совет профилактики. Регулярно посещаются семьи на дому классными руководителями и соц.педагогом. Выясняются и устраняются причины пропусков занятий. Ведется тесная работа с детскими домами № 34 и 35, с многодетными и малообеспеченными семьями. В принципе нам удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений “преподаватель – учащийся - родитель”.

**7.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Трудовое обучениеорганизовано на основе государственных программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом ОУ.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Трудовое обучение в учреждении ведется с 5-го по 9 классы. Учащиеся

занимаются в учебных мастерских различных профилей, в том числе:

швейная мастерская - 1,

столярная мастерская - 1,

штукатурно-малярная мастерская – 1,

кабинет младшего обслуживающего персонала – 1,

кабинет СБО -1.

Уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый для работы инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

В 2013-2014 учебном году все 12 обучающихся, воспитанников были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены по столярному и швейному делу, младшему обслуживающему персоналу получили свидетельства об окончании специального «коррекционного» образовательного учреждения VIII вида.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов, школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, уставом школы, рекомендациями Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VІІІ вида».

Экзамены по трудовому обучению были проведены:

18 июня 2014г. по столярному делу – 9 «б» класс – учитель Савиных А.В.,

19 июня 2014г. по столярному делу – 9 «а» класс – учитель Несмелов Ю.В.,

20 июня 2014г. по швейному делу – 9 «б» класс – учитель Салимшина С.А.,

20 июня 2014г. по младшему обслуживающему персоналу – учитель Куликова О.Н.

24 учащихся были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца 23 учащихся. Ученица 9 «а» класса Кошерь О. не явилась на итоговую аттестацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего на конец учебного года | 30 |
| Обучаются на дому | 6 |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации | 24 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили  документ об образовании государственного образца | 23 |
| Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья | - |
| Не явились на итоговую аттестацию | 1 |

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
| К-во  уч-ся | % | К-во  уч-ся | % | К-во  уч-ся | % |
| Всего учащихся | 17 | 100 | 23 | 100 | 24 | 100 |
| Сдали на «5» | 10 | 58,8 | 14 | 60,8 | 15 | 62,5 |
| Сдали на «4» | 2 | 11,8 | 7 | 30,4 | 7 | 29,2 |
| Сдали на «3» | 5 | 29,4 | 2 | 8,8 | - | - |
| Не явились | - | - | - | - | 1 | 8,3 |
| Качество ЗУН | 17 | 70,5 | 23 | 91,3 | 24 | 95,8 |

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов за три года показал устойчивый (100%) показатель уровня обученности и положительную динамику качества обученности учащихся с 70,5 % в 2012 году до 95,8% в 2014 году.

Таким образом, анализируя результаты итоговой аттестации 2014 года, можно сделать вывод, что качество знаний, умений и навыков выпускников 9-х классов соответствует стандарту образования по основным  базовым программам по  предмету «профессионально-трудовое обучение»   учебного плана школы.

Кроме того, с целью дальнейшего повышения уровня и  качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, руководителям методических объединений следует провести заседание по результатам экзаменов и определить на 2014-2015 учебный год основные направления в работе с учащимися 8-9-х классов по устранению типичных ошибок допущенных выпускниками в экзаменационных практических работах и в период сдачи устных экзаменов. Поставить на контроль изучение тех тем, по которым были выявлены пробелы, и более чётко организовать их повторение для предупреждения ошибок.

**Характеристика устройства выпускников школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Год выпуска** | | |
| **2012** | **2013** | **2014** |
| Всего | 22 | 26 | 29 |
| Обучаются в ПУ | 16 | 22 | 24 |
| Трудоустройство | 1 | - | - |
| Получают пенсию по инвалидности, не работают | 2 | 2 | 5 |
| Не работают и не учатся | 1 | 1 | - |
| Обучается в 10-11 классе | 2 | 1 | - |

Выпускники (83%) продолжают обучение в ПУ-18 г.Комсомольска-на-Амуре по специальностям «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело». Некоторые из них, после получения первого образования, обучаются по второй специальности.

**7.3. Результаты воспитательной работы.**

В школе создана эффективная воспитательная система, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях. Воспитательная система обеспечивает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу, которая строится на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой.

