**Анализ работы методического объединения учителей надомного обучения за 2014-2015 учебный год**

Работа методического объединения учителей надомного обучения в 2014-2015 учебный год велась согласно плану работы.

**Основные направления методической работы:**

Методическая тема работы МО учителей н/о: ***«****Социализация учащихся с особыми возможностями здоровья путем реализации активных форм учебно-образовательного процесса»*

Второй темой изучения, которая превалировала во втором полугодии – это *«Внедрение обновленного ФГОС в образовательный процесс коррекционной школы»*

В 2014-2015 уч. году МО учителей н/о решало следующие **задачи**:

* Исследование, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов в области социализации.
* Оказание методической помощи учителям надомного обучения во внедрении принципов СФГОС в образовательный процесс.
* Координация работы учителя н/о и служб школы (узких специалистов) в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.
* Информирование педагогов надомного обучения о Педагогических требованиях к проведению занятий с детьми ОВЗ, значением диагностики индивидуальных возможностей ребёнка, основных требованиях взаимодействия с родителями.
* Повышение результативности коррекционной работы с учащимися н/о, с учётом правильно организованного психолого-Педагогического сопровождения, применения методических рекомендаций и активных форм обучения и воспитания.
* Повышение уровня самообразования педагогов

Формы работы МО учителей н/о:

На начальном этапе работы МО проводилась работа по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса в условиях надомного обучения.

Для вновь назначенных педагогов проведено изучение специфики работы учителя в условиях надомного обучения.

Врамкам МО также было организовано наставничество для вновь назначенных специалистов Нечаевой А.А., Крипачевой О.П.

**Реализация задач методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи методической работы | Реализация по темам МО | Оценка реализации методической задачи |
| Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя.  Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности. | Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант С)» | Удовлетворительно |
| Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант D)» |
| Родительское собрание «Создание социализирующей среды для детей, обучающихся на дому». |
| Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в условиях надомного обучения. | Вступительное и итоговое совещания | Удовлетворительно |
| Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя» |
| Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант С)» |
| Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант D)» |
| Коллоквиум по темам самообразования педагогов надомного обучения |
| Эффективное использование современных педагогических технологий. | Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант D)» | Удовлетворительно |
| Коллоквиум по темам самообразования педагогов надомного обучения |
| Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры. | Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя» | Удовлетворительно |
| Развитие положительной профессиональной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту | Вступительное и итоговое совещания | Удовлетворительно |
| Коллоквиум по темам самообразования педагогов надомного обучения |
| «Кодекс профессиональной этики». Обсуждение |

2.**Количественный состав педагогических кадров МО.**

Качественный и качественный состав педагогических кадров МО

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Получили дополнительную профессиональную подготовку специалиста олигофренопедагога на базе КГПУ: Крипачева О.П., Печкасова Л.Г., Попова Т.Н., Ивакина Н.Б.,Дегтярева Я.А.

Успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию Дегтярева Я.А., подтвердила квалификацию Абышкина Е.Г.

**4.1 Уровень включенности педагогов в работу МО учителей н/о**

В рамках плановой работы МО приняли активное участие: Абышкина Е.Г., Юн М.А., Раюшкина Е.В.

Дали рекомендации для работы с детьми в условиях надомного обучения Юматова Т.Н., Карелина Э.В., Бородкина М.Г., Бочарникова Е.Ю.

Поделились наработанным материалом Юн М.А., Абышкина Е.Г., Дегтярева Я.А.

Принимали участие в школьных, краевых, всероссийских конкурсах, обменивались опытом в интернет-сообществах: Юн М.А.,Абышкина Е.Г., Раюшкина Е.В..

Выступили с докладами по темам МО: Печкасова Л.Г., Попова Т.Н., Абышкина Е.Г., Раюшкина Е.В., Юн М.А., Дегтярева Я.А., Нечаева А.А., Карелина Э.В.

Принимали участие в обсуждении вопросов МО без оформления докладов и выступлений: Ивакина Н.Б., , Карепанова О.П.

