**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»**

**(КГКОУ Школа 1)**

681022, Хабаровский край, Тел. 8(4217) 228866, факс 8(4217)228866

г.Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, Эл. почта: **scosh1@edu.ru**

дом 1, корпус 2

**август 2017 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Паспорт учреждения

1.2. Режим функционирования

1.3. Месторасположение. Традиции

**2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся

2.2. Контингент обучающихся по социальному статусу

**3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

3.1. Описание структуры управления

3.2. Нормативно-­правовое обеспечение управления ОО

**4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Наличие зданий, сооружений

4.2. Кадровый потенциал

4.3. Методическая работа

4.4. Материально-техническое обеспечение

**5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. РЕЖИМ РАБОТЫ**

5.1. Характеристика учебного плана для обучающихся образовательной организации

5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому

**6.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

7.1. Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся

7.2. Результаты итоговой аттестации выпускников

7.3. Результаты психолого-медико-педагогического консилиума

7.4. Результаты воспитательной работы

**8. ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.Общая характеристика Образовательной Организации**

**1.1.Паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1» |
|  **Сокращенное наименование** | КГКОУ Школа 1 |
| **Местонахождение** | Юридический адрес:*681022, Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, улица Калинина, дом 1, корпус 2*Фактический адрес: *тот же*  |
| **Телефон/факс** | 8 (4217) 228866/228866  8(4217) 222731 |
| **Устав** | Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 23.09.2015 № 2041 |
|  **Учредитель** | Министерство образования и науки Хабаровского края  |
| **Организационно-правовая форма** | Государственное образовательное учреждение |
| **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе** | Серия 27 № 002237037 ИНН/КПП 2703003619/270301001 |
| **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** | Серия 27 № 002038236 от 03.09.2012 г.Зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Комсомольску-на-Амуре Хабаровского краяОГРН 1022700521931 |
| **Свидетельство о праве на имущество** | Здание школы: № 27-27-04/005/2011-929 от 25.12.2015 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| **Свидетельство о праве на земельный участок** | Земельный участок: № 27-27-04/005/2011-931 от 25.12.2015 г. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности, приложение к лицензии.** |  Лизенция: серия 27Л01 № 0001394 от 01.04.2016 г.Срок действия бессрочно Приложение: серия 27П01 № 0003673 от 01.04.2016г.  |
| **Свидетельство о государственной аккредитации.** |   |

**Лицензия на осуществление** Серия ЛО-27№0001599 от 12.10.2016г.

**медицинской деятельности**

* 1. **Режим функционирования.**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1» является подведомственным Министерству образования и науки Хабаровского края с 08 февраля 2011 года, было передано в собственность Хабаровского края на основании распоряжения Правительства края от 08 октября 2010 года № 635-рп. Учреждение перешло на финансирование Министерства образования и науки с 01 апреля 2011 года.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Действует в соответствии с Конституцией, Гражданским Кодексом Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, законами Хабаровского края. Образовательная и медицинская деятельность осуществляется на основании лицензий (образовательная – серия 27Л01 № 0001394 от 01 апреля 2016 года; медицинская ЛО-27 № 0001599 от 12 октября 2016 года).

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета в городе Комсомольске-на-Амуре. Образовательная организация работает в режиме полного дня.

Образовательная организация создана для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, оказания им специализированной помощи, способствующей коррекции имеющихся нарушений и дальнейшей социальной адаптации в обществе. С 01 сентября 2016 года в учреждении реализуются федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

Предусматриваются следующие этапы обучения:

1 - 4 классы – этап начального обучения;

5 – 9 классы - этап общего образования и профессионально-трудовой подготовки.

В зависимости от этапа обучения меняются целевые ус­тановки содержания образования.

**Начальное обучение это:**

**-** обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся 1-3 классов в рамках внедрения ФГОС ОВЗ по 1 и 2 варианту;

- обучение по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) для детей с испытывающими трудности в обучении и развитии;

* формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, окружающий и социальный мир;
* развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Этап общего образования и трудовой подготовки – старшая школа, это:**

* формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
* формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
* расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения;
* овладение общетрудовыми умениями и навыками по избранному профилю труда.

**Месторасположение школы. Традиции.**

 Для реализации концептуальной системы воспитания ОО в тесном контакте работает с общественными организациями города Комсомольска-на-Амуре

Образовательная организация находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. В ближайшем окружении территории: жилые дома, магазины, парк имени Ю.А.Гагарина, Дворец авиастроителей, общеобразовательная школа № 4, № 7, ДЮЦ «Дземги».

Воспитанники занимаются в спортивных секциях и участвуют в краевых спортивных соревнованиях. В учреждении работают кружки по интересам, что позволяет ребятам принимать активное участие в школьных, городских, региональных, международных выставках детского творчества.

Регулярно проводятся экскурсии в городской краеведческий и художественный музей, ведётся активная работа с районной детской библиотекой, где проводятся тематические беседы, читательские конференции, различные конкурсы и викторины. Регулярные занятия в школьной библиотеке приводит к повышению интереса к чтению, развитию познавательного интереса, улучшению техники чтения обучающихся.

В образовательной организации существуют свои традиционные мероприятия «День именинника», ежегодная выставка творческих работ обучающихся, смотр художественной самодеятельности, специальный Олимпийский фестиваль, концертные программы для учителей ко Дню 8 марта и 23 февраля, смотр строя и песни, школьные спортивные соревнования, конкурсы и др.

**2. Контингент обучающихся**

**2.1. Общие сведения о контингенте обучающихся**

Контингент обучающихся образовательной организации неоднороден. Срок обучения – 9-12 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ступень** | **2 ступень** |
| 1 класс – 1 | 5 класс – 3 |
| 2 класс – 1 | 6 класс – 1 |
| 3 класс – 2 | 7 класс – 2 |
| 4 класс – 3 | 8 класс – 2 |
|  | 9 класс – 2 |
| **7 классов** | **10 классов** |

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016****уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| Всего учащихся | 244 | 228 | 216 |
| Мальчиков | 161 | 153 | 146 |
| Девочек  | 83 | 75 | 70 |
| Воспитанников детских домов | 62 | 44 | 22 |
| На индивидуальном обучении | 41 | 37 | 36 |
| Детей-инвалидов | 53 | 54 | 49 |

 Средняя наполняемость в классах составляет 12, в группах продленного дня – 11,3. 36 детей обучаются на дому, из них: 34 домашних ребенка, 2 учащихся детского дома. Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 18 лет. Дети поступают в школу из детских садов (редко) в возрасте 7 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения из первого, второго, третьего, четвертого класса в возрасте 8-12 лет.

В учреждении в 2016-2017 учебном году обучалось 49 детей-инвалидов.

За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой дефекта, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях образовательной организации имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

**2.2. Контингент обучающихся по социальному статусу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей(всего) | Кол-во детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Кол-во детей, находящихся под опекой родственников | Кол-во детей из неблагополучных семей | Кол-во детей из мало-обеспеченных семей |
| **2014-2015** | 244 | 62 | 10 | 37 | 34 |
| **2015-2016** | 228 | 44 | 18 | 35 | 37 |
| **2016-2017** | 216 | 22 | 16 | 16 | - |

**3. Структура управления**

**3.1. Описание структуры управления**

В управленческой структуре образовательной организации стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, осуществляет директор Образовательной Организации.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, по обеспечению безопасности, а также учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в учреждении занимается заместитель директора по учебно-воспитательной и учебной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей (методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей-предметников, методическое объединение учителей трудового обучения, методическое объединение учителей надомного обучения).

Организацией воспитательного процесса в учреждении занимается заместитель директора по воспитательной работе. Реализация воспитательных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений воспитателей и классных руководителей.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в учреждении, подчинена деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемы ПМПк и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

**3.2. Нормативно-­правовое обеспечение управления ОО**

- Устав краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»

- Локальные акты (инструкции; положения; приказы).

**4. Условия осуществления образовательного процесса**

**4.1. Наличие зданий, сооружений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Здание «Школа»** | **Линия телефонной** **электрической связи**  |
| **Тип здания** | Приспособлена | - |
| **Общая площадь** | 4000 кв.м | 0,0228 км |
| **Права на имущество** | *Вид права:* оперативное управление | *Вид права:* оперативное управление |

**4.2. Кадровый потенциал**

Средняя численность сотрудников в 2016 году составила 86 человек. Из них: 57 - педагог, 4 - административно-управленческий персонал, 5-учебно-вспомогательный, 20 - обслуживающий.

Количество штатных единиц в 2016-2017 учебном году составило 111,1 единицы (по штатному расписанию– 52,5, по тарификации – 58,6).

Количество штатных единиц, приходящихся на одного учащегося – 0,51 ставки, количество физических лиц, приходящихся на одного ученика – 0,39 человека.

 Самообразованиеи курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. В ОО сформирован стабильный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Количество человек** | **%** |
| до 30 лет | 0 | 0 |
| 30 и старше | 43 | 70,5 |
| 55 и старше | 18 | 29,5 |

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст 30 и старше лет – возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров за последний год имеют положительную динамику.

