

**Пояснительная записка**

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонемтическую, так и лексико–грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая программа для 1 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

АООП разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2.Федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП - приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Конституцией Российской Федерации.

4. Конвенции о правах ребёнка.

5. СанПина 2.4.2.3286-15.

6. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003 г. № 01-50-25/32-05).

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку . При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-45 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время(через тетрадь взаимосвязи. В конце учебного года логопед проводит речевой утренник, на котором дети демонстрируют свои успехи. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности:

1) коррекция звукопроизношения,

2) коррекция фонематических процессов,

3) коррекционная работа на лексическом уровне,

4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,

5) совершенствование связной речи.

В 1-ом классе **основной задачей** логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

**Ставятся следующие задачи:**

1. развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
2. улучшение фонематического слуха;
3. формирование речевого дыхания;
4. улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
5. улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
6. уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
7. повышение речевой и эмоциональной активности детей;
8. совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.

9)обогащение словаря.

На групповую логопедическую работу в 1 классе отводится 2 часа в неделю

Количество часов за год групповых занятий – 68 ч.

I четверть -16 ч.

II четверть -14ч.

III четверть – 22 ч.

IV четверть – 16 ч.

**Планируемые результаты к концу года у учащихся 1класса.**

Учащиеся должны уметь:

* различать на слух и в произношении звуки,
* слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя по­ставленные звуки,
* придумывать слова на заданный звук.

**Календарно-тематический план занятий по развитию грамоты и звуко-буквенного анализа у учащихся с СНР**

* **1 кл 3 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Виды работы** |
|  | 4ч | 24.01  25.01  31.01  1.02 |  | **Обследование** |  |  |
| **Изучение звуков и букв 14ч** | | | | | | |
| **1** | 1 | 7.02 |  | Звук и буква И | Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука И; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **2** | 1 | 8.02 |  | Чтение слов с буквой И. | Уточнить произношение и характеристики звука И; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова». |
| **3** | 1 | 14.02 |  | Звук и буква З. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука З; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **4** | 1 | 15.02 |  | Чтение слов с буквой З. | Уточнить произношение и характеристики звука З; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **5** | 1 | 21.02 |  | Звук и буква В. | Учить четкому произношению звука; соотнесению звука с буквой и символом; учить выделять звук В в ряду звуков, слогов и слов; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **6** | 1 | 22.02 |  | Чтение слов с буквой В. | Обогащать словарь детей словами со звуком В; учить соотносить звук и букву с символом; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **7** | 1 | 28.02 |  | Звук и буква Ж. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука Ж; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **8** | 1 | 1.03 |  | Чтение слов с буквой Ж. | Уточнить произношение и характеристики звука Ж; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **9** | 1 | 7.03 |  | Чтение слов с буквами Ж-Ш. | Учить дифференцировать звуки и буквы Ж-Ш в словах; учить соотносить звуки и буквы с символами; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **10** | 1 | 8.03 |  | Звук и буква Б. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука Б; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **11** | 1 | 14.03 |  | Чтение слов с буквой Б | Уточнить произношение и характеристики звука Б; учить читать слоги и соединять в слова; | . Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **12** | 1 | 15.03 |  | Звук и буква Ч | Уточнить произношение и характеристики звуков Б-П; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **13** | 1 | 21.03 |  | Звук и буква Г. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука Г; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **14** | 1 | 22.03 |  | Чтение слов с буквой Г. | Уточнить произношение и характеристики звука Г; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **Итого по плану 18ч** | | | | | | |
| **4 четверть** | | | | | | |
| **Изучение звуков и букв 12ч** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **1** | 1 | 4.04 |  | Чтение слов с буквами Г-К. | Уточнить произношение и характеристики звуков Г-К; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. . Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **2** | 1 | 5.04 |  | Звук и буква Д. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука Д; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **3** | 1 | 11.04 |  | Чтение слов с буквой Д. | Уточнить произношение и характеристики звука Д; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **4** | 1 | 12.04 |  | Чтение слов с буквами Д-Т. | Уточнить произношение и характеристики звуков Д-Т; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **5** | 1 | 18.04 |  | Звук и буква Ф. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения звука Ф; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Д/и «Почемучка». |
| **6** | 1 | 19.04 |  | Чтение слов с буквой Ф. | Уточнить произношение и характеристики звука Ф; учить читать слоги и соединять в слова; развивать связную речь и грамматический строй речи. | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова». |
| **7** | 1 | 25.04 |  | Звук и буква Х. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука Х; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Д\и «Подбери слово» |
| **8** | 1 | 26.04 |  | Чтение слов с буквой Х. | Уточнить произношение и характеристики звука Х; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **9** | 1 | 2.05 |  | Звук и буква Ц. | Учить четкому произношению звука Ц; соотнесению звука с буквой и символом; учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов и слов; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика. |
| **10** | 1 | 3.05 |  | Чтение слов с буквой Ц. | Обогащать словарь детей словами со звуком Ц; учить соотносить звук и букву с символом; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 1 | 9.05 |  | Звук и буква Ч. | Познакомить с характеристикой и нормой произношения согласного звука Ч; учить соотносить звук и букву с символом; учить соединять звуки, читать слоги; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Основная часть по работе со звуком и буквой.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. «Подбери слово»  6. Д\и «Что лишнее?» |
| 12 | 1 | 10.05 |  | Чтение слов с буквой Ч. | Уточнить произношение и характеристики звука Ч; учить читать слоги и соединять в слова; | 1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дыхательная гимнастика.  3. Упр. «Учим читать слоги и соединять в слова».  4. Пальчиковая гимнастика. |
| 13 | 4 | 16.05  17.05  23.05  24.05 |  | Обследование | | |
| Итого по плану 16 ч | | | | | | |