Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1»

Доклад

**«Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как основа для успешной социализации»**

 Выполнил: учитель Стремкова Е.Г.

г. Комсомольск-на-Амуре

2017г.

 Основой современной образовательной политики государства является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики, которыми становятся все граждане России, семья, государственные и местные органы власти, общественные, коммерческие институты и повышения роли всех участников образовательного процесса- обучающегося, педагога, родителей, образовательного учреждения.

 Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

 Содержание образования в школе, охватывает различные виды знаний, вооружает учащихся некоторым методологическим подходом к познавательной и практической деятельности (с учетом их особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материла). В самом учебном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида предусмотрено усвоение элементарных понятий и терминов, а также фактов повседневной действительности. Что касается таких видов знаний как основные законы науки, теории, содержащие систему научных знаний, то они имеют место в самом элементарном и ограниченном виде при изучении конкретных учебных предметов.

 Трудность обучения умственно отсталых школьников обусловлена особенностями их психического развития, [типологическими](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Ftipologiya%2F) и индивидуальными особенностями, имеющимися нарушениями. Общий объединяющий всех их признак состоит в недоразвитии познавательной сферы. Все полученные знания будут действенными, если учащиеся овладеют опытом их применения на практике. Содержание образования в школе-интернате направлено на формирование у школьников с умственной отсталостью, таких черт в сознании, поведении, трудовой деятельности, которые помогут им стать полноценными членами общества. Для достижения этого вспомогательная школа использует специфические средства, с помощью которых осуществляется доступное умственно отсталым школьником образование

 Система обучения умственно отсталых детей в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

 В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно*.*

 Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходиться каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

 В младшем школьном возрасте происходит изменение ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, дети примеряют новую социальную позицию, расширяется сфера общения, познания. Важным становиться социальное признание и самовыражение, формируется внутренняя позиция ребёнка, складывающееся в новый образ школьной жизни. Ребёнок начинает усваивать основы умения учиться, способности к организации своей деятельности. Самооценка школьника изменяется, появляется способность к рефлексии.

 Младший школьный возраст наиболее чувствителен для принятия социальной позиции в обществе и прохождение этого возрастного этапа несёт отражение на дальнейшую жизнь человека. Умения получать и применять знания на практике является главной задачей современного образования. К сожалению, не у всех детей школьного возраста есть положительный опыт в усвоении универсальных учебных действий.

 Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

 С учетом психического недоразвития учащихся базовые учебные действия расцениваются применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

 Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- *моторика* (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

- *восприятие* (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);

- *самообслуживание* (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);

- *ориентация ученика в окружающем мире* (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

- *социальные отношения* (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

- *трудовая деятельность* (умственно отсталые дети не всегда имеют возможность чем-либо заниматься).

 Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

 В результате освоения предметного содержания начального образования коррекционных школ VIII вида учащиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В широком значении «универсальные учебные действия»- способность к сознательному и активному присвоению нового социального опыта.

 Универсальные учебные действия можно разделить на метапредметные и личностные. Метапредметные включают: познавательные, регулятивные и коммуникативные, они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

 Формирование универсальных учебных действий обучающихся в образовательном процессе будет возможно только при реализации психолого-педагогических условий:

- своевременно определить индивидуальные психологические показатели учащихся, уровень актуального и «зону ближайшего» развития, сформированность универсальных учебных действий на актуальный момент, механизмов затруднений, характер педагогической помощи и пр.;

- разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения;

- отобрать методы обучения, адекватные уровню способностей обучающегося;

- постоянно отслеживать в режиме мониторинга изменения индивидуальных показателей учащихся, их ресурсных возможностей на данный момент;

- проектировать совместно с обучающимися, индивидуальные образовательные маршруты;

- формирование адекватных реакций учеников на неуспехи, поощрение усилий в преодолении трудностей;

- стимулирование активности и познавательной инициативы, положительная обратная связь и подкрепление усилий учащихся через адеватную систему оценивания.

**Состав базовых учебных действий:**

**1.** ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2.** ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3.** ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**4.** ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

 Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

1-4 классы

5-9 классы

1. **Личностные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

* осознание себя как ученика, заинтересованного

посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

* способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

* положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий,

поручений, договоренностей;

* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в

природе и обществе.

***Включают следующие умения:***

* осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осознанно относиться к выбору профессии;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
1. **Коммуникативные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального

взаимодействия с одноклассниками и учителем;

* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

* доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми;

* договариваться и изменять свое поведение с учетом

поведения других участников спорной ситуации.

***Включают следующие умения:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
* использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
* использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
1. **Регулятивные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие

необходимые помещения;

* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
* учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Включают следующие умения:***

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления;

* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
1. **Познавательные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

* выделять существенные, общие и отличительные

свойства предметов;

* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать,

классифицировать на наглядном материале;

* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать;

работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

***Включать следующие умения:***

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

 В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

**0 - баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 - балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 - балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 - балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4- балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5- баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

 Таким образом, формирование универсальных учебных действий способствует положительной социализации школьников в жизни. Дают возможность сформировать мотивацию к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, которые отражаются в индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качествах, сформировать основы гражданской идентичности и т.д. Но этап формирования БУД, несёт множество проблем, с которыми сталкиваются учителя, администрация и школьные психологи. Это требует решения и поддержки всех слоёв населения.