**Образовательный ценз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Всего педагогов | 58 | 56 | 61 |
| Высшее образование | 50(89%) | 55 (91%) | 57 (93,4) |
| Средне-специальное | 2 (3,5%) | 4 (7%) | 4(6,6) |

 Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Аттестация является комплексной оценкой уровня квалификации и педагогического профессионализма педагогов. В учреждении есть потенциал хорошо работающих учителей, которые в дальнейшей своей работе могут повысить свою квалификационную категорию. Процедуру аттестации в 2016-2017 учебном году прошли 3 человека на высшую категорию: Кашаева И.В., Тареева Н.А., Юн М.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2014-2015 учебный год**(к-во педагогов/%) | **2015-2016 учебный год**(к-во педагогов/%) | **2016-2017** **учебный год**(к-во педагогов/%) |
| Всего педагогов | 58 | 56 | 61 |
| Высшая  | 11/19 | 13/23,2 | 15/24,6 |
| 1 к.к. | 22 /38 | 16/28,6 | 10/16,4 |
| Соответствие занимаемой должности | 24/41,4 | 25/44,6 | 27/44,3 |
| Без категории | 1/1,7 | 2/3,6 | 9/14,7 |

В течение учебного года педагогический коллектив пополнился 6 человеками: Цимошко Е.В.(тьютор), Колмакова И.В.(тьютор), Калашникова С.А.(учитель-логопед), Зотова Г.Д. (тьютор), Павлюченко С.Н. (педагог-психолог), Смурыгина К.А. (педагог-психолог). Уволился 1 педагог: учитель надомного обучения Абышкина Е.Г. в связи со сменой места жительства.

Федеральный Закон № 273 «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2013 года ввел принципиальное изменение в процедуру аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности: она «осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность». То есть аттестация на соответствие стала прерогативой образовательной организации. На основании Закона № 273 «Об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в нашей образовательной организации создана аттестационная комиссия, разработано Положение по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В результате, школьной аттестационной комиссией было аттестовано в 2016-2017 учебном году 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2017-2018 учебный год. В ОО разработана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года.

**Мониторинг курсовой подготовки педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015** **уч.год** | **2015-2016** **уч.год** | **2016-2017****уч.год** |
| 26 (46%) | 7 (12,5%) | 25(41%) |

Эффективность курсовой подготовки подтверждается разработкой рабочих программ по предметам и программ по внеурочной деятельности, методических рекомендаций, а также публикациями учителей ОО на различных интернет-сайтах: [proobraz27.ru](http://www.proobraz27.ru); Pedsovet.su; openclass.ru; proshkolu.ru; учительский сайт; сайт preemstvennost.ru; и другие.
 В 2016-2017 учебном году 8 педагогов прошли курсы переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика».

**Педагогический стаж работников.**

до 5 лет –7 человек

6 – 10 лет – 5 человек

11 – 15 лет – 10 человек

16 – 20 лет – 8 человек

свыше 20 лет – 32 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

**4.3. Методическая работа**

Методическая работа в образовательной организации – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, образовательной организации в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие обучающихся.

Методическая работа основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. Основная задача методической работы: научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Основными направлениями методической работы были:

- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов;

- повышение методической грамотности педагогов;

- информатизация образовательного процесса;

- стимулирование творческого и профессионального потенциала педагогов.

**Цели методической службы образовательной организации:**

1.Обеспечение научных подходов к организации образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в ОО.

2.Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

Проблемы и задачи, стоящие перед ОО, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы:

* тематические педагогические советы;
* работа методического совета;
* работа учителей в школьных методических объединениях;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* методические (предметные) недели;
* «круглые столы»;
* диагностирование;
* обзор научной, педагогической литературы;
* педагогический мониторинг;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

аттестация учителей.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса и особенностей состава обучающихся образовательной организацией была определена единая методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт».

Методическая работа в образовательной организации ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения, способствующее социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество. При выборе конкретного варианта методической работы коллектив ОО руководствовался следующей системой оснований:

-задачами, стоящими перед ОО, педагогическим коллективом;

-уровнем учебно-воспитательного процесса;

-состоянием учебно-материальной базы;

-накопленным опытом работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

 Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы: **«Социальная реабилитация и адаптация учащихся с ОВЗ через здоровьесберегающую и практическую направленность учебно-воспитательного процесса, выбор оптимальных технологий образования в условиях внедрения ФГОС ОВЗ».**

В 2016 - 2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

* «Профессиональная этика педагога»
* «Способы решения проблем, имеющихся в образовательной организации»
* «Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»
* «Аналитическая оценка деятельности образовательной организации за 2016-2017 учебный год»

Проведение педагогических советов проходили на высоком уровне, использовались ИКТ-технологии, осуществлялся обмен передовым опытом, подводились итоги учебно-воспитательного процесса и т.д.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве учебно-воспитательного процесса.

В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы проведения (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение и т.п.), максимально использовать компьютерные технологии.  На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно–воспитательного процесса и внутришкольного контроля, внедрению специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в старшей школе.

**Позитивные тенденции**: в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителей, администрации, проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение.

Во главе методической работы в школе стоит ***методический совет***, созданный в 2016-2017 учебном году, являющийся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей и воспитателей, создает условия для развития их творчества. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете ОО. Заседания методического совета проводятся в соответствии с планом методической работы ОО, отслеживается результативность его выполнения.

**Целью** работы  методического совета являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания специального образования, овладение  инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания и обучения.

 На заседаниях методического совета рассматриваются следующие вопросы: внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; совершенствование комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса; разработка условий успешной адаптации новых технологий и их элементов; результативность повышения педагогического и профессионально мастерства педагогов (самообразование, курсовая подготовка, аттестация, работа с молодыми специалистами, участие в конкурсах, проведение открытых уроков); предупреждение неуспеваемости по предметам, итоги учебной работы, организация и проведение итоговой аттестации учащихся, подготовка к выпускным экзаменам, состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении. Особое внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

 В образовательном учреждении функционируют 6 методических объединений:

**Основные направления методической работы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся учебной мотивации, навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

 В рамках МО самообразование коллектива проходило с опорой на теоретические и практические занятия. В 2016-2017 учебном году все МО приняли участие во внедрении федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В работе методических объединений принимали участие педагоги-психологи образовательной организации Карелина Э.В., Березовская Н.Е., Петрова О.К., Серебрякова Л.В.

На заседаниях методических объединений в 2016 - 2017 учебном году обсуждались следующие основные вопросы:

1. Внедрение ФГОС ОВЗ в начальной школе.

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.

3. Единство семейного и школьного воспитания - основа социализации личности ребенка.

4. Коррекционно-развивающая работа.

5. Повышение эффективности уроков.

6. Развитие творческого потенциала обучающегося и педагога.

7. Специфика работы учителя в условиях обучения на дому.

 В течение учебного года в школе проводились различные мероприятия: предметные недели, мастер-классы, выставки детского прикладного творчества «Детские фантазии» и «Я люблю тебя, Россия», открытые уроки, семинары и т.п.

Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещения уроков были:

* владение учителями методикой организации учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
* владение программным материалом и методикой обучения обучающихся с различными потребностями;
* использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
* работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;
* формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
* системность использования учителями средств технического обучения и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* применение здоровьесберегающих технологии на уроке.

За 2016-2017 учебный год педагогами образовательной организации было проведено 12 открытых уроков.

 Уроки с элементами игры и занимательности проводили Бочарникова Е.Ю., Рассадина Г.В., Ведерникова И.В., Сухомлина А.Ю. Особого внимания заслужили уроки в классах ТМНР, которые проводили педагоги Лихарева Е.Л. и Соколова И.А.

Уроки-экскурсии в своей практической деятельности используют педагоги Зуева О.В., Зайцева Т.В., Лихарева Е.Л., Юматова Т.Н., Мангутова Л.В.

Свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся Бочарникова Е.Ю., Роппельт В.А., Котова И.Л., Фролова Т.В., Мангутова Л.В., Маслова И.М., Зайцева Т.В., Тареева Н.А., Лихарева Е.Л., Соколова И.А.

 Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся на предметах изобразительного искусства проводит  Зыкова А.А., Щетинина С.И.

Замечательно организуют и проводят внеклассные мероприятия воспитатели Кашаева И.В., Калашникова Н.В., Иванова Т.М., Юматова Т.Н.

Увеличилось количество учителей внедряющих ИКТ – технологии.

**Распространение педагогического опыта в СМИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема** | **Место публикации** |
| 1. | Салимшина С.А. | Свидетельство о публикации методическая разработка-презентация к докладу «Совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью их интеграции в общество»  | Инфоурок. 09.02.2017. |
| 2.  | Кустов А.Ю. | Сертификат о создании своего персонального сайтаСвидетельство о публикации«Программа факультативного курса для стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержание обучения с новым ФГОС ОВЗ. Поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»Свидетельство о публикацииМетодическая разработка «Использование устного народного творчества в процессе обучения технологии детей с интеллектуальной недостаточностью» | Мультиурок 06.02.2017.Мультиурок 07.02.2017.Мультиурок 07.02.2017. |
| 3. | Тарасова Н.Б. | Сертификат о публикации. Учебный материал на сайте.Сертификат о публикации. Учебный материал на сайте. | Конспекты уроков: Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов 03.12.2016.17.10.2016. |
| 4.  | Куликова О.Н. | персональный сайтСвидетельство о публикации авторского материала в печатном издании. Статья «Применение личностно-ориентированного подхода на уроках технологии в коррекционной школе 8 вида»Публикация авторского издания в печатном сборнике учебно-методических разработок «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии и изобразительного искусства в общеобразовательной школе», 2016. Технологическая карта «Урок технологии в 5 классе. Сервировка стола к завтраку»Свидетельство о публикации. (методическая разработка «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка») | адрес сайта-учительский сайт/Куликова Ольга Николаевна3 (№ АА-338989)Издание СМИ «Педразвитие.ру» 26/07/2016.Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»)Videouroki. 07.05.2017 |
| 5. | Голембиовская Е.А. | Методическая разработка: «Формирование социальной компетентности у обучающихся с ОВЗ» | Infourok.ru |
| 6. | Тареева Н.А. | Свидетельство о публикации (3 шт.) | Infourok.ru  |
| 7. | Шевчук Н.В. | Свидетельство о публикации (8 шт.) | Педагогика 21 векInfourok.ru |
| 8. | Ведерникова И.В. | Свидетельство о публикации (2 шт.) | Сетевое издание «Солнечный свет»Электронный сборник Всероссийская педагогическая конференция |
| 9. | Зайцева Т.В. | Свидетельство о публикации (2 шт) | Infourok.ru |
| 10 | Маслова И.М.. | Свидетельство о публикации (2 шт) | Infourok.ruPRODLENKA |
| 11 | Роппельт В.А. | Свидетельство о публикации | Infourok.ru |
| 12 | Раюшкина Е.В. | Свидетельство о публикации (4 шт.) | Infourok.ru |
| 13 | Щетинина С.И. | Свидетельства о публикации  | Infourok.ru |

Повысили квалификацию на курсах повышения и переподготовки 22 педагога.

