**Предмет: Письмо и развитие речи.**

**Тема урока: «Изменение глаголов по временам».**

**Класс: 7**

**Цели:** ознакомление учащихся с грамматическим признаком глагола - время;

с изменением глаголов по временам; формирование умения различать временные глагольные формы; обогащение словарного запаса, развитие речи; повышение мотивации к урокам русского языка.

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять в речи, ставить вопросы к глаголам, совершенствовать навыки каллиграфии.

*Развивающие:* развивать эмоциональную сферу, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к родному языку, формировать положительную мотивацию к усвоению новых знаний.

*Здоровьесберегающие:* работать по укреплению и сохранению здоровья, профилактика отклонений зрения, осанки, поддержание интереса к учёбе и снижение утомляемости.

**Оборудование:** компьютер, программные средства Microsoft Power Point, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс, - М.: Просвещение, 2014

***Ход урока***

1. ***Организационный этап (психологический настрой)***

***Цель:*** создать условия для хорошего настроения, готовность воспринимать материал, организация внимания

***Громко прозвенел звонок –***

***Начинается урок.***

1. ***Мотивация учебной деятельности. Пальчиковая зарядка (прищепки)***

***Цель:*** организовать и направить познавательную деятельность учащийся.

Как вы думаете, что нужно для успешной работы?

Давайте, проведем урок под девизом: «***Учись, смекай, активней будь! И к знаниям откроешь путь!»*** Тетради на замке (прищепки) Назовите по 3 глагола к предмету на вашей тетради (повар, швея, сапожник, плотник, цветовод ,врач, штукатур-маляр, шофёр, учитель, продавец)

Какую часть речи мы изучаем? Что такое глагол? (зашифрованное правило)

- Открыли тетради, записали число. Классная работа.

1. ***Чистописание.***

***Цель:*** развитие каллиграфического навыка.

-Давайте определим, чем мы займёмся в начале урока.

- Для этого нужно распознать буквы для чистописания

-Прописать буквы, одну строчку

1. ***Словарная работа.***

***Цель:*** обогащение словарного запаса.

***-***на слайде написаны только гласные буквы, восстановите словарные слова

. о . о . е . о е

. а . . о . .

. е . . е . а . у . а

. а . и . е .

. . и . а . а

* поменяйтесь тетрадками, проверяйте

мороженое

паспорт

температура

кабинет

бригада

* знакомство с новым словарным словом ПАТРИОТ-тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на подвиг во имя Родины.

сколько в слове слогов

деление на слоги

составление предложения со словом ПАТРИОТ, разбор по членам предложения

***5. Актуализация знаний.***

***Цель:*** Организовать и направить познавательную деятельность к поставленной цели.

-Назови части речи, которые есть в твоём предложении.

*карточка*

*Вчера подул (с)юга тёплый в.т.рок. (В) небе бл.снуло ласковое солнышко.*

*А сегодня тает сне(г/к). Весело б.гут г.в.рливые руч.йки.*

*Скоро (на) л.сной п.ляне расцветёт подснежник.*

Задание:

1 уровень – списать текст, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, подчеркнуть глаголы.

2 уровень – записать текст нераспространёнными предложениями, подчеркнуть глаголы.

ПРОВЕРКА:

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Учащиеся: |
| Показывает первый слайд презентации.  Показывает второй слайд – со вставленными буквами.  Показывает третий слайд – текст написан нераспространёнными предложениями  Показывает 4 слайд – текст написан целиком, подчёркнуты глаголы. | По цепочке читают предложения, говорят, какие буквы вставили в слова, подбирают проверочные слова. (1-ый уровень)  Сверяют со слайдом, исправляют ошибки.  (2-ой уровень)  Читают получившиеся нераспространённые предложения, добавляют своё, придуманное предложение, называют глаголы.  Сверяют выполненное задание с образцом.  Вспоминают определение глагола. |

1. Введение в тему.

- Скажите, когда происходит действие в первом предложении?

-А во втором?

-А в третьем?

**Вывод: действие может происходить в разное время!**

**ВЧЕРА СЕЙЧАС СКОРО**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Учащиеся: |
| Задаёт вопросы, вывешивает таблички на доску | Отвечают на вопросы |

6. Новый материал

**-** Давайте прочитаем, что было вчера?

**-** А что происходит сегодня?

**-**Что будет скоро?

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Учащиеся: |
| Задаёт вопросы | Выбирают карточку с глаголом и вывешивают на доску в нужный столбик. |

-Поставьте к глаголам вопросы, выбрав их на столе.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Учащиеся: |
| Даёт задание | Выбирают карточку с вопросом и вывешивают на доску в нужный столбик |

Вывод: Глагол обозначает действие, которое может происходить в разное время: в прошлом (вчера), в настоящем (сейчас), в будущем (скоро). **Глагол изменятся по временам**.

1. Работа со статьёй учебника.

С.189 – чтение статьи

***7.Физминутка упражнения под музыку***

***8.Закрепление учебного материала.***

*Цель:* Выработка умений оперировать полученными знаниями, решать практические задачи.

***Работа с учебником***

Сейчас, прочитайте задание к упражнению № 239. *Спиши первое и второе предложение. Подчеркни в них глаголы настоящего времени и поставь к ним вопросы что делают? что делает?*

В стороне от дороги (что делает?) стоит одинокая мельница. С горы (что делают?) бегут ручьи и (что делают?) вертят колесо мельницы. Перед мельницей возле собачьей конуры (что делают?) сидят друзья – мальчик и пёс Султан. Мальчик (что делает?) болтает с Султаном и (что делает?) рассказывает ему чудесные истории.

-На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?

- Мы говорим «время, времена». А с каким существительным мы ещё употребляем слово «времена». (*Времена года).* Какие времена года ты знаешь? Какое время года идёт сейчас? А будет? А было? С помощью времён года мы сейчас потренируемся в умении определять время глаголов.

***9.Самостоятельная работа***

Исправь ошибки в предложениях. Запиши по одному предложению в тетрадь о каждом времени года.

*Осень*

*Листья с деревьев опасть. Птицы на юг улететь.*

*Зима*

*Сегодня падать снег. Дуть сильный ветер*

*Весна*

*Скоро растаять снег. На деревьях распустить почки.*

*Осень*

*Листья с деревьев опали.*

*Птицы на юг улетели.*

*Зима*

*Сегодня падает снег.*

*Дует сильный ветер.*

*Весна*

*На деревьях распустятся почки.*

*Скоро прилетят перелётные птицы.*

Наше путешествие подошло к концу.

Как изменяются глаголы?

Назови времена глагола.

На какие вопросы отвечает глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени?

10***.Задание на дом***

***Цель:*** Сообщить о домашнем задании, разъяснить способы его выполнения.

Д\з Упражнение № 241

Прочитай предложения. Спиши. Подчеркни глаголы прошедшего времени и поставь к ним вопросы что делал? что делали?

Выучить правило стр. 189

***11. Рефлексия (подведение итогов урока, выставление отметки за урок)***

***Цель:*** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель: | Учащиеся: |
| Даёт задание:  - Если вам было комфортно на уроке, вы всё поняли, не испытали затруднений при выполнении самостоятельного задания – выберите солнышко и прикрепите на доску.  - Если вам урок понравился, но всё же вы испытывали какие-то затруднения – выберите цветочек и прикрепите на доску.  - Если вам было на уроке трудно или непонятно – выберите тучку, прикрепите её на доску. | Выбирают картинку и выполняют задание. |

Посмотрите, какая весенняя поляна получилась! Спасибо за урок!