****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Умелые руки»» составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования. Программа организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ предназначена для работы с детьми - инвалидами младшего и среднего школьного возраста. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

* Единство коррекции и развития;
* Единство возрастного и индивидуального развития;
* Единство диагностики и развития;
* Деятельностный подход;
* Подход к каждому ребёнку как к личности
* Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Данная программа направлена на психосенсомоторное развитие ребёнка, через моделирование предметной среды.

Занятия проводятся в игровой форме. Обучающиеся работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, совершенствуют графические навыки: обводку, штриховку, рисование по точкам и др.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Диагностическое тестирование проводится 3 раза в год: на начальном этапе, в середине года, на конечном этапе. Выявление регуляторных возможностей ребенка, особенностей развития сенсомоторной и эмоциональной сферы в изобразительной деятельности ребёнка, позволяет изыскивать средства для своевременной коррекции отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ.

**Цель программы**: создание условий для коррекции нарушений и развития сенсомоторной сферы обучающихся с ОВЗ, формирование способности детей к социальному взаимодействию.

Реализация данной программы осуществляется в два этапа.

**Задачи первого этапа:**

* Создание благоприятной психологической атмосферы, установление доверительных отношений;
* Диагностическое тестирование для определения уровня развития зрительно-моторной координации движений, крупной и тонкой моторики;
* Подбор специальных коррекционных упражнений и психотерапевтических игр для личностного развития каждого обучающегося.

**Задачи второго этапа:**

* Обучение приемам работы с различными инструментами, материалами;
* Коррекция недостатков развития психомоторной сферы, координации движений;
* Развитие графических навыков;
* Обучение позитивному взаимодействию с окружающими;
* Овладение учащимися с ОВЗ опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

**Формы организации учебной деятельности:**

индивидуальная, совместная, творческая мастерская.

**Основной вид занятий** – практический.

Используются следующие **методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый.

**Педагогические приёмы:**

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение);

- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, оценка, самооценка и т.д.);

- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнѐрами в увлекательном процессе образования;

- свободного выбора.

**Структура занятия:**

**1. Ритуал начала занятия** (приветствие, игра, загадка, эмоциональный настрой);

**2. Разминка рук, пальцев** (игра с мячом-тренажёром, пальчиковая гимнастика, упражнения для развития

моторики);

**3. Практическая деятельность** (лепка, изобразительная деятельность, работа с бумагой, с природным

материалом)

**4. Обсуждение работы**

**5. Ритуал прощания** (психофизическая разгрузка, терапевтические игры, элементы арт-терапии, взаимодействие с

родителями);

**Формы подведения итогов реализации данной программы:**

творческие работы, диагностическое тестирование ручной умелости.

**Технологии обучения в кружке:**

- технология развивающего обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология разноуровнего обучения;

.

**Планируемые результаты освоения программы кружка:**

Личностные универсальные учебные действия

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Необходимый уровень: Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Работая по плану, сверять свои действия с образцом и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся договариваться; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свои действия;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии. Необходимый уровень: Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности .

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- Развить общую и тонкую моторику, воображение, фантазию, мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;

- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;

- Совершенствовать навыки трудовой деятельности, умение общаться, оценивать свою деятельность;

- Достичь оптимального для каждого уровня развития;

- Формировать систему универсальных учебных действий;