В рамках плановой работы МО учителей надомного обучения приняли активное участие: Крипачева О.П., Юн М.А., Стягина Е.С., Стремкова Е.Г. Были даны рекомендации для работы с детьми в условиях обучения на дому педагогом-психологом Карелиной Э.В., зам.директора по УВР Бородкиной М.Г. и Бочарниковой Е.Ю.

Принимали участие в школьных, краевых, всероссийских конкурсах, обменивались опытом в интернет-сообществах 23 педагога

Выступили с докладами по темам МО: Раюшкина Е.В., Юн М.А., Дегтярева Я.А., Нечаева А.А., Карелина Э.В.

 В течение года, удалось активно включить всех педагогов в изучение основ ФГОС, рассмотреть интересующие темы, такие как построение урока по ФГОС, разработка и оформление индивидуальных программ для обучающихся на дому, система оценки учащихся в рамках стандарта.

По результатам посещения открытых мероприятий был отмечен высокий уровень подготовки и проведения внеклассных занятий такими воспитателями: Иванова Т.М., Калашникова Н.В., Кашаева И.В., Лушникова Н.Н. На хорошем уровне показала занятия Айсаева Н.Ф. Активными участниками заседания МО воспитателей были: заместитель директора по УВР Бочарникова Е.Ю., педагог-психолог Березовская Н.Е., Карелина Э.В., учитель-логопед Цибульская В.А., социальный педагог Чагина С.А.

 Все уроки и общешкольные мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами и темой педагогического совета, показали владение педагогами современными методиками и технологиями обучения.  На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования педагогов.

 Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка в структуре МО, работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений. Все педагоги школы ведут папки личных достижений.

Администрацией образовательной организации была проведена следующая работа:

- индивидуальные консультации (по составлению календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными обучающимися, в выборе темы по самообразованию);

- собеседования;

- консультации по ведению документации;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

- анкетирование;

- осуществление мониторинга профессионального труда педагога и пр.

 Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

 В 2016-2017 учебном году нужно  обратить внимание на работу по преемственности между средним и начальным звеном. На методических объединениях  больше внимания уделено решению проблемы преемственности между разными ступенями обучения и разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения.

**Приоритетные направления методической работы в 2017-2018 учебном году.**

 1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися образовательной организации на всех ступенях обучения.

 2. Организация и обеспечение работы образовательной организации по внедрению ФГОС ОВЗ.

 3. Продолжение работы по пропаганде здорового образа жизни и формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

 4. Повышение качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению.

 5. Активизация работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

 6. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, ИКТ.

**4.4.Материально-техническое обеспечение**

Школа имеет в своем распоряжении:

* трехэтажное кирпичное здание площадью 4 000 кв.м.
* учебный корпус площадью 329,7 кв.м.
* мастерские площадью 273,7 кв.м.
* столовую площадью 110,6 кв.м. (количество мест-80)
* библиотеку (книжный фонд 4231 книги: учебный фонд – 2414 шт., художественная литература – 1817 шт.)
* большой спортивный зал площадью 218 кв.м.
* малый спортивный зал площадью 72 кв.м
* медицинский блок площадью 35,5 кв.м. (смотровой кабинет, процедурный кабинет)

Школа оснащена компьютерным классом с восьмью компьютерами, шестью интерактивными досками, тремя мультимедийными проекторами. Создана в образовательной организации сенсорная комната.

Столярная, штукатурно-малярная и швейные мастерские имеют новейшее оборудование, поставленное в учреждение в рамках приоритетного проекта «Модернизация системы образования» в 2012 году.

Компьютеризированными рабочими местами оснащены кабинеты социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Учебные кабинеты оборудованы в соответствии с рекомендациями СаНПиН.

**5. Учебный план. Режим работы.**

**5.1.Характеристика учебного плана для обучающихся в образовательной организации**

В образовательной организации изучаются учебные предметы, определенные тремя учебными планами:

- для обучающихся ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 1 вариант,

- для обучающихся ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 2 вариант,

- для обучающихся по программе В.В.Воронковой.

Учебные планы разработаны на основе примерного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10. 07. 2002г. № 1277 и приведен в соответствие с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой; примерного учебного плана для обучающихся ФГОС ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 1 и 2 варианта.

 Учебные предметы соответствуют учебным планам. В них включены основы наук, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и психофизическими возможностями обучающихся. Каждый учебный предмет включает в себя основное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой её изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Изложенный в каждом учебнике языковый материал служит коммуникативным целям.

Обязательные групповые и индивидуальные занятия представлены предметами: «Логопедия», «ЛФК», «Развитие психических и сенсорных процессов».

Факультативные занятия организованы по информационно-коммуникационным и спортивным направлениям.

В 2016-2017 учебном году образовательная организация внедряла ФГОС ОВЗ с 1 по 3 класс. Учебно-воспитательный процесс в данных классах осуществлялся в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для 1 и 2 варианта.

**5.2. Характеристика учебного плана для обучающихся индивидуально на дому.**

Индивидуальное обучение на дому организовано с детьми по заключению КЭК по рекомендации ПМПК. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, утвержден Министерством здравоохранения Российской Федерации по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование «учитель-олигофренопедагог».

 Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке ОО предоставляется обучающимся бесплатно.

 Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УВР и утверждено директором.

 Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором образовательной организации.

Выполнение программного материала контролировалось заместитель директора по УВР по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет.

 Каждый педагог вел журнал, где учитывалась успеваемость обучающегося и выполнение программы. Оценки, выставленные в журнале, переносятся учителями в классный журнал.

С целью отслеживание динамики развития ребенка ведутся «Дневники индивидуального сопровождения», в котором указано, по какой программе, учебникам, учебному плану обучается ученик, как ему оказывается помощь учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, инструктором ЛФК, отражается развитие ребенка.

 В 2016-2017 учебном году в образовательной организации обучался на дому 36 человек:

1 класс – 1 обучающийся

2 класс – 4 обучающихся

3 класс – 5 обучающихся

4 класс – 4 обучающихся

5 класс - 5 обучающихся

6 класс – 7 обучающийся

7 класс – 7 обучающихся

9 класс – 3 обучающихся

Анализ занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация обучающихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям. В этом учебном году для обучающихся на дому в образовательной организации был выделен день (четверг), когда родители с детьми могли прийти в образовательное учреждение на дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором ЛФК и трудовому обучению. Всего образовательную организацию посещали 11 обучающихся надомного обучения. Необходимо в новом учебном году усилить работу по разъяснению родителям необходимости посещения дополнительных занятий в условиях образовательного учреждения.

По итогам 2016-2017 учебного года все обучающиеся на дому усвоили программный материал.

**6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**

КГКОУ Школа 1– казенное учреждение. В соответствии с этим денежные средства выделяются из краевого бюджета согласно утвержденной учредителем сметы. Сумма, которой составила в 2016 году 53003,94 рублей, в 2017 году планируется потратить на нужды учреждения 58264,80 рублей.

**7.Результаты деятельности, направленной на обучение и воспитание**

**7.1.Результаты качества знаний, умений и навыков обучающихся**

Организация учебного процесса образовательной организации регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 902 от 21.05.2014 года «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в КГКОУ Школа 1 в 1 – 3 классах и классах ТМНР (3в, 4в) введены ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане образовательной организации. Учебный план принят педагогическим советом и утвержден директором.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Каждый учитель работает в соответствии с принятым педагогическим советом календарно-тематическим планом. Учителя, которые обучают детей на дому – с утвержденными индивидуальными образовательными программами (ИОП) для обучающихся по 1 варианту и специальными индивидуальными программами развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту ФГОС ОВЗ. Для обучающихся по программе В.В. Воронковой - по утвержденным рабочим программам по предметам учебного плана и реализуются в полном объеме.

Анализируя уровень подготовки и состояния обученности школьников необходимо отметить следующее.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными образовательными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психологической службы образовательной организации и школьного ПМПк. В результате общая успеваемость в  образовательной организации составляет 100 %, качественная – 54,4 %.

