Доклад «Составление рабочей тетради, как средства решения коррекционной образовательной задачи на уроке СБО»

Учитель СБО, Голембиовская Е.А.

**Слайд 1**

Социально-бытовая ориентировка (далее СБО), как коррекционный предмет, направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

У детей с умственной отсталостью можно выделить:

* неустойчивое внимание;
* замедленную переключаемость;
* трудность восприятия;
* кратковременную непроизвольную память;
* нарушение процесса запоминания;
* недоразвитие речи.

Из вышеперечисленного видно, что учащиеся в процессе обучения испытывают различные затруднения.

При изучении нового программного материала необходимо актуализировать опорные знания.

 Карточки, перфокарты, тесты, практические работы, способствуют активизации познавательной деятельности.

Систематизация накопленного материала в одно пособие поможет развить восприятие, мышление, креативность, самостоятельность и творческий потенциал, а значит, позволит сформировать более прочные знания, умения и навыки по предмету, во многом сэкономит учебное время.

 Оптимальным вариантом такого учебного пособия, является рабочая тетрадь на печатной основе по СБО.

Актуальность данного учебного пособия очевидна. Рабочая тетрадь по СБО позволяет:

систематизировать для учащихся учебный материал, обобщить полученные знания;

расширять словарный запас;

корригировать недостатки развития;

развивать творческие способности;

формировать понимание в необходимости записывать полезные советы для лучшей ориентировки в быту и социуме;

ориентироваться в задании и составлении плана.

Данные тетради позволяют сэкономить силы и время учителя при подготовке к уроку, помогают учащимся в усвоении теоретического материала по СБО.

**Слайд 2**

 **Цель:** *Активизация процесса обучения, повышение активной самостоятельной деятельности детей с ОВЗ на уроках.*

 **Задачи:**

* Повышать уровень технико-технологических знаний учащихся по СБО.
* Создавать условия для развития познавательных процессов учащихся на основе коррекционно-развивающих упражнений.
* Способствовать развитию учебной мотивации через включение занимательных заданий.

**Слайд 3.**

Структурирование передаваемой учебной информации осуществляется в зависимости от тех знаний, умений, навыков, которые заявлены как обязательный минимум по той или иной теме в программе по СБО под редакцией В.В.Воронковой и представляет собой некий симбиоз учебника и рабочих материалов.

Модель рабочей тетради по СБО:

Предисловие, оглавление, примечание, приложение

Аппарат содержания материала

Аппарат организации объяснения

материала

Памятки, таблицы, упражнения, опорно-логические схемы, толковый словарь

Аппарат организации усвоения материала

Тесты, задания, вопросы, кроссворды, таблицы

Иллюстративный материал

Рисунки, схемы

**Слайд 4**

**Опорно-логические схемы**

Использование их при изучении нового материала, при закреплении способствует более наглядной демонстрации и целенаправленному усвоению материала. Схема, в которой кодируется учебный материал, служит опорой для объяснений и построений ответов. Руководствуясь схемой, ученику проще воспроизвести все самое существенное в материале. Так, Е.Д.Худенко отмечает: «Использование схем и таблиц способствует формированию у умственно отсталых учащихся системы знаний, приучает их выделять главное, существенное в тех сведениях, которыми они располагали, помогая устанавливать причинно-следственные отношения, что, в конечном счете, способствует решению коррекционной задачи».

**Слайд 5**

**Таблицы**

Это еще один прием, который мы использовали в рабочей тетради. Предложила этот прием Е.Д.Худенко. Учитель лишь частично заполняет таблицу, оставляя некоторые колонки пустыми, для того, чтобы ученики закончили их оформление самостоятельно. В случае необходимости педагог оказывает помощь в виде наводящих вопросов. Этот прием заставляет учащихся осмысленно оперировать учебной информацией, развивает у них умение делать умозаключение. Задания на заполнение таблиц отвечает задачам развивающего и коррекционного обучения, хотя и достаточно трудны для учащихся коррекционной школы.

**Слайд 6**

**Проблемные ситуации**

М.И.Махмутов называет проблемное обучение ведущим элементом современной системы развивающего обучения. По его мнению, «первая особенность проблемного обучения состоит в том, что оно обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления, вторая – глубину убеждения, третья – творческое применение знаний в жизни. Творчески применять и добывать знания – это еще один вариант проблемного обучения. Он является поисково-исследовательским методом, при котором учащиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем.

**Слайд 7**

**Творческие задания,**

представленные в тетради, позволяют учащимся освоить метод проекта, научиться выдвигать идеи, делать выбор, планировать работу, обрабатывать различные материалы, оценивать свои знания, умения и результаты созидательного труда. Предоставление свободы выбора, работа с книгой, самостоятельный выбор решения позволяет учащимся приобретать навыки самостоятельной работы. Каждая работа, выполненная учениками на одну тему, свидетельствует о наличии индивидуальности, они личностно ориентированы и, как говорилось ранее, предусматривают максимум самостоятельности.