В 2013-2014 учебном году реализовывались следующие цели:

1. Становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.
2. Продолжить работу по формированию позитивных потребностей самовыражения личности в школе/обществе, через все формы взаимодействия. (Я - Я. Я - мы. Я – общество.)

Миссия школы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить»

Девиз: «Видеть в каждом ребёнке личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё».

В школе создана система воспитания, направленная на создание условий для самореализации личности каждого, формирование у него положительной «Я – концепции» с целью положительной самореализации каждого ребенка в процессе дальнейшего получения образования и последующей интеграции его в современном обществе. Воспитательная система базируется на результатах педагогической и психологической диагностики:

1. Мониторинг воспитанности, включающий в себя:

* вводный мониторинг (точка отсчета)
* оперативный мониторинг результативности процесса
* конечный результат.

2. Создание ситуации успеха как стимула положительной реализации себя: через созданную систему дополнительного образования

3. Реализация общешкольных воспитательных задач.

**Создание ситуации успеха** **как стимула положительной реализации себя** осуществляется через:

* расширение структуры дополнительного образования в школе с целью использования учащимися широкого спектра дополнительных услуг;
* внедрение в работу классных руководителей методики «портфолио» как возможности заметить малейшую динамику каждого ребенка, вызвать тем самым положительное эмоциональное переживание, сделать это гласным в коллективе, повысив личностный статус каждого ученика;
* использование малейшей возможности участия детей в различных конкурсах.

Ситуация успеха в формировании положительной «Я-концепции» играет особую роль в нашей школе, так как дети, имеющие низкую самооценку, негативную «Я-концепцию» очень нуждаются в том, чтобы малейший положительный результат их деятельности был замечен и оценен.

Воспитательная работа в школе проводится в двух основных направлениях: дополнительное образование и воспитательная работа в классе.

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги дополнительного образования школы, факультативы, коррекционные занятия:

• Художественно-эстетическое направление «Чародеи», на базе 4-9 класса (педагог дополнительного образования Карепанова О.Н.);

• Танцевальный кружок « В движении с гармонией», на базе 2-4 классов (педагог дополнительного образования Кузнецов В.П.);

• Факультет «Информационные технологи», на базе 5-9 классов (педагог Раюшкина Е.В.);

• «Теннис», на базе 4-5 классов (педагог Ведерникова И.В.);

• «Бадминтон», на базе 3-6 классов (руководитель Баженов О.С.);

• ЛФК (педагог Бородкина М.Г.);

• Коррекционные занятия (педагог-психолог Березовская Н.Е.).

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинете музыки, в спортивном зале, в учебных классах, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

**Сведения о детях, обучающихся во внеурочное время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Коллектив | Руководитель | Кол-во групп | Кол-во детей |
| 1 | Декоративно-прикладное творчество «Чародеи» | Карепанова О.В. | 3 | 30 |
| 2 | Танцевальный « В движении с гармонией» | Кузнецов В.П. | 3 | 27 |

**Анализ занятости детей дополнительным образованием за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обучающихся детей | Объединений | Охват | % |
| 2011-2012 | 226 | 4 | 51 | 22,5 |
| 2012-2013 | 236 | 4 | 163 | 69 |
| 2013-2014 | 235 | 2 | 57 | 24 |

Наибольший охват учащихся (163 человека – 69%) пришелся на 2012-2013 учебный год. Уменьшение количества учащихся, занятых в кружках и секциях в 2013-2014 учебном году произошло из-за недостатка ставок на дополнительное образование (2 ставки).

На базе школы продолжают работу различные спортивные секции по ОФП. Результатом работы учителей физической культуры Ведерниковой И.В., Клинковой А.Ю. является активное участие и победы в различных соревнованиях городского и краевого уровня.

**Общие победы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общее командное место | Место |
| 2010-2011 | Бег | 1 |
| Теннис | 1 |
| 2011-2012 | Теннис | 1 |
| 2012-2013 | Общее командное место | 1 |
| Теннис | 1 |
| 2013-2014 | Стрит-бол | 2 |
| Бадминтон | 1 |

Как показывает анализ, количество спортивных секций является недостаточным и, к сожалению, по сравнению с прошлыми годами еще уменьшилось, что связано с общим снижением количества часов кружковой работы в структуре дополнительного образования.