**Сравнительный анализ успеваемости по образовательной организации (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Всего учащихся | 236 | 235 | 244 | 227 | 2016 |
| Успевают на «5» | 5  | 2,1 % | 0 | 0 | 5  | 2,1 % | 0 | 0 | 5 | 3,8 |
| Успевают на «4» и «5» | 103  | 43,6 % | 89 | 37,8 % | 103  | 43,6 % | 89 | 37,8 % | 67 | 50,4 |
| Имеют одну «3» | 20 | 8,5 % | 16 | 6,8 % | 20 | 8,5 % | 16 | 6,8 % | 10 | 7,5 |
| Качество знаний | 44,7 % | 41,6 % | 56,8 % | 54,7 | 54,4 |
| Уровень обученности | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Из таблицы видно, что за последний год показатели успеваемости снизились по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 0,3%.Такое незначительное снижение объясняется уменьшением количества обучающихся. В то же время, количество окончивших учебный год на «5» выросло на 3,8%, тогда как в 2015-2016 учебном году таких обучающихся не было.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» увеличилось с 37,8% в 2015-2016 учебном году до 50,4% в 2016-2017 учебном году, что составило 12,6%.

Количество обучающихся, имеющих одну «3» так же снизилось на 6 человек.

Процент качества знаний на протяжении последних двух лет значительно выше, чем за 2011-2014 годы. В этом году данный показатель составил 54,4%, что ниже прошлогоднего на 0,3%.

Показатель качества знаний в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не всегда даёт объективную оценку работы учителей, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающихся в учреждении. Так в прошедшем учебном году был очень сложным состав обучающихся 1 класса (классный руководитель Котова И.Л.) по программе ФГОС ОВЗ. Педагогам приходилось использовать разнообразные методы и приемы для осуществления разноуровневого обучения. Практически к каждому ребенку учителя и узкие специалисты находили индивидуальный подход, подбирали соответствующие его уровню развития задания. Велась совместная работа учителя Котовой И.Л. с тьютором Цимошко Е.В., учителем-логопедом Мухометзяновой А.Ю. и педагогом-психологом Березовской Н.Е. На каждого ученика заведены карты отслеживания результатов развития и обучения в течение учебного года. В прослеживается положительная динамика в развитии обучающихся 1 класса. Ребята подчиняются школьному распорядку, на уроках внимательны, понимают и выполняют инструкции учителя. Дети владеют элементарными навыками самообслуживания, с удовольствием посещают образовательную организацию, учатся жить и работать в коллективе, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФГОС от 19.12.14 г. № 1599 с учётом психофизиологических особенностей обучающихся, их возраста и с согласия родителей (законных представителей) были организованы классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития – 3В класс - классный руководитель Соколова И.А., тьютор Зотова Г.Д., 4В класс - классный руководитель Лихарева Е.Л., тьютор Колмыкова И.В.

 По итогам года повысился профессиональный уровень учителей начальных классов. Учителя образовательной организации владеют методикой дифференцированного контроля, применяют в своей деятельности информационные технологии. Для этого администрация образовательной организации проводит:

- индивидуальные консультации (составление календарно-тематического планирования, поурочных планов, СИПР, ИОП, по проблемам работы с отдельными учащимися);

- собеседования;

- работу по ведению документации;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

- осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

 Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

 В целом качество знаний обучающихся начальных классов колеблется в пределах допустимого, а уровень обученности держится стабильным в пределах 100%. Основное количество обучающихся освоили программу и переведены в следующий класс.

Главным статистическим показателем работы являлись показатели промежуточной и годовой аттестации обучающихся.

**Мониторинг успеваемости по основным предметам за 2016-2017 учебный год (%)**

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по классам.

Мониторинг качества обучения проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей, года);

- степень готовности к обучению в следующем классе (посещение уроков, контрольные работы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Чтение и развитие речи** | **Письмо и развитие речи** | **Математика**  | **Трудовое обучение**  |
| 4а | 60 | 50 | 70 | 100 |
| 4 б  | 92 | 50 | 67 | 83 |
| 5 | 83 | 75 | 82 | 100 |
| 6 а | 67 | 50 | 50 | 92 |
| 6 б | 91,6 | 83,3 | 66 | 92 |
| 7 а | 100 | 90,9 | 88 | 100 |
| 7 б | 100 | 70 | 75 | 70 |
| 8 а | 90,9 | 72,7 | 64 | 91 |
| 8 б | 75 | 66,7 | 50 | 100 |
| 9 а | 86 | 86 | 71 | 86 |
| 9 б | 87,5 | 87,5 | 75 | 62 |
| 9 в | 100 | 88,8 | 88 | 89 |
| **За год** | 86,1 | 72,5 | 70,5 | 88,2 |

Результаты мониторинга показывают, что процент успеваемости по всем основным предметам выше прошлогоднего. Лучшие результаты качества обученности показали обучающиеся следующих классов:

* чтение и развитие речи – 7а, 7б, 9в, – 100%;
* письмо и развитие речи – 7а (90,9%), 9в (88,8%), 9б (87,5%);
* математика – 7а, 9в (88 %), 7б, 9б (75%), 9а (71%);
* трудовое обучение – 4а, 5, 7а, 8б (100%), 6а, 6б (92%), 8а (91%).

**Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам**

**за 5 лет (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Чтение и развитие речи** | **Письмо и развитие речи** | **Математика**  | **Трудовое обучение**  |
| **2012-2013** | 82,2 | 67 | 58,5 | 98,7 |
| **2013-2014** | 80,2 | 60,8 | 65,5 | 96,8 |
| **2014-2015** | 83 | 65,2 | 67 | 87,3 |
| **2015-2016** | 82,7 | 64,4 | 64 | 76,6 |
| **2016-2017** | 86,1 | 72,5 | 70,5 | 88,2 |

В этом учебном году качество знаний по чтению и развитию речи выше, чем в прошлом году на 3,4% и составляет 86,1%. Особое внимание педагоги обратили на слабо читающих учеников, допускающих ошибки в словах с безударными гласными, пропускающих знаки препинания.

 Наряду с педагогами, способствует развитию навыков чтения, работа библиотекаря Гончаренко Т.Н. Она проводит с детьми библиотечный час, где знакомит ребят с новыми книжками, новыми героями. Дети читают, пересказывают, учатся правильно говорить. Совершенствование техники чтения, привитие любви к чтению – насущная проблема всех педагогов образовательной организации.

Качество знаний по письму и развитию речи также повысилось на 8,1% по сравнению с прошлым годом. Из анализа контрольных работ за 2016-2017 учебный год видно, что много ошибок допустили обучающиеся на безударные гласные, на знаки препинания, в написании словарных слов. Учителям русского языка необходимо уделить больше внимания на работу со словарными словами.

Изучение математики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

 Обучение математике в образовательной организации носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, с другими предметами.

Качество знаний по математике повысилось на 6,5% по сравнению с прошлым годом. Не смотря на это учителям математики необходимо продолжить работу по формированию умений решать задачи всех типов, используя ИКТ, уделить особое внимание изучению обыкновенных и десятичных дробей, используя больше наглядных материалов, практических работ, улучшить работу по изучению геометрического материала, уделить внимание такому направлению программы, как «Метрическая система». Больше времени уделять на индивидуальную работу с обучающимися.

Ставя своей целью подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, образовательная организация традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

 В процессе обучения труду обучающиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности.

 Профессионально - трудовое обучение в образовательной организации осуществляется по четырем профессиям:

- столярное дело – обучающиеся приобретают навыки работы со столярными инструментами;

- швейное дело – обучающиеся работают на швейных машинах с различными приспособлениями, учатся их обслуживать, овладевают технологией изготовления различных швейных изделий;

- штукатурное дело – обучающиеся учатся выполнять различные виды штукатурных работ, знакомятся с современными отделочными материалами, приобретают навыки работы с ними;

- младший обслуживающий персонал – обучающиеся приобретают знания по работе с дезинфицирующими средствами, навыки обработки различных поверхностей в медицинских учреждениях, уход за тяжелобольными людьми.

На уроках профессионально-трудового обучения формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности обучающихся.

Анализируя качество знаний по трудовому обучению можно сделать следующие выводы: все обучающиеся усвоили программный материал за 2016-2017 учебный год. Хорошее качество знаний показали учащиеся трех специальностей – штукатурное дело – 100% (педагог Николаева З.А.), швейное дело – 100% (педагоги Салимшина С.А., Тарасова Н.Б.), младший обслуживающий персонал – 100% (педагоги Куликова О.Н., Зыкова А.А.). Вышеназванные педагоги в течение всего учебного года принимали активное участие в подготовке выставок и конкурсов, где занимали призовые места.

Тревогу вызывает положение со специальностью «столярное дело» - качество знаний 70,8% (педагоги Савиных А.В., Кустов А.Ю., Бянкин В.П.): это выше на 0,8%, чем в прошлом году, однако остается достаточно низким. Связано это с низкой учебной мотивацией обучающихся, нежеланием посещать уроки трудового обучения, педагоги не используют индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Особого внимания требуют воспитанники детских домов № 34 и 35, к которым необходимо иметь особый подход.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

 В соответствии с «Планом работы КГКОУ Школа 1 по организации подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году» были решены следующие задачи:

* изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению итоговой аттестации (с администрацией образовательной организации и педагогическим коллективом);
* проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации;
* определен и утвержден состав аттестационной комиссии;
* составлено расписание экзаменов;
* разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
* проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к итоговой аттестации», «Об окончании итоговой аттестации выпускников 9-х классов»;
* ежемесячно проверялись классные журналы 9-х классов, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
* осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9-х классов к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);
* организовано проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов в основные сроки аттестационного периода;
* проверена правильность заполнения аттестатов и книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;
* осуществлялся контроль за ходом всей итоговой аттестации.

