Согласовано Утверждаю

педагогическим советом зам. директора по УВР

протокол № \_\_\_\_ М.Г.Бородкина\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1»

Рабочая программа

факультатива «Основы компьютерной грамотности»

для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида

Составитель:

учитель информатики

Раюшкина Елена Владимировна

г. Комсомольск-на-Амуре

2013 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного процесса**

При создании рабочей программы были использованы:

* Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова)
* Программа курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л. Босова)
* Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)

(Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 380 с.)

В настоящее время, в нашем обществе имеет место экстремальная ситуация с социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей коррекционных школ. Но данная ситуация в условиях перехода к рынку и растущей безработицы из вызывающей тревогу переросла в социальную катастрофу, особенно для детей коррекционных школ. На сегодняшнем этапе развития нашего общества, перед школой стоит задача усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Важное значение имеет формирование у детей коррекционных школ адекватной самооценки и осознания перспектив будущей жизни. Огромное влияние на самооценку ребёнка оказывает школа.

Самооценка лежит в основе наиболее адекватного мотива учебной деятельности – мотива достижения. Во многом роль обучения информатике в развитии мышления обусловлена современными разработками в области методики моделирования и проектирования, опирающимися на свойственное ребёнку-олигофрену понятийное мышление. Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода (то есть то, что и происходит при информационно-логическом моделировании) улучшает ориентацию ребёнка в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

В программе рассматриваются три аспекта изучения информатики:

* Компьютер как средство обучения и получения информации — это обучение конкретным информационным технологиям. Учащиеся могут использовать различные доступные их возрасту программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (создание открыток, рекламных листков, рисование и т.д.).
* Компьютерные игры как средство восстановления движений (мелкой моторики). Для формирования двигательных функций в процессе терапевтической работы ребенку приходится выполнять множество однообразных движений. При использовании традиционных средств (например, при лечебной физкультуре) придать этим упражнениям привлекательный смысл бывает очень трудно хотя бы потому, что они должны повторяться многократно, а выполнение движения является в них самоцелью.
* Компьютер используется как средство предъявления аудиовизуальной информации, представляющей со­бой сюжетную игру, а также как средство регуляции и контроля за пространственно-временными и точностными параметрами движения в процессе игры.

Программа следует концентрическому принципу – одна и та же тема изучается в течении нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия постоянного повторения ранее изученного материала. При этом возможность использования компьютерных игр даёт возможность поддерживать постоянный интерес к изучаемому курсу.

**Общая характеристика предмета**

Применение информационных технологий в работе с детьми, обучающимися по специальной (коррекционной) программе школы 8 вида, направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств. Компьютер может помочь школьнику с нарушенным интеллектом усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться. А рациональное сочетание слова, наглядности и действия при работе за компьютером поможет усвоить программный материал. У детей коррекционной школы 8 вида при нарушении сложных форм познавательной деятельности, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер, речевого развития сохранены слух, зрение, осязание. Поэтому коррекционная деятельность при работе с этими детьми преследует вовлечение как можно большего числа сенсорных механизмов, развитие артикуляционной моторики, зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, наглядно-образного, словесно-логического мышления и т. п.

Использование ИКТ в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида должно быть ориентировано на ведущую деятельность ребенка – игру,  все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности и формализации. Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивают их способности. В работе на компьютере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила. Используется мультимедийный способ подачи информации.

**Цель**

Повысить личную самооценку детей с ограниченными возможностями здоровья через изучение информационных технологий.

**Задачи**

* усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
* сформировать общие представления учащихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
* приобрести навыки работы на клавиатуре;
* приобрести опыт создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем;
* научить пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовым редактором, графическим редактором, электронными таблицами и др.)

**Методология преподавания информатики**

Цель урока всегда согласуется с возможностями средств для её достижения, а к ним относятся содержание и методы обучения. Но при различном содержании методы могут быть разными, поэтому при их выборе учитываются критерии соответствия целям и задачам обучения, воспитания и развития, соответствие содержанию изучаемого материала, соответствие имеющимся условиям.

Форма урока может быть групповая, парная, фронтальная.

По характеру взаимной деятельности учителя и учащегося используется: объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации). Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения). Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс – 35 часов (1 раз в неделю)**

**Содержание материала.** Введение в предмет. Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Информация. Компьютер и его внешние устройства. Клавиатура: общие сведения, клавиши русского алфавита, специальные клавиши: Еnter, Shift, Backspace, пробел; клавиши управления курсором. Мышь: общие сведения. Рабочий стол и объекты рабочего стола. Графическая программа Paint. Инструменты графического редактора.

**Практические работы.** Знакомство с основными устройствами компьютера и их зарисовка. В простейшем текстовом редакторе записать своё имя и фамилию, небольшую фразу, четверостишье. Выделение, перемещение объектов рабочего стола. Настройка даты и времени. Тренировочные игры и упражнения на отработку навыка владения мышью и клавиатурой. Создание графических примитивов. Развивающие игры, клавиатурные тренажёры.