Эффективность созданной системы дополнительного образования подтверждается тем, что дети добиваются в различных областях определенных результатов, например в спорте, в искусстве, в музыке.

Воспитательная работа в классе осуществляется через индивидуальную и групповую формы.

Индивидуальная воспитательная деятельность предполагает разработку индивидуальных программ на основе обобщенных диагностических характеристик личности ребенка. С этой целью в школе в практику работы каждого воспитателя и классного руководителя были введены карты результатов вводного мониторинга особенностей развития каждой личности, на основании анализа которых, как воспитатель, так и классный руководитель выстраивает процесс личностно-ориентированного воспитания.

Групповая форма работы реализуется в основном через общешкольные воспитательные программы:

Целевая программа, разработанная на 2011-2015 учебный год (утверждена 30.05.11 на Педсовете протокол № 9)

Целью данной программы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к саморегуляции и самоопределению в социуме.

Целевая программа включает в себя подпрограммы:

* + «Всеобуч»
  + «Семья»
  + «Мой мир и я в нем»
  + «Здоровье»

Работа по реализации программы «Формирование нравственно-этических норм поведения» осуществляется через:

* разработанную структуру занятий по данной тематике;
* расширение положительного коммуникативного пространства;
* формирование потребности в позитивной самореализации и развитие навыков противостояния негативным проявлениям группы;
* выбор позитивного идеала для подростка (жизненный ориентир).

Классными руководителями Зуевой О.В.,Щетининой С.И. в течение года была проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Педагогом Тареевой Н.А. была организована выставка цветов и овощей под названием «Во саду ли во огороде», а классный руководитель Ведерникова И.В. оформила и организовала осенний праздник для 6-х классов «Золотая осень». Все классные руководители приняли участие в празднике для учащихся 5-9 классов «Осенняя катавасия». Щетинина С.И. ежегодно организует конкурс рисунков «Мой учитель», «Отдохнуть настало время». Третьякова И.У., Зуева О.В., Бочарникова Е.Ю. ежегодно ведут подготовку номеров к конкурсу чтецов и песен о ВОВ…

Еженедельно в школе проходят рейды: «Внешний вид», «Наличие школьных принадлежностей», «Чистая тетрадь». Традиционные мероприятия: выставка рисунков «Милая мамочка…», концертная программа «Для наших мам», праздничная программа «8 Марта – день особый!»…

В канун проведения параолимпийских игр в Сочи в образовательном учреждении прошли мероприятия: уроки истории «Олимпийские игры» для учащихся 8-9 классов - Третьякова И.У., урок-презентация «Параолимпийский урок» для учащихся 6 классов - Зуева О.В.. Шефами цеха КнААЗ № 21 Трутневым П.В. были организованы спортивное мероприятие «Смелость. Решимость. Вдохновение. Равенство».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результативность работы педагогического коллектива по реализации данного направления отслеживается через проведение мониторинга уровня воспитанности (методика Капустиной).

**Уровень воспитанности за период 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Классные руководители | Начало года (бал.) | Конец года (бал.) |
| 2 класс | Бочарникова Е.Ю. | 3,4 | 3,9 |
| 3 а класс | Рассадина Г.В. | 3,1 | 3,4 |
| 3б класс | Лихарева Е.Л. | 3,2 | 3,3 |
| 4 а класс | Фролова Т.В. | 4,0 | 4,6 |
| 4 б класс | Котова И.Л. | 3,3 | 3,4 |
| 5 а класс | Тареева Н.В. | 3,8 | 3,9 |
| 5 б класс | Щетинина С.И. | 3,9 | 4,0 |
| 6 а класс | Ведекрникова И.В. | 3,8 | 4,0 |
| 6б класс | Зуева О.В. | 3,3 | 3,4 |
| 6 в класс | Зайцева Т.В. | 3,4 | 3,4 |
| 7 а класс | Нигматулин П.Ф. | 3,3 | 3,4 |
| 7 б класс | Роппельт В.А. | 3,0 | 3,1 |
| 7в класс | Шевчук Н.В. | 3,3 | 3,4 |
| 8 а класс | Куликова О.ВЮ | 4,6 | 4,9 |
| 8 б класс | Курбанова И.Д. | 4,4 | 4,8 |
| 8 в класс | Маслова И.М. | 4,5 | 4,8 |
| 9 а класс | Евтушенко О.М. | 3,4 | 3,7 |
| 9б класс | Третьякова И.У. | 4,2 | 4.8 |
| По школе |  | **3,8** | **4,4** |