**7.2 Результаты итоговой аттестации выпускников за 2016-2017 учебный год**

Итоговая аттестация обучающихся Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1», освоивших программы основного общего образования, проводилась в соответствии   с  ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Уставом КГКОУ Школа 1 22.06-23.06.2016г.  Регламентировалось проведение итоговой аттестации нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Экзаменационные материалы были утверждены министерством образования и науки Хабаровского края.

Заместителем директора по УВР Бородкиной М.Г. и руководителем МО учителей трудового обучения Куликовой О.Н. был оформлен информационный стенд с оперативной информацией по итоговой аттестации: приказ о допуске обучающихся 9-х классов к экзамену и производственной практике, план прохождения производственной практики, расписание экзаменов, состав экзаменационной комиссии, информационные материалы по профориентации.

В 2016-2017 учебном году в 9 классах образовательной организации обучалось 27 учеников. В соответствии с решением педагогического совета № 5 от 11.05.2016г. все были допущены к итоговой аттестации, кроме 3 человек, обучающихся на дому. Итоговая аттестация прошла в установленные сроки.

 Аттестация по профессионально-трудовой подготовке проводилась по 3 профилям: столярное дело, швейное дело и младший обслуживающий персонал.

 Экзаменационные испытания проходили в следующих формах:

* традиционной (устный ответ на экзаменационные билеты и выполнение практической работы);
* защита проекта изделия.

Практическое задание по столярному делу содержало изготовление выпускниками детской скамейки и швабры. По штукатурно-малярному делу – окрашивание стен классного кабинета. Младший обслуживающий персонал – генеральная уборка спортивного зала школы.

В школе второй год практикуется проведение итоговой аттестации в форме защиты проекта изделия.

 В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В связи с этим в программу 9 класса внесены изменения. В 3 и 4 четвертях ученики выполняют изделие (по выбору) по методу проекта и оформляют его. Экзамен проводится в виде защиты проекта.

 При выставлении итоговой отметки учитывались успеваемость в течение учебного года, успешность прохождения трудовой практики, оценка за устный ответ и оценка за выполнение практической работы.

 Для обучающихся на дому выпускной экзамен по профессионально- трудовой подготовке не предусмотрен программой.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего на конец учебного года (чел) | 27 |
| Обучаются на дому (чел) | 3 |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации (чел) | 24 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получилидокумент об образовании государственного образца (чел) | 24 |
| Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья | - |
| Не явились на итоговую аттестацию (чел) | - |

**Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

**за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| К-во уч-ся | % | К-во уч-ся | % | К-во уч-ся | % | К-во уч-ся | % | К-во уч-ся | % |
| Всего учащихся, сдававших ИА | 23 | 100 | 24 | 100 | 26 | 100 | 38 | 100 | 24 | 100 |
| Сдали на «5» | 14 | 60,8 | 15 | 62,5 | 19 | 73 | 18 | 47,4 | 12 | 50 |
| Сдали на «4» | 7 | 30,4 | 7 | 29,2 | 4 | 15,4 | 14 | 36,8 | 8 | 33,3 |
| Сдали на «3» | 2 | 8,8 | - | - | 3 | 11,5 | 6 | 15,8 | 4 | 16,7 |
| Не явились | - | - | 1 | 8,3 | - | - | - | - | - | - |
| Качество  | 21 | 91,3 | 22 | 95,8 | 23 | 88,5 | 30 | 84,2 | 20 | 83,3 |

**Анализ качества знаний и умений выпускников**

 Анализ экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен

необходимый программный материал специального (коррекционного) образования. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %. Подтвердили годовые отметки - 29 человек, показали знания выше годовых - 8 человек, что говорит о способности обучающихся мобилизовать свои силы, знания, опыт в экстремальный ситуации. Один обучающийся показал уровень знаний ниже годового по причине частого пропуска уроков по болезни. Из представленных статистических данных видно, что ученики и педагоги школы в этом учебном году не подтвердили результативность обучения.

**Анализ выполнения практической работы выпускниками** **в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| профиль | К-во обучающихся | «5» | «4» | «3» |
| Столярное дело | **16** | **6** | **7** | **3** |
| Штукатурно-малярное дело | **3** | **3** | **-** | **-** |
| МОП | **4** | **4** | **-** | **-** |
| Защита проекта | **1** | **1** |  |  |

Анализируя результаты выполнения практической работы среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся образовательной организации является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

Все обучающиеся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выделить **позитивные тенденции:**

1. Педагогический коллектив работал над повышением профессионального мастерства, качеством преподавания предметов, качества знаний учащихся.

2. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителей составлены на основе действующих программ, методических писем, учебников и отвечает современным требованиям.

3. Занятия проводились согласно расписания.

4. Для повышения успеваемости и качества знаний учителя-предметники использовали традиционные и инновационные технологии обучения, уделяли время на повторение и обобщение материала в целях подготовки к итоговой аттестации, отработку практических умений и навыков.

5. Учителя, добиваясь прочного усвоения учащимися минимума содержания на базовом уровне, работали совместно с классными руководителями.

6. 100% успеваемость на экзаменах.

Анализ результатов итоговой аттестации позволил выявить и **негативные тенденции:**

- пробелы в знаниях обучающихся из-за пропусков учебных занятий;

- учителя трудового обучения в основном используют на уроках репродуктивные приемы и методы обучения, мало применяют проблемно-поисковый метод;

- учителя слабо вовлекают обучающихся в исследовательскую деятельность;

- неумение обучающихся самостоятельно применить знания на практике;

- нет единства требований педагогов к устной и письменной речи обучающихся;

- однообразие приемов и методов обучения у большинства учителей;

- учителя уделяют незначительное внимание индивидуальной работе, дополнительным занятиям с обучающимися, имеющими тройки по предметам.

**Для решения проблемы низкого качества знаний необходимо:**

- создание условий на уроке и во внеурочное время для развития познавательной активности обучающихся;

- использовать часы неаудиторной занятости для проведения дополнительных занятий с обучающимися;

- использовать возможности кружковой работы для расширения знаний обучающихся по предмету, развития навыков самостоятельной учебной деятельности, применяя интерактивные технологии;

- классным руководителям совместно с учителями трудового обучения проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей с целью формирования положительной мотивации к усвоению содержания предмета на базовом уровне, успешной сдачи государственной итоговой аттестации, в том числе и в форме защиты проекта;

- социальному педагогу и педагогу-психологу совместно с классными руководителями необходимо взять под особый контроль обучающихся, склонных к систематическим пропускам занятий без уважительных причин;

- в течение года педагогическому коллективу проводить работу с родителями и обучающимися по повышению качества знаний и мотивации учебной деятельности.

**7.3. Результаты работы психолого-медико-педагогического консилиума**

Важным направлением в работе образовательной организации является работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум является структурным подразделением Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа 1», в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей с ОВЗ.

**Целью** консилиума является создание целостной системы психолого – медико-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия обучения и жизнедеятельности детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

**Задачи консилиума:**

1. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, уровня сформированности школьных навыков и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического здоровья;
2. Выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и школьной адаптации с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
3. Определение оптимального уровня программы обучения детей с ОВЗ и дальнейшего образовательного маршрута;
4. При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции обучающихся в соответствующие классы;
5. Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоциональных перегрузок, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
6. Своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника;
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
8. Организация профессионального взаимодействия между специалистами школы и педагогическими коллективами других учреждений.

Работа ПМПк проходила по следующим направлениям:

• Диагностическое

• Консультативное

• Психолого-медико-педагогическое сопровождение

• Просветительское

• Экспертное

• Организационно-методическое

**Основными ее формами являются:**

• Индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;

• Индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

• Подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

 Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

• многоуровневую диагностику развития ребенка;

• создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;

• взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Психолого-медико-педагогические консилиумы проводится:

• в соответствии с планом работы

• по результатам обследования (психологической диагностики)

• по запросу родителей (законных представителей)

• по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В течение 2016-2017 учебного года проведено 8 заседаний психолого-медико-педагогические консилиума.

Основным содержанием работы образовательной организации являлась организация социальной адаптации и социализации учащихся.

Общий охват обследования учащихся специалистами ПМПк в 2016-2017 учебном году составил 100%. Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк  индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации.

На заседаниях консилиума в начале года определялся исходный потенциал учащихся, вновь поступивших и постоянного контингента обучающихся образовательного учреждения, осуществлялась разработка системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом специальных образовательных потребностей.

По окончании учебного года на заседаниях ПМПк осуществлялась динамическая оценка развития детей и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках психолого-педагогического сопровождения. Коллегиально принималось решение о выборе дальнейшего образовательного маршрута, изменении коррекционной программы и т.п.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора с образовательным учреждением.

С коллегиальным заключением консилиума и выработанными рекомендациями были ознакомлены родители обучающихся и педагоги, осуществляющие учебный процесс. По материалам консилиума оказывалась консультативная помощь родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с недостатками психофизического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями в обучении.

Плановая входящая и выходная комплексная диагностика обучающихся 1-5-х классов с целью отслеживания динамики психического развития, особенностей усвоения программного материала позволила выявить обучающихся, испытывающих значительные трудности при усвоении учебной программы. Для выбора дальнейшего образовательного маршрута школьники были направлены на обследование ЦПМПК.

По рекомендации комиссии им была предложена индивидуальная форма обучения на дому, вариант 2 АООП.