**Учащиеся должны знать:**

* технику безопасности и правила поведения в кабинете;
* назначение и основные устройства компьютера;
* органы чувств и виды информации.
* графическую программу Paint
* текстовый редактор Блокнот

**Учащиеся должны уметь:**

* вводить прописную букву в режиме ввода строчных букв;
* написать четверостишье, используя клавиши русского алфавита и специальные клавиши;
* перемещать указатель мыши;
* выделять и перемещать объекты с помощью мыши;
* выполнять щелчок и двойной щелчок кнопками мыши.

**6 класс - 35 часов (1 раз в неделю)**

**Содержание материала.** Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Включение и выключение компьютера. Устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации. Меню: панель задач. Главное меню. Диалоговое окно. Основное окно. Основные действия с окном. Компьютер как устройство обработки информации: текстовой редактор. Текстовый редактор. Клавиатура: цифровые клавиши, специальные символы. Редактирование текста. Программа *Калькулятор*. Совместная работа в двух программах. Компьютер как устройство обработки информации: графический редактор.Создание рисунков. Работа с цветом. Работа с рисунками. Понятие компьютерной презентации.

**Практические работы.** Включение и выключение компьютера. Использование меню для выбора элементов: смена языка текущего алфавита. Запуск стандартных программ из Главного меню. Завершение работы с программами. Освоение основных действий с окном. Ввод и редактирование текста в текстовом редакторе*.* Знакомство с интерфейсом программы *Калькулятор*. Выполнение арифметических действий на *Калькуляторе*. Составление изображения в графическом редакторе. Развивающие и обучающие игры, тренажёры с целью развития моторики пальцев. Игры–забавы.

**Учащиеся должны знать:**

* устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации;
* основные правила набора текста;
* назначение текстового и графического редактора;
* понятие компьютерная презентация

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно включать и выключать компьютер;
* переключать алфавиты (русский/латинский);
* запускать программы через Главное меню;
* изменять размеры окна программы;
* изменять форму представления окна программы;
* перемещать окно программы по Рабочему столу;
* завершать работу с программами;
* вводить специальные символы;
* вставлять пропущенные буквы;
* удалять лишние буквы;
* заменять одну букву на другую;
* разрезать и склеивать строки;
* быстро перемещать курсор по документу;
* выполнять арифметические действия на Калькуляторе;
* редактировать текст и созданные рисунки;
* создавать простейшие презентации

**7 класс - 35 часов (1 раз в неделю)**

**Содержание материала.** Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Внутреннее устройство компьютера. Файлы и папки. Копирование, перемещение, удаление файла или папки. Создание новой папки. Сохранение файла. Единицы измерения информации. Понятие систем счисления. Кодирование. Текстовый редактор. Работа с фрагментами текста. Форматирование текста. Компьютер как устройство обработки информации: графический редактор. Создание рисунков. Работа с цветом. Работа с рисунками. Мультимедийные презентации.

**Практические работы.** Создание своей папки. Копирование и перемещение файлов в папку.Удаление и восстановление файлов и папок.Поиск файла.Создание ярлыка файла и папки.Ввод, форматирование и редактирование текста песен в программе *WordPad.* Запись и решение математической задачи при помощи программ *WordPad* и *Калькулятор*. Составление изображения в графическом редакторе. Настройка инструментов и палитры. Создание комбинированного документа (поздравительная открытка). Развивающие и обучающие игры, тренажёры с целью развития моторики пальцев, игры–забавы.

**Учащиеся должны знать:**

* назначение процессора, памяти компьютера;
* назначение файлов и папок;
* основные единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт;
* понятие кодирование информации;
* понятие системы счисления, десятичная и двоичная система счисления;
* назначение графического редактора;
* назначение мультимедийной презентации.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять основные действия с файлами и папками (копировать, перемещать, создавать, удалять, восстанавливать, сохранять, искать, создавать ярлык);
* выделять двойным щелчком нужное слово;
* выделять строку текста;
* копировать выделенный фрагмент в буфер;
* удалять выделенный фрагмент в буфер;
* вставлять фрагмент из буфера в нужное место текста;
* заменять один фрагмент текста на другой;
* изменять размер, тип, начертание, цвет шрифта выделенного фрагмента текста;
* применять различные варианты выравнивания абзацев текста;
* переносить данные из одной программы в другую;
* выбирать, настраивать и пользоваться инструментами и палитрой графического редактора;
* редактировать созданные рисунки;
* создавать презентации
* добавлять анимацию к объектам презентации