**Результаты уровня воспитанности за три года (по 5-тибальной системе).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| Начало года | 3,8б. | 3,8б. | 3,8б. |
| Конец года | 4 б. | 4 б. | 4,4 б. |

Уровень воспитанности школьников в оценке воспитателей стабилен, есть незначительные колебания в пределах 0,1 балла, что позволяет положительно оценить системность в воспитательной работе.

Школа уделяет большое внимание **патриотическому воспитанию**, которое осуществляется на должном уровне. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно общешкольной воспитательной программе «Я - Гражданин».

В рамках этой программы стали традиционными тематические классные часы об истории нашей родины, встречи с работниками КнААЗ, уроки мужества, спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков.

На уроках истории, географии, обществознания учащиеся знакомятся с историей, традициями и законами России. В рамках предметных недель истории, географии проводились классные часы по истории края, конкурсы рисунков, выпуск стенгазет.

В 2014-2015 учебном году следует акцентировать внимание на работу по созданию тимуровских бригад, для чего необходимо возобновить работу тимуровского движения с целью оказания помощи пожилым одиноким людям, более тесного общения с ветеранами. Отделу информации (под руководством Раюшкиной Е.В.) продолжить работу по освещению данного вопроса в школьной газете «Союз друзей», всю информацию размещать на школьном сайте.

На коррекционных занятиях под руководством школьных психологов Березовской Н.Е. и Карелиной Э.В. учащиеся нашей школы получают навыки общения, выбирают способы выхода из различных ситуаций, учатся снимать эмоциональное напряжение, учатся спорить, в школе занятия строятся на основе ролевой игры, театрализации. В старшем звене больше внимания уделяется творческому самовыражению, групповым дискуссиям, дневникам самовоспитания, приемам аутотренинга, психологическим практикумам.

Для того чтобы у ребенка успешно проходила самореализация личности, в течение года велась работа по созданию условий:

* эстетическое оформление классных комнат, что включает в себя чистоту, уют, озеленение, ролевых уголков, информационных стендов, у воспитателей наличие методической литературы, дидактического материала;
* защита от психического и физического насилия со стороны взрослых и детей:
  + в каждом классе проходили профилактические беседы о правах и обязанностях детей
  + систематическое плановое посещение семей «группы риска»
  + Советы профилактики
  + заседания КДН
  + проводились индивидуальные и групповые психологические занятия с детьми «группы риска», совершившими правовые преступления.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся группы риска, «трудные» подростки заняты в кружках и секциях при школе, посещают факультатив «Информатика», спортивные секции.

- строго отслеживается посещение учебных занятий. Еженедельно обсуждается посещение учащихся занятий на совещании при директоре.

Проводилась усиленная работа по профилактике правонарушений.

В результате проводимой работы число учащихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН по сравнению с прошлым учебным годом значительно снизилось. На начало учебного года на учете ПДН состояло 36 человек, из них 18 воспитанников детских домов. В начальном звене на учете состояло 2 ученика, в среднем и старшем звене 34 человека, На конец учебного года на учете ПДН состоит 29 человек, из них 17 воспитанников детских домов (6 – д/д № 35, 11 – д/д № 34).

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего, пропитание, но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений оставляет желать лучшего. При этом школа не снимает с себя ответственности.

Классные руководители и воспитатели внесли в свои планы воспитательной работы разделы «Индивидуальная работа с учащимися», «Работа с родителями». Эта деятельность классного руководителя находится под постоянным контролем социального педагога. Кроме того, социальный педагог, Чагина С.А., проводила просветительскую работу среди учащихся и родителей, индивидуальную работу с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте.

