***Урок письма и развития речи. 8 класс.***

***Учитель: Тареева Наталья Александровна***

Тема: « Спряжение глаголов»

Цель: Дать понятие о спряжении глаголов.

Задачи урока:

1.Образовательная: научить определять спряжение у глаголов по окончанию.

2. Развивающая: способствовать развитию орфографической зоркости, познавательного интереса, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, развивать связную устную речь, развивать функцию переключения внимания через чередование видов деятельности; способствовать развитию логического мышления через выполнение упражнений аналитического и синтетического характера;

3. Воспитательная: воспитание мотивации к учению,

 воспитывать чувство сплочённости коллектива

Тип занятия: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Оборудование: компьютер, презентация, проектор, индивидуальные карточки, тест,учебник, таблица,

Ход урока:

**1.Организационный момент.** ( проверка готовности к уроку, психологический настрой)

У.- Доброе утро. Я рада видеть всех вас сегодня на уроке. К нам пришли гости поприветствуйте их, поделитесь с ними своей улыбкой. Сделаем глубокий вдох - вдохнём в себя хорошее настроение, позитив, радость. Выдох – выдохнем зло, обиду, печали. Всё то, что может помешать вашей работе на уроке. Садитесь.

Сегодня работаем под девизом: « Работай так, чтобы всем было интересно»(класс читает хором)

**2.Пальчиковая зарядка.** ( при помощи массажного шарика «Су - Джок»)

**3.Минутка чистописания.**

Потерялся элемент. Догадайтесь от каких букв. Пропишите эти буквы и дайте характеристику звукам.

 **4.Подготовка учащихся к изучению нового материала.**

У. – По какой теме работаем? Какую часть речи изучаем?

Д.- Мы изучаем глагол.

У.- Дайте определение этой части речи. Приведите примеры.

Д. – Глагол – это ……. речи, которая …….. …….. предмета и отвечает на вопросы …… …… и ……. ……..

* Словарная работа.( поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную)

У.- Записать одним словом:

1)большой зонт для прыжка с самолёта (парашют);

2)землеройная машина с ковшом (экскаватор);

3) работница по изготовлению швейных изделий (швея);

4) работник, который ведёт документацию и деловую переписку ( секретарь);

5)больной, лечащийся у врача (пациент).

У.- Подберите действия, которые выполняет каждый из этих предметов.

Д.- Парашют – летит

Экскаватор – роет

Швея – шьёт

Секретарь – печатает

Пациент – болеет

У.- Какого времени получились глаголы? Д.- настоящего.

* Проверка домашнего задания.

У.- Внимание! Вчера вы получили смс- послание. Получили распечатку, должны были отыскать опечатки.

Абъявление.

Открываеца каток. Приходите катаца, смеяца, занимаца спортом.

(у каждого на парте объявление)

У.- Что странного в этом объявлении?

-Исправьте ошибки, объясните орфограммы.

-Проверьте, так ли у вас, оцените себя.

* У.- Какая часть речи помогает нам определить лицо у глагола?

Д.- Определить лицо у глагола помогает местоимение.

Работа в парах. Взаимопроверка.

 Карточка ( у каждого на парте)

|  |
| --- |
| Ф. И. |
| № |  | Лицо |
| 1. | Бегают две курицы прямо на улице. |  |
| 2. | В роще щебечут стрижи и чижи. |  |
| 3. | Летит скворец: зиме конец. |  |
| 4. | Я горжусь своей мамой. |  |
| 5. | Ходите только по тротуарам или по левому краю дороги. |  |
| 6. | Без труда не вынешь и рыбки из пруда. |  |
| 7. | Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. |  |
| 8. | Громкое пение соловья иногда будет нас ночью. |  |
| 9. | Одной рукой узла не завяжешь. |  |
|  ОЦЕНКА |  |

* У.- Задание: Соедини стрелками. Докажи.

Работал в метро Что делала?

Гуляла по саду Что делало?

Сердце билось Что делал?

Птицы уснули Что делали?

**5. Динамическая пауза.**

 Физические упражнения под музыку.

 **6.Объяснение нового материала.**

 У. -Какие грамматические признаки глагола мы уже знаем? Как может изменяться глагол? Слайд

Время -наст.вр.,прош.вр.,буд.вр.

Число -ед.ч., мн.ч.

Лицо- 1-е л., 2-е л., 3-е л.

Род ( в прош. Вр.) – м. р.. ж. р., ср. р.

Неопределённая форма

?ВОЛОГАЛГЕИНЕЖЯРПСАМЕТ(прочти наоборот)-записываем в тетрадь.

-Сообщение темы урока

-Постановка проблемы Что значит спрягать?

-Возьмём глагол настоящего времени иду

-Изменим глагол по лицам и числам.

Д.-(один у доски) Я иду,Мы идём,Ты идёшь, Вы идёте, Он идёт, они идут.

У.- Что мы сделали с этим глаголом?

Д.- Мы изменили его по лицам и числам.

У. – Т.Е. проспрягали.

-Откройте учебник и найдите правило с.170

Работа с учебником.

-с.170. у.232.

**7.Первичная проверка знаний**

У.- Какая часть слова меняется у глагола при спряжении?

Д.- При спряжении глагола меняется окончание.

У.- Выделите личные окончания.

-Назовите все окончания с гласной –е (-ём, -ешь, -ет, -ете, -ут(-ют)

 -и (-ишь,-ит, -им, -ите, -ат(-ят)

- В первом столбике у нас окончания 1 спряжения-это личные окончания глаголов 1спряжения. Назовите их.

-Во втором столбике – окончания 2 спряжения - это личные окончания глаголов 2спряжения. Назовите их.

-Сможем ли мы допустить ошибку в окончаниях у глаголов? Почему?

-Делаем вывод:

1)Изменение глаголов по лицам и числам называется…….(спряжением)

2)Глаголы бывают 1 и 2 спряжения

3)Глаголы относятся к 1 или 2 спряжению в зависимости от ……. (окончания)

**8.Зрительная гимнастика.**  « Депеша дикобраза»

У.- Последи за стрелками три раза,

 Собирая буквы по одной,

 И тогда депеша дикобраза

Явится сама перед тобой!



Ответ: Пусть будут твои ум и глаз острыми, как мои иглы.

**9. Контроль и самоконтроль.**

Тесты .Выбрать правильный ответ. Самостоятельная работа.

Глаголы:

А) склоняются

Б) спрягаются

2. У глаголов при спряжении изменяется

А) окончание

Б) основа

3. Что называется спряжением?

А) изменение глагола по падежам

Б) изменение глагола по лицам и числам

В) изменение глагола по родам и числам

**10. Подведение итогов**.

У.- Наш урок подошёл к концу, давайте подведём итог, закончите предложения:

Я поняла, что ………..

Я узнала, что …………

Мне было интересно …………

 У. – Оцените себя на уроке, прокомментируйте свой результат.

(выставление оценок)

 **11.Информация о домашнем задании.**

Спасибо всем за работу на уроке.