**Краткая характеристика обучающихся на занятиях кружка.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Дата рождения | Диагноз в соответствии с ИПР ребенка -инвалида | Домашний адрес | Образовательная организация в которой обучается | Период присвоения статуса инвалида на основании свидетельства МСЭ | Форма обучения(на дому по программе (указать),в общеобразовательном классе, в отдельном классе по адаптированной программе VII-VIII вида) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Безуглов Семен Александрович | 17.09.2004 | РЭП  невропатия | Сусанина 59-44 | КГКОУ Школа 1  5 | 23.09.2015-  01.08.2017 | Индивидуальное обучение на дому |
| 2. | Виноградов Вячеслав Федорович | 08.02.2002 | F психиатрия | Щорса 142/2-3 | КГКОУ Школа 1  5 | 19.02.2016-  19.02.2018 | Индивидуальное обучение на дому |
| 3. | Геранин  Дмитрий Константинович | 14.02.2003 | F психиатрия | Водонасосная 1/4 -56 | КГКОУ Школа 1  6А | 03.08.2016-  03.08.2018 | Индивидуальное обучение на дому |
| 4. | Корнейко  Дмитрий Юрьевич | 29.05.2002 | ДЦП | Победы 39-9 | КГКОУ Школа 1  7А | 23.08.2016-  23.08.2018 | Индивидуальное обучение на дому |
| 5. | Лебедева Ирина Александровна | 08.09.2004 | F психиатрия | Лазо 3-1(проживает), мкр-н. Дружба 2-107(прописана) | КГКОУ Школа 1  4А | 01.12.2013-  08.09.2022 | Индивидуальное обучение на дому |
| 6. | Лумпов  Павел Данилович | 25.03.2005 | F психиатрия Дисфункция головного мозга | Победы 57/4-81 | КГКОУ Школа 1  4А | 01.07.2016-  01.07.2018 | Индивидуальное обучение на дому |
| 7. | Казаченко Полина Романовна | 26.12.2003 | F психиатрия | Дворцовый 12-97 | КГКОУ Школа 1  2 | 01.02.2011-  26.12.2021 | Индивидуальное обучение на дому |