В следующей таблице приведены данные обследования учащихся ЦПМПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.руководитель | Кол-воуч-ся | Рекомендации |
| 1 класс | Котова И.Л. | 2 | 1уч. – начать обучение по варианту 2 1уч. – продолжить обучение по варианту 1 |
| 2 класс | Учащийся МОУ СОШ №13 | 1 | 1уч. – начать обучение по варианту 1 |
| 3 класс ТМНР | Соколова И.А. | 1 | 1уч. – продолжить обучение по варианту 2 |
| 4а класс4б класс4 класс ТМНР | Мангутова Л.В.Фролова Т.В.Лихарева Е.Л. | 14145 | 24 уч. - продолжить обучение по варианту 14 уч. – начать обучение по варианту 2 5 уч. - продолжить обучение по варианту 2 |
| 5 класс | Шевчук Н.В. | 3 | 3 уч. – продолжить обучение по варианту 1 |
| 8 класс | Тареева Н.А. | 1 | 1уч. – продолжить обучение по варианту 1 |
| 9а класс9б класс9в класс | Ведерникова И.В.Зуева О.В.Зайцева Т.В. | 759 | 21 уч. - начать обучение по программе профессиональной подготовки |

Сводная таблица результаты осмотра обучающихся специалистами ЦПМПК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количествоучащихся | 26 | 35 | 24 | 62 |
| Рекомендации:обучение по программе VII вида | Беков И. 4 кл. | Гордеев Д. 4 А кл.Хван В. 5 Б кл.  | Кулапина Л. 4 кл. | 0 |

**Вывод:** отслеживание динамики развития обучающихся в рамках работы школьного консилиума показало, что у большинства обучающихся выявлена положительная динамика психического развития и усвоения программного материала; обучающимся с особыми образовательными потребностями была оказана психолого-медико-педагогическая помощь, выбран оптимальный образовательный маршрут; в процессе организации психологического сопровождения обучающихся 4-х выявлен достаточный уровень готовности к обучению в среднем звене, а у обучающихся 1- х, 5-х классов процесс адаптации к новым учебным условиям прошел успешно.

На основании полученных данных, ПМПк было рекомендовано:

* Продолжить работу по развитию и коррекции познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы у учащихся в учебно-воспитательном процессе
* Осуществлять деятельность логопедической и психологической службы в соответствии с ФГОС ОВЗ
* Усилить профилактическую работу с детьми-инвалидами и детьми «группы риска»
* Продолжить работу с учащимися по профилактике дезадаптации
* Продолжить работу по формированию культуры ЗОЖ у всех участников УВП
* Продолжить изучать практический опыт и реализовать его в работе с детьми с ТМНР
* Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся начального звена школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ
* Выполнять рекомендации ЦПМПК

**Предложения:**

1. Использовать документы, демонстрирующие динамику предметных и личностных компетенций обучающихся 1-4 –х классов в соответствии с ФГОС ОВЗ (ответственные Березовская Н.Е, Бочарникова Е.Ю.).
2. Организовать консультации для педагогов по оформлению характеристики на учащихся (1 четверть, 4 четверть Бородкина М.Г., Бочарникова Е.Ю., Березовская Н.Е.).
3. Организовать консультации для педагогов по оформлению документов, демонстрирующие динамику личностных компетенций обучающихся с ТМНР в соответствии с ФГОС ОВЗ (1 четверть, 4 четверть Бочарникова Е.Ю., Березовская Н.Е.).

**7.4. Результаты воспитательной работы.**

Воспитательная работа в 2016-2017 учебном году строилась с учётом основных направлений концепции воспитательной деятельности образовательной организации, охватила весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основная деятельность воспитательной работы в образовательной организации построена воспитателями и классными руководителями. Педагоги значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности.

Современная образовательная организация сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть образовательная организация должна гарантировать качество воспитания обучающихся родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

**Основной целью воспитательной работы образовательной организации на 2016-2017 учебный год** являлось создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и литература, природа, человечество

2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие им навыков здорового образа жизни

3. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения

4. Совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров

4. Формирование уважения к труду и создаваемым материальным ценностям

5. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности

6. Развитие творческой инициативы обучающихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности

7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы образовательной организации.

В основе воспитательной системы образовательной организации – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность

2. Основы гражданского и патриотического самосознания

3. Личностное развитие. Основы социализации и общения

4. Профессиональная ориентация и трудовая деятельность

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Основы жизнеобеспечения

6. Творчество и досуг

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- внеклассную и внеурочную деятельность.

На начало учебного года образовательная организация заключила договора о сотрудничестве и проведении совместных мероприятий с ОП-4, наркологическим диспансером, МОУ ЦДО «Дземги», ДЮСШ-4, ФГКУ «8 отряд ФПС по Хабаровскому краю», 13 пожарно-спасательной частью, с ПОУ-18, с шефами завода КнААЗ цеха 21, с православным духовным центром при Амурской Епархии.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

**Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Дата проведения | Кол-во учатников | Результат |
| Краевой конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества | Февраль  | 48 | Победители 1 этапа конкурса: Желтова Настя (кл. рук. Зайцева Т.В.), Гарбузар Андрей (кл. рук. Зуева О.В.), Кропачев Иван (кл.рук. Фролова Т.В)., коллектив 8б класса «Юность» (кл.рук. Щетинина С.И.), Громов Анатолий, Корнюшина Алена (кл.рук. Бочарникова Е.Ю.)Победителем краевого конкурса стал коллектив 8б класса «Юность» (кл.рук. Щетинина С.И.) |
| Краевой смотр-конкурс концертных программ «В каждом ребенке звезда» | Апрель  | 89 | 2 место среди коррекционных школ города  |
| «Единый правовой день» | Май  | 182 | Прошли беседы по ПДД-инспектор Дашковская И.А.Рейды в семьи совместно с инспектором Чикуновой М.К.Общешкольное родительское собрание с привлечением помощника прокурора города Филипповой Т.В.Беседы с прокурором Савченко Р.А.Беседа с наркологом Землянской Н.П.Лекция врача-гинеколога Червива Н.А. |
| Мероприятие, посвященное Международному дню семьи | Май  | 26 | На базе образовательного православного духовного центра при Епархии встреча с иереем Димитрием (Макаровым) на тему «Семья в православии» |

**Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ»: развивающемуся обществу нужны нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Перед образовательной организацией стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- взаимодействие с семьями обучающихся

- учебно-воспитательный процесс

- информационно - просветительскую работу

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции образовательной организации. Второй год ОУ сотрудничает с православным духовным центром при Амурской Епархии. Для педагогов проходят лектории «Путь к храму». Организует и проводит мероприятия Отец Димитрий (Макаров).

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры.К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

В рамках месячника правовых знаний для обучающихся была организована Неделя истории.

Для обучающихся в доступной форме была размещена информация о Конвенции ООН по правам ребенка.

Классными руководителями 9 классов (Зайцевой Т.В., Ведерниковой И.В., Зуевой О.В.) были проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» образовательной организации:

- общешкольные мероприятия для обучающихся на дому

- посещение музея города, экскурсии по историческим местам

- встречи с выпускниками, обучающимися в ПОУ-18, ПОУ-11.

- встречи с шефами завода КнААЗ цеха 21.

В канун празднования Дня победы обучающиеся образовательной организации выступали с концертной программой «В каждом ребенке звезда» для служащих воинской части.

Организация гражданско – патриотического воспитания в образовательной организации – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Одним из наиболее важных направлений образовательной организации является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

В течение всего учебного года, обучающиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях.

С 2015 года в образовательно й организации работали спортивные кружки: «Настольный теннис» (руководитель Ведерникова И.В.), «Баскетбол» (руководитель Сухомлина А.Ю.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивные кружки | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 |
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся |
| «Теннис», рук. Ведерникова И.В.«Баскетбол», рук. Сухомлина А.Ю. | 55 | 62 | 84 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название кружка | Охват детей | Возраст | нагрузка |
| Ведерникова И.В | «Теннис» | 41 | 2-9 класс | 0,5 |
| Сухомлина А.Ю | «Баскетбол» | 43 | 5-9 класс | 0,5 |

Учителями физической культуры проводились  спортивные соревнования, праздники, Дни здоровья. В этом году были проведены спортивные мероприятия «Мои успехи тебе Хабаровский край», «Веселые старты», соревнования по пионерболу среди обучающихся и педагогов, «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи с обучающимися ПОУ-18 по пионерболу, валанболу и т.д. Обучающиеся 2-4 классов третий год подряд принимали участие в «Рождественских стартах» среди обучающихся коррекционных школ, где заняли 1 место.

В феврале образовательная организация стала центром городской спортивной игры «Парад планет» среди коррекционных школ 8 вида. Это мероприятие выявило самых ловких, самых быстрых, самых смелых. Проведенное городское мероприятие помогло лучше узнать команды на спортивной площадке, оценить их подготовленность к игре.

Ежегодно в мае команда старшеклассников выезжает в город Хабаровск на краевой Олимпийский фестиваль и занимает призовые места по всем видам спортивных соревнований.

2016 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид соревнования** | **Место** | **Участники** |
| Бег на 60 метров | 2 место | Чиканова Ольга |
| Отжимание  | 3 место | Зимина Света |
| Уличный баскетбол | 1 место | Общекомандное |
| Теннис  | 1 место, 3 место | Среди мальчиков |
| Теннис  | 1 место | Среди девочек |
| Эстафета по легкой атлетике | 2 место | Общекомандное |

2017 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид соревнования** | **Место** | **Участники** |
| ПобедителиКраевого Олимпийского фестиваля | 3 место | Общекомандное |
| Бег на 30 метров юноши | 1 место | Дедусенко Дмитрий |
| Прыжки в длину | 1 место | Дедусенко Дмитрий |
| Подтягивание на перекладине | 1 место | Дедусенко Дмитрий |
| Уличный баскетбол | 1 место | Общекомандное |
| Теннис  |  3 место | Мироненко Максим |
| Дартс |  3 место | Мироненко Максим |
| Дартс | 1 место | Зимина Светлана |
| Пионербол  | 1 место | Общекомандное |

Ведерниковой И.В. ежемесячно были организованы лектории с презентацией о спортивных достижениях людей с ОВЗ. Самое главное в ее работе то, что она смогла заинтересовать и создать инициативную группу из учащихся 8б класса для передачи данной информации. В 2017 году обучающиеся приняли участие в спортивном празднике «День добра». По результатам мероприятия отмечены были призами лучшие спортсмены: Бурдинский Никита (1 место), Задворнова Алена (2 место), Чепцов Кирилл (2 место).