**8 класс - 35 часов (1 раз в неделю)**

**Содержание материала.** **Раздел: Человек и информация:** Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Информация и формы её представления. Кодирование информации. Кодирование символьной информации. Кодирование числовой информации. Измерение количества информации. **Раздел: Системы счисления:** Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную. **Раздел: Знакомство с компьютером:** Основные компоненты компьютера и их функции. Организация информации: жёсткие и гибкие диски. Мои документы. Рабочий стол: изменение фонового рисунка, заставки, темы. Настройка мыши. **Раздел: Текстовая информация:** Текстовый редактор. Параметры страницы. Вид документа. Фон. Вставка символа. Создание таблицы. Редактирование таблицы. Использование панели рисования для создания документа **Раздел: Графическая информация и компьютер:** . Растровая и векторная графика. Интерфейс графического редактора Paint. Создание изображения с помощью инструментов текстового редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. **Раздел: Компьютерные презентации:** Знакомство с программой создания мультимедийных презентаций. Создание презентации. **Раздел: Глобальная компьютерная сеть Интернет:** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта.

**Практические работы.** Изменение фона, заставки, темы Рабочего Стола. Изменение функции кнопок мыши, параметров указателя. Создание и редактирование таблицы. Создание комбинированного документа, используя панель рисования. Печать документа. Создание презентации, содержащей текст и картинку. Развивающие и обучающие игры. Игры – эксперименты.

**Учащиеся должны знать:**

* назначение жёстких и гибких дисков компьютера;
* общую структуру компьютера, назначение и основные характеристики процессора, памяти и внешних устройств;
* формы организации информации компьютера;
* назначение презентации.

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять настройку Рабочего Стола;
* изменять параметры кнопок и указателя мыши;
* изменять параметры страницы документа;
* изменять вид документа;
* создавать таблицу с определённым количеством строк и столбцов;
* вставлять и удалять строку, столбец или ячейку;
* объединять ячейки;
* изменять и выравнивать ширину строк и столбцов;
* изменять направление и положение текста в ячейке;
* удалять таблицу;
* вставлять автофигуры в документ и менять их размер и положение;
* добавлять объекты WordArt;
* менять фон документа;
* вставлять рисунок или картинку;
* менять ширину и тип линий рисунка;
* менять объём рисунка, добавлять тень;
* создать и запустить простую презентацию.

**9 класс - 34 часа (1 раз в неделю)**

**Содержание материала.** Программное обеспечение компьютера. Понятие операционной системы. Типы файлов. Единицы измерения информации. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно. Системы счисления. Тектовый редактор. Редактирование и форматирование документов. Презентация PowerPoint. Электронные таблицы. Виды данных в таблице. Выполнение вычислений в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сети Интернет. Электронная почта. Поиск информации в Интернете.

**Практические работы.** Создание папок. Копирование и перемещение объектов. Изменение вида папки. Перевод десятичных чисел в другие системы счисления с помощью программы Калькулятор. Создание анимации на свободную тему. Создание презентации на заданную тему. Заполнение электронной таблицы. Выполнение вычислений в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм. Открытие страницы отображения информации в Интернете. Поиск информации в Интернете. Использование Электронной почты. Обучающие программы.

**Учащиеся должны знать:**

* устройство компьютера
* основные сведения об операционных системах;
* основные типы файлов;
* основные виды программ
* единицы измерения информации
* виды систем счисления
* форматирование и редактирование
* назначение электронных таблиц;
* виды данных в электронных таблицах
* виды графиков и диаграмм
* основные сведения о сети Интернет;
* назначение электронной почты.

**Учащиеся должны уметь:**

* изменять вид содержимого папки;
* определять тип файлов;
* создавать папки
* копировать и перемещать объекты
* выполнять поиск информации в Интернете;
* заполнить электронную таблицу и выполнить простейшие вычисления;
* построить график или диаграмму
* использовать программу PowerPoint для создания анимации и презентации;
* создавать новый слайд в программе PowerPoint;
* помещать на слайд ранее подготовленные рисунки;
* настраивать анимацию отдельных объектов;
* просматривать анимацию;
* создавать текстовые документы
* сохранять и выводить на печать

Можно отметить, что с помощью использования информационных технологий обучающиеся в школах VIII  вида достигают следующих результатов:

* дети легче усваивают понятия формы, цвета, величины;
* глубже постигаются понятия числа и множества;
* быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
* тренируется внимание и память;
* дети раньше овладевают чтением и письмом;
* активно пополняется словарный запас;
* развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
* воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
* развиваются воображение и творческие способности;
* развиваются образное и теоретическое мышление, позволяющее детям планировать свои действия.

**Используемый УМК:**

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс 9 . — М.: БИНОМ, Лаборатория Базовых Знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 208 с.: ил.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 192 с.: ил.
4. Задачник-практикум по информатике. Учебное пособие для средней школы. Под ред. И.Семакина, Е.Хеннера. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007.

# Цифровые образовательные ресурсы: «Информатика-базовый курс», 9 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/>