Для того, чтобы детям было более комфортно находиться в стенах нашей школы, для их досуга были использованы формы разнообразной деятельности. У детей была возможность просматривать информационные телевизионные передачи, посетить кабинет информатики, спортивный зал... Психологами в системе проводились занятия в сенсорной комнате. Во вторую половину дня учащиеся посещали школьную библиотеку, спортивные кружки и секции по интересам.

**Уровень комфортности по 4-х бальной системе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| В ГПД по школе | 3,4 | 3,5 | 3,6 |

**Вывод:** По результатам диагностических данных можно сделать вывод, что были созданы условия для самореализации личности каждого ученика, это подтверждается повышением уровня комфортности. В 2013-2014 учебном году уровень комфортности по 4-х бальной системе он составляет 3,6 баллов. По сравнению с прошлым годом на 0,1 балла больше.

К нам в школу приходят дети из различных семей, где повсеместными являются такие асоциальные проявления, как алкоголизм, наркомания, сквернословие, насилие /психическое, физическое/, поэтому в каждом классе есть дети, у которых наблюдаются трудности в общении, препятствующие полноценной самореализации личности.

Анализируя трудности учащихся в общении, следует отметить, что больший процент затруднений во всех обозначенных сферах приходится на долю воспитанников детского дома. В соответствии с полученными результатами необходимо в следующем году активизировать социально-психологическую работу по развитию навыков общения у данной категории учащихся с привлечением узких специалистов.

Особое внимание в школе уделяется вопросу посещаемости учащимися учебных занятий. Разработан алгоритм действий с учащимися, пропускающими занятия и их родителями. Ведется банк данных, в котором фиксируются все учащиеся, склонные к пропускам занятий без уважительных причин. Все случаи пропусков уроков тщательно анализируются. Можно сделать вывод, что учащиеся пропускают занятия по вине родителей, а в старшем звене также причиной пропусков является низкий уровень учебной мотивации учащихся.

Анализ воспитательной работы за 20013-2014 учебном год демонстрирует значительные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная результативность является логическим следствием профессиональной деятельности классных руководителей и воспитателей. Именно они являются основными разработчиками и реализаторами воспитательных программ и отдельных направлений.

В воспитательной работе использовались в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов.

При проведении некоторых мероприятий использовались инновационные методы и формы работы: игровые (деловые игры, игры-путешествия, викторины), проблемно-поисковые, исследовательские и др.

Воспитательная работа осуществляется педагогами целенаправленно, в рамках общих образовательных тенденций школы. В начале учебного года классным руководителям и воспитателям был предложен общешкольный план мероприятий с учётом культурной, спортивной, образовательной жизни города, на основе этого плана были составлены индивидуальные планы для каждого класса.

В течение 2013-2014 учебного года был проведен статистический учет проведенных мероприятий, общешкольных и классных родительских собраний, классных часов, выходов и выездов за пределы школы, спортивных мероприятий, праздников.

Большое количество экскурсий с детьми провели воспитатели: Кашаева И.В., Калашникова Н.А., Казак Г.А.. В системе проводится работа по посещению учащимися ДЮЦ «Дземги» (воспитатели Калашникова Н.А., Лушникова Н.Н., Нечаева А.А.).

Педагоги, осуществляя воспитательную деятельность, в течение учебного года делились опытом со своими коллегами. Так, классными руководителями были проведены:

* **открытые классные часы:**

Фролова Т.В.: «Праздник академии дорожных знаков», «Огонь – друг или враг?».

Мангутова Л.В.: «Мы теперь ученики», «8 марта – день особый».

Лихарева Е.Л.: «Защити себя от гриппа»

Котова И.Л..: «Праздник в гостях у Пети Светофора» (совместно с 4а классом)

* **открытые внеклассные мероприятия:**

Мангутова Л.В: Прощание с 1 классом, «Ура каникулы!»

Рассадина Г.В.: «8 марта – мамин праздник», «Прощай, школа! Здравствуй, лето!»

Котова И.Л., Фролова Т.В.: «Прощай, начальная школа!»