**Учебно-тематический план кружка «Умелые руки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** |
| **1.** | **Работа с природным материалом** | **4** |
| **2.** | **Лепка** | **4** |
| **3.** | **Работа с бумагой** | **10** |
| **4.** | **Изобразительная деятельность** | **13** |
| **5.** | **Диагностические тесты** | **3** |
| **6.** | **Итого часов:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Тип занятия** | **Формы**  **учебной**  **деятельности** | **Характер деятельности**  **учащихся** |
| **1.** | **Диагностическое тестирование**  Оценка уровня развития действий при рисовании |  | Игровая  Индивидуальная | Выполнение заданий, игровых упражнений |
| **2.** | «Листопад» (рисование пальцами) | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Техника рисования пальцами, печатание |
| **3.** | Поделка из природного материала (ёжик) | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Лепка мордочки ёжика, соединение с шишкой: лепка яблока или грибочка, составление композиции; |
| **4.** | Работа с бумагой «Цветной домик»,  Техника безопасности | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Вырезание кругов из квадратов, овалов из прямоугольников,  преобразование одних геометрических фигур в другие; |
| **5.** | Лепка «Фрукты» | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Скатывание шариков из пластилина, выкладывание по готовому контуру |
| **6.** | «Что бывает круглое?» дорисуй изображение | комбинированный  частично-поисковый | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Вырезание больших и маленьких кругов из квадратов, наклеивание их на бумагу, дорисовывание фломастерами |
| **7.** | Лепка «домик» | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Скатывание жгутиков, соединение их в силуэт домика на картоне |
| **8.** | Работа с бумагой «Золотые берёзы» | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Знакомство с техникой обрывания бумаги, составление композиции |
| **9.** | «Разноцветные шары» изобразительная деятельность (материалы – по желанию ребёнка) | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Рисование круговых замкнутых линий, раскрашивание с соблюдением контура |
| **10-11** | Поделка из природного материала «Цветок» | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Выкладывание изображения из косточек на заготовку из картона, с нанесённым на него слоем пластилина |
| **12.** | «Дождливый день» изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Рисование наклонных линий |
| **13.** | «Такие разные деревья» изобразительная деятельность | комбинированный  частично-поисковый | Игровая  Индивидуальная | Учимся дорисовывать незаконченный образ |
| **14.** | Аппликация «Весёлый автобус» | комбинированный  частично-поисковый | Игровая  Индивидуальная | Учимся видоизменять форму предметов, складывание круга из 2 половинок |
| **15.** | **Диагностическое тестирование**  Оценка уровня развития действий при рисовании, лепке |  | Игровая  Индивидуальная | Выполнение заданий, игровых упражнений |
| **16.** | «Мы – волшебники» изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Знакомство с техникой восковые мелки и акварель, рисование изображения мелком, нанесение поверх рисунка акварели |
| **17-18.** | Поделка из природного материала (подсолнух)  Аппликация | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Заполнение серединки подсолнуха семечками;  Вырезание из бумаги лепестков и листьев подсолнуха, составление композиции |
| **19.**  **20-21.** | «Нарядная ёлка» лепка  Работа с бумагой «Весёлый снеговик» | комбинированный  комбинированный | Игровая  Индивидуальная  Игровая  Индивидуальная | Лепка контура ёли на картоне, украшение пуговицами  Скатывание из салфеток маленьких шариков, заполнение силуэта снеговика;  Вырезание носа, шляпы из бумаги, наклеивание; |
| **22.** | «Белка песенки поёт» изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Рисование приёмом «сухая кисть» |
| **23.** | Ёлочка под снегом» » изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Рисование ёлки гуашью, знакомство с техникой работы жёсткой кистью |
| **24.** | «Дорисуй узор» » изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Знакомство с понятием «чередование», рисование ритмичного узора |
| **25-26.** | «Цветы в подарок» Аппликация | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Составление корзины для цветов из полосок цв. бумаги, наклеивание на картон, силуэтное вырезание цветов разного размера, составление композиции |
| **27.** | «Звёздное небо» изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Знакомство с приёмом «живопись по-сырому» |
| **28.** | «Времена года» коллаж. Аппликация | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Создание образа одного из времён года по выбору ребёнка из вырезанных цветных картинок, наклеивание на картон |
| **29.** | «Рисовальный конструктор» » изобразительная деятельность | комбинированный | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Дорисовывание изображения на бумаге, с наклеенными кусочками обрезков цв. бумаги до создания образа |
| **30-31** | «Собираем бусики» изобразительная деятельность. Аппликация | комбинированный  частично-поисковый | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Знакомство с понятием «ритм», рисование бусинок в определённом ритме;  Закрепление понятия «ритм», наклеивание на картон цв. блёсток |
| **32.** | «Кораблик» Лепка на картоне | комбинированный | Игровая  Индивидуальная | Упражнение в скатывании жгутиков, создание изображения моря, кораблика на цв. картоне |
| **33.** | **Диагностическое тестирование**  Оценка уровня развития действий при рисовании, лепке, работе с ножницами |  | Игровая  Индивидуальная | Выполнение заданий, игровых упражнений |
| **34.** | «Лошадка» (дымковская игрушка) выполнение работы материалами по выбору ребёнка | комбинированный  частично-поисковый | Игровая  Индивидуальная  совместная с педагогом или родителем | Составление образа лошадки игрушки из художественных материалов с использованием силуэта лошадки |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Для реализации программы кружка «Умелые руки»» необходимо оснащение кабинета для проведения занятий следующими средствами:

**материальными ресурсами:** природный материал, бумага цветная, белая, гофрированная, фольга, картон, пуговицы, вырезки из журналов, пластилин, краски акварельные, гуашь, мелки восковые, цветные карандаши, фломастеры; кисти художественные, трафареты, шаблоны, мозаика, игры для развития мелкой моторики, мячи-тренажёры;

**инструменты**: ножницы, стеки; дидактический материал, информационно-справочная литература.

Выполнение программы кружка возможно при наличии материально-технического обеспечения и оснащённости кабинета мебелью: индивидуальные столы и стулья, демонстрационный стол, шкафы под оборудование,

инструменты и материальные ресурсы. Численность обучающихся в кружке по требованиям техники безопасности не должна превышать 12 человек.

**Список литературы**

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 2010. 207с.

2. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.

3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.

4. Бадулина О.И. Готовимся к школе// прописи – Смоленск: «Ассоциация 21», 2013. 48 с.

5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2009. 200с.

6. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2010.

7. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки // прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.

8. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: «Карапуз», 2008.

9. Максимова Е. Готовим пальчики к письму. – М.: «Обруч», 2011.

10.Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008. 190 с.

11.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.

12.Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.//Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2012. 319 с.

13.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт –Петербург: 2010.40 с.

14.Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2007