**Слайд 8**

**Логические задачи**

Л.С.Выготский отмечал, что развитие логического мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращает их в регулируемые произвольные процессы. Научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать помогают логические задачи, которые включены в листы рабочей тетради.

 **Слайд 9**

**Кроссворды**

Их использование в листах рабочей тетради помогает учащимся анализировать, сопоставлять, отбирать нужные знания, вырабатывает настойчивость, способность логически мыслить, развивает и тренирует память, обостряет сообразительность. Решение кроссвордов – это своеобразная гимнастика ума.

**Загадки, пословицы**

Их использование представляет собой сочетание рационального и эмоционального начал. Актуализации познавательного интереса умственно отсталых учеников, более непринужденному и естественному усвоению сообщаемой информации способствуют использование в учебном процессе пословиц, загадок. Т.А.Процко отмечает, что пословицы, поговорки, загадки представляют собой своеобразные словесно-логические задачи, решая и объясняя которые школьники оперируют жизненным опытом. За каждой пословицей стоит авторитет многих поколений людей, в каждой заключена оценка народом конкретной ситуации.

**Слайд 10-11**

**Контрольные задания**

Должное место отведено в рабочей тетради контрольным заданиям. Тесты являются одним из эффективных средств объективного контроля знаний, умений и навыков, они развивают мышление, самостоятельность, позволяют выявить трудности в изучении материала, выявить глубину и прочность знаний.

В рабочей тетради использованы следующие виды тестов:

* тесты - задания на установление последовательности;
* тесты - задания на различия;
* тесты - задания на классификацию;
* тесты - задания свободного ответа.

Для контроля знаний учащихся применялись также задания на дополнение незавершенных предложений, на заполнение предложений с пропущенными словами. Ученики должны произвести адекватную постановку слова, при этом они должны воспроизвести знания и обнаружить умения последовательно, обстоятельно формулировать свои ответы и грамотно их записывать.

Тетрадь может применяться на различных этапах урока: на этапе изучения нового материала, при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Формы организации деятельности детей при работе с тетрадью варьируются (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). При самостоятельном выполнении заданий организуется проверка (самопроверка, взаимопроверка). Осуществляется оценивание.

Время работы с тетрадью зависит от сложности заданий. На выполнение итоговых тестов отводится до 20 минут. Тетради проверяются учителем. Задания, предназначенные для проверки знаний детей, оцениваются.

После обучения учащиеся могут использовать материалы тетради в повседневной жизни.
 Задания пособия дают возможность учителю организовать контроль за качеством знаний и умений на протяжении всего времени изучения курса (их объем, осознанность, действенность), возможность своевременно оказать учащимся необходимую помощь и учесть индивидуальные особенности каждого.
Пособие служит для индивидуальной самостоятельной работы учащихся и содержит задания обучающего, контролирующего, творческого плана, предполагающие выполнение цифровых и буквенных заданий, заполнение таблиц, анализ конкретных жизненных ситуаций и т.д.
 В тетради нашли отражение все основные вопросы курса, различающиеся по степени трудности, по подробности или сжатости инструкции. Последовательность предлагаемого в рабочей тетради материала соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 5-9 классах под редакцией Воронковой В.В.

**Слайд 12**

На уроках СБО используется рабочая тетрадь.  ***Рабочая тетрадь*** — это папка-скоросшиватель или обычная папка с завязками. В нее вкладывают листы формата А4 и файлы.

 Тетрадь обучающиеся наполняют записями в виде сведений, таблиц, рисунков, а также бланками, занимательными заданиями, кроссвордами, тестами, которые составляются учителем в нескольких вариантах разной степени сложности. Здесь же могут быть различные бланки с примерами их заполнения. Чистые (незаполненные) бланки вкладываются в файл. Обучающиеся выполняют задание на файле.

 Таким образом, предлагаемая форма ведения тетради позволит учителю выполнить общие цели и задачи курса СБО с решением при этом ряда дополнительных задач:

1.фиксация в тетради познавательных сведений;

2.расширение словарного запаса;

3.обучение ориентированию в задании и составлении плана работы;

4.коррекция недостатков развития, в частности совершенствование ориентировки в пространстве

5.формирование понимания необходимости записывать полезные советы для лучшей ориентировки в быту и социуме;

6.формирование умения ориентироваться в записях и пополнять их по мере необходимости;

7.обобщение и систематизация получаемых знаний и умений.

 Работа, выполненная в тетрадях, проверяется после каждого занятия. Письменные домашние задания, как правило, не даются. В отдельных случаях после тем «Питание», «Жилище», «Торговля», «Одежда и обувь» ученикам предлагается выполнить домашнюю практическую работу, аналогичную той, которую они изучали на уроке. В этом случае используются записи в тетради.

**Литература:**
1. Воронкова В.В. (ред.) Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 5-9 классы. Сборник 1. - М.: Владос, 2011.- 228 с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. -192с.
3. Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л., Пертикова А. Г., Платонова Н. М., Щербакова А. М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М. Владос, 2014. – 304 с.
4. Лыкова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2015. – 136 с.