Евтушенко О.М., Третьякова И.У.: «Последний звонок»

* **КТД**

Воспитатели Казак Г.А. и Стремкова Е.Г. – организовывали и провели КТД в форме игры-путешествия по станциям. Вот некоторые из них: «Как у наших, у ворот», «Нам праздник веселый зима принесла», «Маленьким детям – большие права», «Путешествие в страну «Олимпию».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье » по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебно-воспитательного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

При реализации направления воспитательной деятельности «Здоровье» учащиеся школы участвовали в здоровьесберегающих мероприятиях, т.к. цель этой программы предусматривает формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, овладение комплексом знаний о культуре здоровья. Ребята участвовали в праздниках, в мини-походах, в создании исследовательских проектов о здоровье, в молодежных акциях. С детьми систематически проводились беседы о здоровье, обязательные профилактические беседы сотрудниками ПДН, ГИБДД.

Для оценки качества воспитательного процесса классным руководителям и воспитателям был предложен диагностический материал (тесты, анкеты, вопросники и т.д.) по всем направлениям общешкольной воспитательной программы.

**Участие в здоровьесберегающих мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| В спортивных праздниках | 89,2 % | 91,3 % | 96,2 % |
| Участие в тематических неделях здоровья | 92,8 % | 87 % | 85 % |
| Подготовка лекций, бесед о здоровье | 23 % | 20,5 % | 12,2 % |
| Участие в подвижных играх, эстафетах | 89,2 % | 85,9 % | 89,3 % |
| В проведении физ.пауз | 100 % | 100 % | 100 % |
| Разработка проектов, программ, сценариев, праздников здоровья | 23,5 % | 13,3 % | 13,9 % |
| Участие в конкурсах рисунков | 49,7 % | 42,1 % | 45,4 % |
| Участие в молодежных акциях | 10,2 % | 11 % | 6,9 % |

Данные, приведенные в таблице, положительно свидетельствуют об активизации таких направлений, как спортивные праздники, тематические недели здоровья, участие в подвижных играх, эстафетах, праздников здоровья, конкурсы рисунков.

Во время классных часов педагоги проводят лекции, беседы о здоровье, привлекают медицинского работника школы. В перспективе необходимо отводить более активную роль детям в проведении подобных мероприятий (выступление с докладами, проведение исследований и т.д.)

Решая одну из важнейших задач - совершенствование системы работы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, образовательное учреждение большое внимание уделяет профилактической работе с учащимися, употребляющими ПАВ. Ежегодное анкетирование учащихся по проблеме табакокурения и наблюдение за учащимися позволяют увидеть реальную картину и спланировать дальнейшую коррекционно-профилактическую работу по критерию «% учащихся, не употребляющих табачные изделия».

**Динамика изменения количества вредных привычек школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год |
| **Курение** | % | % | % |
| вообще не курил | 50,2 | 50,2 | 55 |
| пробовал | 21 | 22,4 | 21,9 |
| курю | 21 | 24,8 | 24 |
| бросил | 10,2 | 11,4 | 7,4 |
| родители курят | 63,5 | 52,6 | 60,4 |
| **Алкоголь** |  |  |  |
| не пробовал ни разу | 45,1 | 46,8 | 56,1 |
| пробовал | 49,2 | 46,8 | 29,9 |
| выпиваю | 2 | - | 2,1 |
| родители выпивают | 62 | 51,6 | 3,7 |
| родители пьют | 17,4 | 22,4 | 22,9 |
| **Наркотики** |  |  |  |
| знаете ли вы какие  наркотики употребляемы? | 44,6 | 47,8 | 45,4 |
| видел ли ты их когда-нибудь? | 23 | 15,3 | 15 |
| употреблял ли кто-нибудь наркотические вещества в твоем присутствии? | 15,8 | 6,6 | 4,8 |
| пробовал ли ты наркотики, что конкретно? | 0,6 | 0,4 | 0,5 |

Анализ данных таблицы свидетельствует, что проблема табакокурения остается актуальной. Положительно можно отметить тот факт, что увеличился процент детей, которые никогда не курили и не употребляли алкоголь. Однако вызывает обоснованную тревогу значительное повышение процента курящих и пьющих родителей, что, конечно же, провоцирует и увеличение фактов употребления детьми алкогольных и наркотических веществ. Данные результаты подчеркивают актуальность профилактической работы в данном направлении с привлечением широкого спектра специалистов смежных специальностей.

