**Тема: Сложение смешанных чисел (6 класс)**

**Цель**: формировать навыки сложения смешанных чисел

**Задачи**: 1.познакомить с алгоритмом сложения смешанных чисел, отрабатывать навыки устного счета, решения текстовых задач

2. развивать память, логическое мышление, математическую речь

3. воспитывать аккуратность, трудолюбие

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: ребусы, «футбольные мячи» с примерами, схема-опора с алгоритмом сложения смешанных чисел, карточки с заданиями, листы настроения

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание |
| Орг.момент | ПриветствиеПроверка готовности к урокуНастрой на предстоящую работу |
| Рефлексия | - Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению и обведите его (на столах у каждого ребенка лежат листы с изображением грустного, задумчивого и веселого лица) |
| Дыхательная гимнастика | Выполнение дыхательных упражнений: «Надуй воздушный шар», «Задуй свечи», «Сдуй снежинки с рук» |
| Сообщение темы и цели урока | - У вас на столах лежит ребус. Разгадав его, вы узнаете тему нашего урока.( Ученики по группам разгадывают ребус и на доске появляются ответы)- Тема урока «Сложение смешанных чисел». Сегодня мы должны научиться складывать смешанные числа, решая примеры и задачи. |
| Устный счет | - Начнем с устного счетаЗадание №1 «Четвертый лишний»8/9, 9/9, 10/9, 11/9 (первая дробь правильная, остальные - неправильные)3/9, 5/10, 3/10, 2/8 (третья дробь несократимая, остальные – сократимые)7/7, 6/7, 6/6, 8/8 (вторая дробь меньше 1, остальные – равны 1)3 1/8, 8 3/5, 5 3/8, 9/11 (четвертая дробь – обыкновенная, остальные – смешанные числа)Задание №2 «Футбол»Решите примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей и забейте гол. Первая команда забивает гол в ворота противника, если в ответе получилась правильная дробь, а вторая команда – если – неправильная дробь. |
| Пальчиковая гимнастика | - Цепочка Пальчики перебираем И цепочку получаем.Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.Птичка Пальчики - головка, Крылышки - ладошка.Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.Шарик Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел - Стал он тонкий и худой.Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение. |
| Актуализация знанийРабота по теме | Откройте тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа. Чтобы приступить к теме сегодняшнего урока, давайте вспомним:- Какие бывают числа? (целые и дробные)- Как называют числа, которые содержат целую и дробную часть? (смешанные)- Выберите из ряда чисел смешанные и запишите в тетрадь. (Дети записывают)- Сегодня мы должны научиться складывать смешанные числа. У Вас на столах лежат целые мандарины и дольки (оранжевые круги и их части). Возьмите сначала 2 целых и 1/6 часть мандарина, добавьте к ним 1 целую 4/6 мандарина. Сколько получилось мандаринов?Вывод: *чтобы сложить смешанные числа, нужно сначала сложить целые числа, а затем дроби.* На доске появляется схема-опора с алгоритмом сложения смешанных чисел (ученики повторяют правило). Учитель записывает решение 3 примеров на доске с подробным объяснением (сложение двух смешанных чисел, сложение смешанного числа и целого, сложение смешанного числа и обыкновенной дроби).Самостоятельное решение примеров из учебника с.115 №422(один ученик решает у доски, остальные – в тетради) |
| Физминутка | - Дети встают в одну команду друг за другом и выполняют ряд упражнений (размять плечи впереди стоящему, постучать по спине и т.д.). Затем ученики разворачиваются в противоположную сторону и повторяют комплекс упражнений.  |
| Работа в тетрадях | **- Продолжить урок я хотела бы следующей цитатой: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте».** (Д. Пойа)**-** Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)- Давайте решим задачу №424 на с.115(чтение задачи, анализ, составление краткой записи и решение). Один ученик решает у доски, остальные – в тетради. |
| Закрепление материала | Выполнение заданий разной степени сложности по карточкам. Игра «Домино»Вариант№1 Реши примеры и составь слово(выбери ответ-картинку на доске)Вариант№2 Расположи смешанные числа в порядке возрастания и составь слово (выбери ответ-картинку на доске)После решения заданий на доске появляются ответы –картинки (лыжи, коньки, сноуборд, снегокат, тюбинг, горка, снежки, ледянка)- Что объединяет все эти слова? (ответы детей)- Да, зима – холодное и веселое время года. Только зимой можно покататься на лыжах, коньках…. |
| Дом.задание | Запись в дневниках домашнего задания (Для Лены и Руслана задание на карточках).  |
| Итог урока |  - Урок подошел к концу. Чему научились на уроке? Что понравилось? Что вызвало затруднения?- Закончить урок я хотела бы следующими словами: «Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» |
| Рефлексия | - Изменилось ваше настроение в конце урока? Обведите смайлик, соответствующий вашему настроению в конце урока  |





\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



*2*+1=2+1++=3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| с | к | н | е | а | о | г | т |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| о | р | у | с | д | б | н | о |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| е | н | а | л | к | д | я |



5 + 2 = ы

3 += л

5 + = и

7 + 1 = ж

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3  | 7  | 8  | 5  |
|  |  |  |  |



5 + 2= к

3 += с

5 + = а

7 + 1 = и

4 + 2 = н

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | 5  | 6  | 7  | 8  |
|  |  |  |  |  |



5 + 2= к

3 += г

5 + = о

7 + 1 = а

4 + 2 = р

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  | 5  | 6  | 7  | 8  |
|  |  |  |  |  |



5 + 2= к

3 += ь

5 + = о

7 + 1 = и

4 + 2 = н

9 + = к

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | 5  | 6  | 3  | 7  | 8  |
|  |  |  |  |  |  |



5 + 2= н

3 += и

5 + = ю

7 + 1 = г

4 + 2 = б

9 + = т

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | 5  | 6  | 3  | 7  | 8  |
|  |  |  |  |  |  |



5 + 2= е

3 += к

5 + = о

7 + 1 = й

4 + 2 = к

9 + = х

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  | 5  | 6  | 3  | 7  | 8  |
|  |  |  |  |  |  |



***СЛОЖЕНИЕ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***СМЕШАННЫХ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ЧИСЕЛ***