Невозможно воспитать в ребёнке какое – либо качество, не обладая им самому, это касается работы учителя физического воспитания Ведерниковой И.В..

Ежегодно учитель физического воспитания Сухомлина А.Ю. принимает участие в организации краевых соревнований среди детей-инвалидов. Обучающиеся образовательной организации являются призерами всех этапов соревнования. Сухомлина А.Ю. выделяется из всех педагогов своей готовностью и желанием работать с детьми, умением привнести воспитывающее начало в свою деятельность, умением увлечь детей, организовать их деятельность.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с обучающимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Правильное питание - залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- с 2016 воспитатели принимают участие в проекте «Разговор о правильном питание»

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности в жизни образовательной организации разная. Это связано с работой педагогов, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого обучающегося. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность воспитателей и классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

**Школьное самоуправление**

Обучающиеся принимают участие в организации и проведении коллективных творческих дел, школьных праздников.

Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности. Большим примером может послужить подготовка и организация краевого мероприятия смотра-конкурса «В каждом ребенке звезда». Наибольшую активность проявили следующие педагоги: Зуева О.В., Калашникова Н.В., Мясникова Т.И., Зыкова А.А., Калашникова С.А., Кустов А.Ю., Соколова И.А., Смурыгина К.А., Сухомлина А.Ю., Куликова О.Н., Щетинина С.И., Зайцева Т.В., Николаева З.А., Петрова О.К., Раюшкина Е.В., Савиных А.В., Юматова Т.Н., Салимшина С.А., Сухова М.М., Тарасова Н.Б.

Впервые в апреле месяце была проведена Неделя профессионального самоопределения и профориентации. При этом понятие «Неделя» имело, условное временное значение и предполагала, что это должен быть срок, достаточный для реализации поставленных задач и достижения образовательных и личностных результатов обучающихся образовательной организации. Предназначение единого дня самоопределения и профориентации заключается в том, чтобы через организацию ярких событий и дел вызвать интерес у обучающихся к своему будущему, где профессия имеет ключевое значение в жизнедеятельности каждого человека, приносит ему стабильный доход и удовлетворение от процесса и результатов своего труда. В этот день обучающиеся 5 класса (кл.рук. Шевчук Н.В.) оформили стенгазету «Профессии по алфавиту», а ученики 7б класса (кл.рук. Салимшина С.А.) выпустили листовку «Один день из жизни профессионала». В ОО прошли конкурсы и выставки в рамках Дня профессионального самоопределения и Недели профориентации:

- Конкурс рисунков «Профессия моих родителей», обучающиеся 4а, 4б класса

- Конкурс «Кроссворд о профессиях», обучающиеся 6а, 6б класса

- Конкурс сочинений «Профессия моих родителей», обучающиеся 9 классов

Творческая деятельность в прошедшем учебном году была активной, участие обучающихся в конкурсах различного уровня отмечено грамотами и благодарственными письмами.

**Достижения обучающихся в конкурсах и значимых мероприятиях:**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Конкурс видеороликов «Дом, вкотором я живу» | Краевой  | 2 место |
| По итогам голосования на портале «ПроОбраз27» победителями в номинации «Приз зрительских симпатий» |
| 2 | Виртуальный творческий конкурс поделок «Все краски осени» | Краевой  | Приняли участие |
| 3 | Конкурс «Во славу Женщине!» | Общерос-сийский | Приняли участие |
| 4 | Смотр-конкурс концертных программ "Я вхожу в мир искусств" | Краевой | Диплом II степени |
| 5 | Конкурс творческих работ и подростков в номинации "Новогодняя открытка" | Всерос-сийский | диплом II степени |
| 6 | Конкурс « Кукла-полицейский» | Городской  | Диплом участника |
| 7 | Стрит-бол | Городской  | 2 |
| 8 | Бадминтон | Городской  | 1 |

**2014-5015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | «Рождественские старты» | Городской  | 1 место  |
| 2 | «Бадминтон» | Городской  | 1 место 2 место3 место |
| 3 | «Лучший по профессии – швея» ( ПОУ 18) | Городской  | 1 место |
| 4 | «Мир памяти, мир сердца, мир души», конкурс чтецов (заочно) | Краевой  | Приняли участие  |
| 5 | «Песни войны, песни Победы», конкурс патриотической песни  | Краевой  | В возрастной категории 14-18 лет, диплом 2 степениВ возрастной категории 9-13 лет, диплом 3 степени |
| 6 | Спортивные соревнования среди детей-инвалидов | Краевой  | Приняли участие  |
| 7 | Выставка изобразительного, прикладного творчества, детей-инвалидов | Краевой  | Приняли участие  |
| 8 | «Новогодняя открытка» | Краевой  | Приняли участие  |
| 9 | «Мы этой памяти верны», отчетный концерт | Краевой  | 3 место |
| 10 | «Здравствуй, школа», конкурс фотографий | Краевой  | Приняли участие  |
| 11 | «Лучший по профессии» | Краевой  | Приняли участие  |
| 12 | «Спасибо, мама» | Международный | Приняли участие  |

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| **1** | Игра по станциям « Знатоки родного края» | Городской  | Диплом  |
| **2** | Игра по станциям « Зимняя мозаика» | Городской  | Диплом 1 место |
| **3** | «Рождественские старты-2016», спортивные соревнования | Городское  | 1 место |
| **4** | В Первенстве МОУ ЦДО «Дземги» по мини – бенди «Ледовая дружина» | Городское  | 2 место |
| **5** | Акция – марафон « Самое ценное-это жизнь, от вредных привычек откажись!»  | Городское  | Диплом победителя |
| **6** | «Мужество, смелость, сила!», фото конкурс  | Городской  | 2 место |
| **7** | «Красота спасет мир», фото-конкурс | Городской  | 2 место  |
| **8** | Спортивные соревнования «Приносим пользу обществу, в котором ты живешь» | Городской  | 2 место  |
| **9** | Личное первенство по шашкам среди детей и подростков  | Городской  | 3 место  |
| **10** | «Творчество без границ», видеоролик  | Краевой  | Приз зрительских симпатий |
| **11** | Художественно-прикладное творчество «Приамурские узоры» | Краевой  | Диплом 2 степени  |
| **12** | Конкурс вокального искусства «Музыка в стихах» | Краевой  | В номинации «За пропаганду здорового образа жизни» |
| **13** | «Разукрасим мир стихами», конкурс стихов  | Краевой  | 3 место  |
| **14** | «Сказка – ложь, да в ней намек….», декоративно-прикладное творчество | Краевой  | 2 место, 3 место |
| **15** | «Мир солнечного дома твоего», отчетный концерт | Краевой | 2 место |
| **16** | Конкурс профессионального мастерства (швейное столярное дело) | Краевой | 2 место, 4 место |
| **17** | Спортивные соревнования | Краевой | 1, 2, 3 места |
| **18** | Творческий конкурс «Рассударики», декоративно-прикладное творчество  | Всероссийский  | 1 место  |
| **19** | «Звезды Нового века», осенние стихи | Международный  | Диплом  |
| **20** | «Звезды Нового века», декоративно-прикладное творчество | Международный  | Диплом  |
| **21** | Дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Пиши и читай правильно» | Международный  | Диплом 1 степени  |
| **22** | «Дядя Степа полицейский», прикладное творчество | Международный  | 2 место |