В процессе воспитательной работы в школе большое внимание отводится формированию осознанного отношения учащихся к своему здоровью. По данному направлению проводится систематическая и целенаправленная работа. Она включает в себя различные виды деятельности:

* проведение недели и дней здоровья
* реализация превентивных программ «Полезные привычки», «Все цвета, кроме черного»
* беседы медицинского работника школы, сотрудников ГИБДД и пожарной охраны
* информационно-просветительская работа среди родителей учащихся;
* проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток во время уроков
* анкетирование учащихся по проблеме табакокурения
* участие в агитбригадах «За здоровый образ жизни», «Вместе за безопасность дорожного движения»
* вовлечение учащихся в спортивные секции

Особое внимание в школе уделяется охране жизни и здоровья учащихся. В каждом классе ведётся тетрадь бесед по технике безопасности, в которой классные руководители и учителя-предметники фиксируют проведённые беседы по ТБ, правилам поведения.

В каждой мастерской, кабинете домоводства оформлены стенды с инструкциями по ТБ. Учителями трудового обучения, физкультуры ведутся журналы инструктажа по ТБ.

Для улучшения информационно-просветительской работы среди учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья:

* проводятся беседы с учащимися,
* организуются выступления медицинского работника школы на общешкольных родительских собраниях;
* обновляется информационный стенд для родителей по профилактике отдельных заболеваний, о значимости прививок;
* организуются конкурсы рисунков и плакатов;
* организуются просмотры видеофильмов, презентаций.

Медицинский работник школы (Тюмина Р.А.) активно проводила просветительскую работу среди учащихся, их родителей, осуществляла регулярные профилактические осмотры.

В школе ведется анализ уровня заболеваемости учащихся, позволяющий грамотно спланировать работу по снижению случаев заболеваемости среди учащихся. Прежде всего, это вакцинация, витаминизация и разъяснительная работа с родителями учащихся о необходимости дополнительного питания детей и ведении здорового образа жизни.

Главным направлением по формированию здорового образа жизни стала профилактическая работа. Она проводилась как на уровне классных коллективов (классные часы, беседы школьного медика, выпуск бюллетеней по здоровому образу жизни), так и на общешкольном уровне (месячники по профилактике употребления ПАВ и профилактике курения, встречи со специалистом врачом-наркологом, акции по здоровому образу жизни, недели здоровья в школе (октябрь и апрель), День без табака.

Формированию здорового образа жизни в немалой степени способствовала спортивная работа, проводимая в школе педагогами Ведерниковой И.В., Клинковой А.Ю.. В школе регулярно проводились мероприятия по разным видам спорта (спортивная эстафета,турниры по пионерболу, настольному теннису, Веселые старты). В течение учебного года учащиеся принимали участие в городских и краевых спортивных соревнованиях, где были отмечены почетными грамотами за участие.

В то же время классные руководители и воспитатели недостаточно используют активные формы работы, направленные на формирование здорового образа жизни учащихся.

Исходя из анализа деятельности работы школы в направлении «Здоровье

учащихся» можно сделать вывод о необходимости продолжения работы по

реализации ранее поставленных задач:

* формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью;
* совершенствование информационно-просветительской работы по сохранению;

и укреплению здоровья среди учащихся и их родителей;

* использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
* обновление материально-технического состояния спортивного зала и инвентаря.

**Трудовое воспитание** учащихся с ОВЗ у нас в школе реализуются через уроки трудового обучения, трудовые часы, трудовые десанты, операции, акции. И прежде всего привитие навыков трудовой дисциплины через включение в общественно-полезный труд, приобщение к активному преобразованию действительности, воспитание уважительного отношения к материальным ценностям, а также профессиональная ориентация учащихся.

Силами учащихся школы регулярно проводятся санитарные дни по благоустройству пришкольной территории, озеленению школы. Весной каждого года учащиеся вместе с учителями и воспитателями озеленяют территорию школы. Силами педагогов и учащихся на территории разбиты цветники.