**4.2 Изучение эффективности работы МО: успехи отдельных учителей, качество деятельности МО**.

На качество работы МО положительно повлияла активность следующих педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Личностный результат** | **Влияние на работу МО в баллах от 1-3** | |
| Печкасова Л.Г. | Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 2 | 2 |
| Проводила консультации для родителей | 1 |
| Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о | 3 |
| Юн М.А. | Активно участвовала в интернет-конкурсах, публиковалась на сайтах | 3 | 2,25 |
| Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 2 |
| Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о | 2 |
| Проводила консультации для родителей | 2 |
| Абышкина Е.Г. | Являлась организатором, координатором методической работы | 2 | 2,33 |
| Осуществляла консультативную помощь педагогам | 2 |
| Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 3 |
| Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о | 3 |
| Провела практикум по созданию учебной презентации | 1 |
| Принимала активное участие в обсуждении вопросов МО | 2 |
| Разработала индивидуальную программу коррекционно-развивающих занятий по сенсорно-моторному воспитанию учащихся | 3 |
| Проводила коррекционно-развивающие занятия для подопечных учеников в сенсорной комнате | 2 |
| Проводила консультации для родителей | 3 |
| Попова Т.Н. | Представила практический материал для проведения недели математики | 2 | 1,33 |
| Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 1 |
| Проводила консультации для родителей | 1 |
| Карелина Э.В. | Провела практикум по использованию ресурсов сенсорной комнаты для учащихся н/о | 2 | 2,16 |
| Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 1 |
| Проводила консультации для педагогов по организации успешных конструктивных взаимоотношений с семьей ученика н/о | 2 |
|  | Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о | 2 |
| Проводила консультации психологической поддержки для учащихся н/о | 3 |
| Провела обучающий практикум для педагогов н/о по работе в сенсорной комнате для учащихся н/о | 3 |
| Дегтярева Я.А. | Представила практический материал для проведения недели русского языка | 1 | 1,75 |
| Проводила коррекционно-развивающие занятия для подопечных учеников в сенсорной комнате | 2 |
| Проводила консультации для родителей | 1 |
| Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о | 3 |
| Ивакина Н.Б. | Участвовала в обсуждении тем МО | 1 | 1 |
| Раюшкина Е.В. | Провела практикум для педагогов н/о по использованию технических средств в образовательном процессе | 3 | 2,5 |
| Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 2 |
| Юматова Т.Н. | Провела ознакомительную беседу для вновь назначенных педагогов, дала рекомендации по целесообразному реагированию при посещении семей учеников н/о | 2 | 1,5 |
| Разработала рекомендации по взаимодействию с семьями учеников н/о | 1 |
| Цибульская В.А. | Провела практикум для педагогов по первичной логопедической помощи учащимся н/о | 2 | 1,5 |
| Выступала с докладами на заседаниях МО н/о | 1 |

Таким образом, влияние педагогов на работу МО учителей н/о можно проиллюстрировать следующим графиком:

5. Работа по созданию методической базы проводилась регулярно. Материалы каждого заседания МО оформлялись, систематизировались согласно теме МО.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема заседания МО | Материал заседания, включенный в методическую базу – кол-во единиц |
| «Специфика работы педагога надомного обучения», м/с заседание | 2 |
| Семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя» | 2 |
| Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант С)» | 4 |
| Круглый стол с участием специального психолога «Формирование социально значимых компетенций у детей с ОВЗ путем внедрения СФГОС в образовательный процесс (вариант D)» | 2 |
| Коллоквиум по темам самообразования педагогов надомного обучения | 3 |
| Родительское собрание «Создание социализирующей среды для детей, обучающихся на дому». | 1 |
| «Профессиональное выгорание педагога коррекционной школы». Практикум | 1 |
| «Кодекс профессиональной этики». Обсуждение | 1 |
| ИТОГО: | **16 единиц** |

**6. Итоги работы методического объединения учителей н/о**

Основным фактором, повлиявшим на работу МО,являетсявключенность учителей надомного обучения в формы работы, отличные от педагогов, преподающих в школе. Невозможность объединения педагогов по классам обучения, так как все дети обучаются по индивидуальным программам, имеют различные особенности развития и социализации.

Напротив, удалось активно включить всех педагогов в изучение основ ФГОС, рассмотреть интересующих педагогов н/о темы, такие как определение содержания компонента жизненных компетенций для учащихся по СИОП, система оценки учащихся в рамках стандарта, формы обучения по ФГОС, составление индивидуальных программ обучения.

Намеченный план работы МО был выполнен в полном объеме.

**Степеньудовлетворенности участников работой МО за год(итоговый опрос 10чел.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Хотели бы продолжить работу в следующем году в составе учителей н/о+узкие специалисты (11 чел.) | Хотели бы присоединиться к МО учителей-предметников | Работу МО н/о оценивают удовлетворительно/ неудовлетворительно |
| Абышкина Елена Геннадьевна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Дегтярева Яна Александровна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Ивакина Надежда Борисовна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Карепанова Ольга Петровна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Нечаева Анна Александровна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Печкасова Любовь Гавриловна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Попова Татьяна Николаевна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| Юн Марина Анатольевна | 1 |  | Удовлетворительно (1) |
| ИТОГО | 8чел. |  | Удовлетворительно [[1]](#footnote-2) 8 чел., 100% |

По итогам 2014-2015года работуметодического объединенияучителей надомного обучения считаю удовлетворительной.

Руководитель МО учителей надомного обучения

Е.Г.Абышкина, учитель н/о

1. Шкала оценки опроса удовлетворенности: неудовлетворительно -1, удовлетворительно 1, воздержались 0 [↑](#footnote-ref-2)