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| **1** | Городские соревнования по вольной борьбе | Городской  | Босенко Миша – 2 место в первенстве СДЮШОР №1 по вольной борьбе  |
| **2** | Конкурс рисунков «Зима в городе» | Городской  | Диплом 1 место |
| **3** | «Рождественские старты 2017года» - городские соревнования среди детских домов и коррекционных школ | Городское  | 1 место |
| **4** | Городская библиотека:Выставка «Памятные места города» (резьба по дереву)Выставка рисунков «Улицы моего города», посвященных 85-й годовщине города. | Городское  | 1 место |
| **5** | Конкурс фотографий «Моя малая родина» (ДЮЦ) | Городское  | Диплом победителя |
| **6** | Конкурс МОУЦДО «Дземги»«Самая оригинальная Валентинка» | Городское  | Диплом победителя |
| **7** | Фотоконкурс «Моё Отечество» МОУЦДО «Дземги» | Городское  | Диплом победителя |
| **8** | Выставка работ «Мой ласковый и нежный зверь» | Городское  | Диплом победителя |
| **9** | Спортивная игра «Муравейник» - городской спортивный праздник «День добра» в возрастной группе от11 до 14 лет | Городское  | Диплом победителя |
| **10** | Фотоконкурс – «Узнаваемые места города», «Неожиданный ракурс» МОУЦДО «Дземги» | Городское  | 1,2,3 места |
| **11** | ИЗО и декоративно-прикладное творчество для детей инвалидов  | Городское | 1 место, диплом участника |
| **12** | Спортивные соревнования среди детей инвалидов | Городское | 1,2 место |
| **13** | Городской флешмоб «День Солнца» | Городское | Диплом победителя |
| **14** | Конкурс рисунков «Зима в городе» | Городское | Участники  |
| **15** | ИЗО «Откроем книг страницы» | Краевой  | 3 место |
| **16** | Конкурс чтецов, посвященного Дню защитника Отечества | Краевой  | 3 место |
| **17** | Декоративно-прикладное творчество «Удивительный мир животных» | Краевой  | 2 место |
| **18** | Конкурс детского творчества «Бережем планету вместе» | Краевой  | Диплом участника |
| **19** | ИЗО и декоративно-прикладное творчество детей-инвалидов  | Краевой  | 1 место, диплом участника |
| **20** | Смотр-конкурс «В каждом ребенке звезда» | Краевой  | 2 место |
| **21** | Спортивный фестиваль | Краевой  | 2 место |
| **22** | Амурский гектар | Краевой  | Диплом участника |
| **23** | Молодежный форум «Перспектива» | Краевой  | Диплом участника |
| **24** | Экологическая культура в детском творчестве.Номинация 1. Лучший танец 2. Лучший рисунок на тему «Природа моей страны» | Международный  | 1 место  |
| **25** | Международный  | 1 место  |
| **26** | «Разговор о правильном питании» | Международный | Участники |
| **27** | Олимпиада «Зима- 2017» по математике (проект «Инфоурок») | Международный  | 1 место  |
| **28** | Международный конкурс «В рисунке» | Международный  | 1 место  |
| **29** | Фестиваль детского творчества «Звезда нового века». Номинация декоративно-прикладного творчества | Международный  | 1 место  |
| **30** | Олимпиада «Весна-2017. Письмо и развитие речи | Международный  |  Диплом 1  |
| **31** | Олимпиада «Весна-2017. Математика 1 класс | Международный  |  Диплом 1  |

Ещё одним результатом воспитательной работы образовательной организации можно считать показатель уровня воспитанности обучающихся, т.е. сформированности важнейших качеств их личности – отношение к учебе, труду, к сверстникам, к взрослым людям.

Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных и творческих мероприятий, где ребята имели возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения бесконфликтного общения.

**Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей: | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| - низкий- средний- высокий | 25 %55 %20 % | 34 %48 %18 % | 20 %56 %24 % |

Если сравнить результаты с прошлым годом, то наметилась положительная динамика в таком показателе, как «Отношение к общественному труду». При нашем распорядке дня и загруженности детей, трудятся они постоянно, но мечтают об общественно-производительном труде, который бы отличался от ежедневного труда. Обучающиеся прекрасно понимают, как важно правильно сделать выбор профессии, и какую роль занимает труд в жизни человека. Об этом они узнают во время проведения общешкольных мероприятий по профориентации: «Конкурс рисунков по профессиям», фотоконкурс «Наши трудовые будни», участие в акции «Помоги зимующим птицам», изготовление кормушек, проведения экскурсий. Потому говорить о значимости труда, о профессиях нужно и дальше, и проводить ее целенаправленно, используя программу по профориентации «Мой выбор».

Большое место в воспитательной системе занимает **дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В этом учебном году на базе образовательной организации работало 4 творческих объединения, в которых занималось 93,4 % обучающихся 1-9 классов в течение учебного года. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

**Занятость обучающихся в кружках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительное образование | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 год |
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся |
| Клуб ДЮЦ «Дземги» | 20 | 50 | 37 |
| «Чародеи», рук. Карепанова О.В. | 31 | 49 | - |
| «Теннис», рук. Ведерникова И.В.«Баскетбол», рук. Клинкова А.Ю. | 55 | 62 | 84 |
| Танцевальный | 16 | - | - |
| ИЗО, Щетинина С.И. |  |  | 31 |
|  «Веселые нотки», Мясникова Т.И. |  |  | 48 |
| **Всего** | **122 (54%)** | **190 (84 %)** | **200 (93,4%)** |

**Занятость обучающихся в кружках**

Руководители кружков опытные, знающие свое дело люди. Они большое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися по развитию их творческих способностей. Появились новые солисты, исполнители игры, чтецы. Занятия в кружках способствуют развитию у обучающихся коммуникативных навыков, успешной социальной адаптации в современном обществе.

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях. Результатом успешной работы обучающихся и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

 – Месячник пропаганды безопасного движения

 – «Под сенью жёлтого листа»

- «Мой край – горжусь тобой»

– «Милый учитель, добрый учитель»

 – «Спешите делать добро»

 – «Новогодний калейдоскоп»

 – «Защитникам Отечества посвящается»

 – «Мисс Весна»

 – «Земли родной прекрасный уголок»

 – «Никто не забыт, ничто не забыто»

 – «Последний звонок»

– «Прощание с начальной школой»

Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, использование информационно-коммуникационных технологии, прослеживается система работы педагогов в воспитании патриотических качеств личности).

По традиции в 2016-2017 учебном году прошли предметные недели: неделя географии, истории, русского языка, неделя творчества и т.д.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в образовательной организации создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества.

**Анализ состояния работы с родителями за 2016-2017 учебный год**

Работа педагогического коллектива образовательной организации с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

*1. Информационно-просветительское:*

- проведение родительского всеобуча

- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания обучающихся

- диагностические исследования

*2.Организационно - деятельностное;*

- оказание спонсорской помощи

- привлечение родителей к организации школьных мероприятий

- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)

*3. Творческое*

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии

Анализ посещаемости родителями общешкольных родительских собраний показал, что посещаемость в этом году удовлетворительная.

Изменилась тематика собраний, стала более актуальна и интересна: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Здоровье вашего ребенка и выбор профессии» …

В апреле 2017 года школьными педагогами-психологами для изучения эффективности воспитательного процесса проводился опрос родительской общественности «Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения».



 Исходя из обработки социологического опроса родителей, был сделан вывод о том, что большинство родительской общественности (97,8%) удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Таким образом, педагоги, обучающиеся и родители считают, что в образовательной организации созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми, повысился уровень стремления обучающихся к общению в свободное время.

**Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе**

**Цель:** анализ деятельности коллектива образовательной организации по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся.

В образовательной организации в течение года планово и регулярно проходили медицинские осмотры обучающихся.

Медицинский работник вела мониторинг здоровья обучающихся, результаты которого представлены ниже.

***Уровень здоровья (чел.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихсяв школе | Практическиздоровы | Имеют отклоненияв здоровье | Хроническиезаболевания | Инвалиды |
| ***216*** | ***12*** | ***204*** | ***102*** | ***50*** |

***Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
| 12 | 103 | 81 | 15 | 5 |

***Заболевания обучающихся (чел.)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания обучающихся | Количествообучающихся | Процент от общегоколичества обучающихся |
| Опорно-двигательная система | 24 | 11 |
| Сердечно-сосудистая система | 6 | 2,7 |
| Органы зрения | 39 | 18 |
| Желудочно-кишечный тракт | 2 | 0,9 |
| Органы дыхания | 4 | 1,9 |
| Мочеполовая система | 14 | 6,5 |
| Ожирение  | 2 | 0,9 |
| Грыжа  | 10 | 2,2 |
| Хр.отит | 2 | 0,9 |
| Гидроцефалия  | 14 | 6,5 |
| Болезни крови | 1 | 0,5 |

По результатам мониторинга видно, что в образовательной организации большой процент обучающихся с врожденными аномалиями органов зрения, мочеполовой и опорно-двигательной системы.

Большинство обучающихся имеют хороший уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься в спортивных секциях. Посещали уроки физической культуры 184 человека (87%). Остальные 32 человека (13%) – это дети, обучающиеся на дому и освобожденные от уроков физической культуры по состоянию здоровья.

Только 5,5% обучающихся практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Для таких детей организованы занятия по лечебной физической культуре (ЛФК). В 2016-2017 учебном году занятия по ЛФК посещали 35 обучающихся, из них 10 человек обучаются на дому.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году особое внимание необходимо уделить использованию следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

1) созданию условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательной организации:

- организации здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья обучающихся; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

- совершенствованию системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода;

- формированию у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- устранению негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;

- совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, способствующей укреплению здоровья;

2) организации системы взаимодействия педагогического коллектива и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организации просветительской работы среди родителей;

- формированию мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечению родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы и профилактической работы с детьми.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса**

В течение 2016-2017 учебного года в образовательной организации велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

**Цель** **работы:** обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

**Направления работы**:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

- пожарная безопасность;

- электробезопасность;

- охрана труда и техника безопасности;

- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОО, персонал ОО, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Школа безопасности», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;

- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;

- понимания ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности.

 Проводился месячник по охране труда. Всем обучающимся была представлена выставка по средствам индивидуальной защиты, где дети могли не только увидеть экспонаты, но и примерить на себя. Научились надевать противогазы.

 На сайте образовательной организации (<http://kms-scosh1.ippk.ru>) размещена информация по безопасности для обучающихся, родителей и педагогов, а также указан номер детского телефона доверия.

Перспективы развития проводимой работы:

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами образовательной организации.

**8. Задачи на 2017-2018 учебный год**

Проанализировав все выше изложенное, коллектив образовательной организации ставит перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обобщение ППО, курсы повышения квалификации.
2. Внедрять активные формы и методы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

3. Активизировать работу методических объединений образовательной организации, инновационную деятельность педагогического коллектива.

1. Применять информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.
2. Повысить результаты обученности и положительной динамики школьной мотивации.
3. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.
4. Продолжить работу по внедрению ФГОС ОВЗ на начальной ступени обучения.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений обучающимися образовательной организации.

.