В рамках профориентационной работы классные руководители и воспитатели использовали анкетирование, индивидуальные беседы, круглый стол «Я выбираю профессию», оформление выставок в библиотеке по выборам профессий, встречались с профориентаторами КнААЗ, знакомились с прайс-листами СКОШ №3 и профтехучилища № 18. Учащиеся 8-9 классов были постоянными участниками концертов, мастер-классов которые проходили в ПУ-18. Шефы цеха 21 для ребят проводили «Веселые старты», встречи с интересными людьми «Ими городится завод», а для выпускников школы показали увлекательный фильм об истории завода.

Школа работает в системе с ПУ-18, КГКСКОУ СКОШ № 3 по преемственности

непрерывного профессионального образования детей с ОВЗ.

На протяжении нескольких лет выпускники школы имеют возможность продолжить свое обучение в ПУ № 18 по профессиям «Столяр-плотник», «Повар», «Маляр (строительный), штукатур».

**Занятость учащихся после окончания школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кол-во  выпускников | инд.  труд. | ЦЗН | инвалид. | дома | Продолжить обучение в  СКОШ № 3 | ПУ  18 |
| 2010-2011 | 9 |  |  |  |  |  | 9 |
| 2011-2012 | 22 |  |  |  |  | 3 | 19 |
| 2012-2013 | 26 |  |  | 3 |  | 1 | 23 |
| 2013-2014 | 30 |  |  | 4 | 1 |  | 25 |

Учащиеся 9 классов образовательного учреждения ежегодно принимают участие в краевом конкурсе профессионального мастерства, но результаты конкурса оставляют желать лучшего.

Шестой год подряд мы принимаем участие в мае месяце в городской ярмарке-продаже. Учащимися нашей школы были изготовлены: табуреты, декоративные скамейки, прихватки, фартуки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Сумма за проданные изделия (рублей)** |
| 2011-2012 | 7 200 |
| 2012-2013 | 8 950 |
| 2013-2014 | 9 100 |

**Результаты участия в различных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Конкурс видеороликов «Дом, в  котором я живу» | Краевой | 2 место |
| По итогам голосования на портале «ПроОбраз27» победителями в номинации «Приз зрительских симпатий» |
| 2 | Виртуальный творческий конкурс поделок  «Все краски осени» | Краевой | Приняли участие |
| 3 | Конкурс «Во славу Женщине!» | Общерос-  сийский | Приняли участие |
| 4 | Конкурс творческих работ и подростков в номинации "Новогодняя открытка" | Всерос-  сийский | Педагог Бочарникова Екатерина Юрьевна - диплом II степени |
| 5 | Смотр-конкурс концертных программ "Я  вхожу в мир искусств" | Краевой | Диплом II степени |
| 6 | Конкурс « Кукла-полицейский» | Городской | Педагог Казак Г.А. диплом участника |

**Сравнительный анализ участия в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Окружные** | **Городские** | **Краевые** | **Всероссийский** | **Международный** | **Награды** |
| 2011-2012 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | Приняли участие -4  Диплом- 5  Грамата-1  Благодарность-2  Сертификат победителя-1 |
| 2012-2013 | - | 2 | 7 | 5 | 1 | Приняли участие -8  Грамата-4  Благодарность-1  Сертификат победителя-2 |
| 2013-2014 | - | 1 | 3 | 3 | - | 2 место,  2 место,  приз зрительских симпатий,  диплом 2 степени,  приняли участие-3 |

Снижение участия в конкурсах наблюдается из-за того, что предлагаемые конкурсы в этом году в основном были платные.

По итогам творческой работы педагогов и учащихся в апреле состоялся отчетный концерт «Я вхожу в мир искусств». Большой творческий вклад в это мероприятие внесли педагоги дополнительного образования Карепанова О.В., Кузнецов В.П., педагог Третьякова И.У. Жюри отметила высокий уровень мастерства всех участников концертной программы.

1. **Задачи на 2014-2015 учебный год**
2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обобщение ППО, курсы повышения квалификации.
3. Внедрять активные формы и методы в обучении и воспитании.

3. Активизировать работу методических объединений школы, инновационную деятельность педагогического коллектива.

1. Применять информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Повысить результаты обученности и положительной динамики школьной мотивации.
3. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.

.